

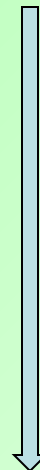
«Игра – как одна из важных форм логопедического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Сиянова Римма Владимировна
воспитатель речевой группы
2013год

цель дидактической игры



в
обучающ



игровая



Фридрих Фребель

«Задача первоначального
образования состоит
не в учении, а в организации
игры»



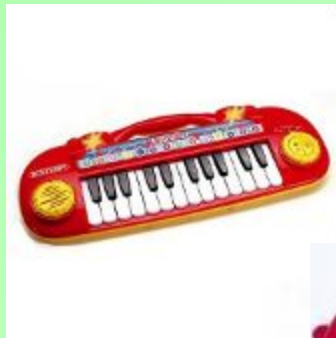








**Мария Монтессори создала
интересные дидактические
материалы для сенсорного
воспитания**







Развивающие игры используются логопедами в практике при:

- **исследовании словаря и словообразовательных процессов;**
- **исследовании грамматического строя речи;**
- **исследовании связной речи (картинки с фабульным развитием);**
- **исследовании звукопроизношения;**
- **исследовании понимания логико-грамматических отношений.**

классификации методов обучения

```
graph TD; A[классификации методов обучения] --> B[практические]; A --> C[наглядные]; A --> D[словесные];
```

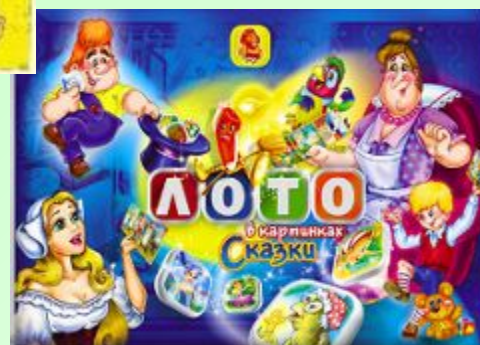
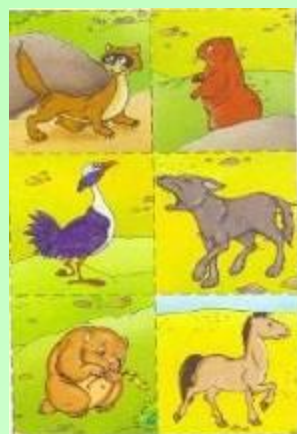
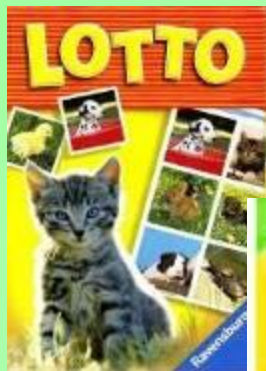
практические

наглядные

словесные

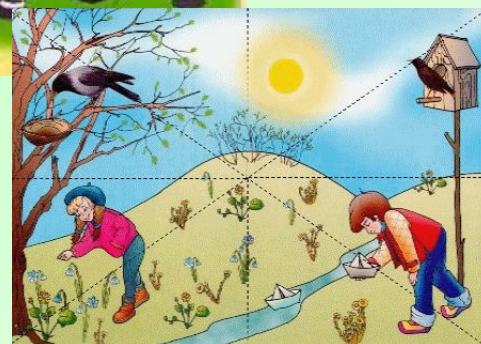
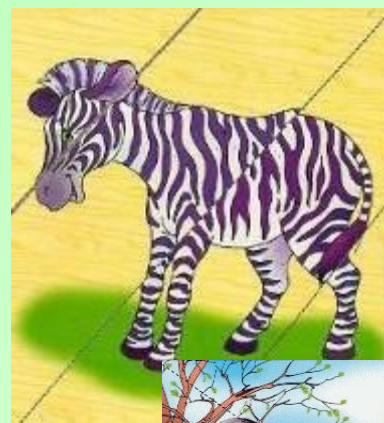
Ряд дидактических игр, основан на следующих принципах:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;
- дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс;
- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
- пособия, используемые логопедами при проведении игр, должны быть внешне привлекательными.



сюжетно-дидактические игры инсценировки









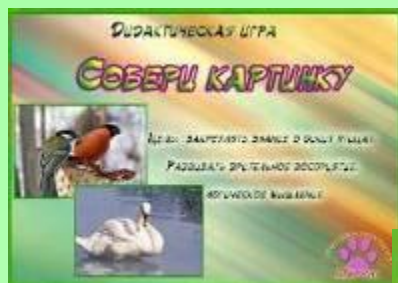
А.С. Макаренко

«У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять.

Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь- это игра»









спасибо за внимание

