

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Подготовила: учитель МОУ КСОШ № 2
Суслова Галина Петровна

Профессионализм педагога определяется:

профессиональной пригодностью

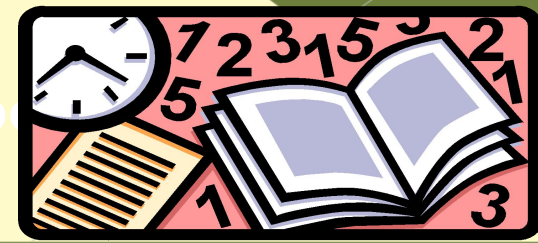
профессиональным самоопределением

саморазвитием



Современный учитель начальных классов — это педагог, который:

- осознаёт смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию;
- умеет составить целостную образовательную программу;
- наделён способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними;
- владеет формами и методами сопровождающего обучения;
- способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью;
- умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика;
- способен к личностному творческому рефлексивной деятельности.



Неудовлетворённость
учителя
профессиональной
деятельностью:
можно ли её
преодолеть?



- жёсткость, чрезмерная требовательность, а порой и грубость администрации;

педагога, и столь же многообразная и многоуровневая ответственность



Типичные причины неудовлетворённости:

- недостаточное материальное и моральное вознаграждение за тяжёлый педагогический труд;

- неуважительное отношение к учителю со стороны учеников и низкий престиж профессии в обществе;

отставание, замедленный профессиональный рост, например, из-за болезни, длительной нетрудоспособности

Несформированность компонентов профессиональной деятельности, таких, как мотивация, средства и способы труда, самоконтроль и самоанализ, что снижает уровень профессионализма, квалификации, затрудняет работу;

Отклонения, нарушения в профессиональном развитии.

бедность профессионального общения из-за усталости, монотонии, напряжённости;

утрата нравственной значимости труда, ценностных его смыслов

ослабление прежних профессиональных качеств — снижение работоспособности, падение интереса к работе, замедленность реакции, профессионального мышления в критических ситуациях.



Неудовлетворённость делом и собой свидетельствует о профессиональном кризисе.

Кризис наступает, когда привычное, освоенное в профессии уже не удовлетворяет, а новое ещё не найдено, и появляется ощущение исчерпанности своих деловых и личностных возможностей.

Таким образом, проблема неудовлетворённости в профессиональной деятельности далеко не праздная и заслуживает пристального внимания прежде всего самого учителя, требует её осознания.

Причины стрессового напряжения, неудовлетворённости.



- ⦿ постоянно не хватает времени и вы ничего не успеваете из многих необходимых дел;
- ⦿ слишком часто испытываете усталость;
- ⦿ считаете, что у коллег получается лучше, что они достигают больших успехов;
- ⦿ гораздо чаще вам приходится делать не то, что хотелось бы, а что нужно, входит в обязанности;
- ⦿ вы не чувствуете уважения со стороны учеников (коллег, родителей, администрации);

- ⦿ вы постоянно зажаты в тиски напряжения;
- ⦿ вам не нравится большинство людей, которые вас окружают;
- ⦿ вы не видите реальных результатов своей работы;
- ⦿ вам не с кем поговорить о своих проблемах (вы стесняетесь или даже опасаетесь говорить коллегам о своих трудностях);
- ⦿ у вас не складываются отношения с администрацией (коллегами, учениками, родителями);
- ⦿ вы часто испытываете затруднение в выборе поведения в разных педагогических ситуациях.



Профессиональные стресс-факторы:

постоянная повышенная
ответственность

необходимость быть объектом
наблюдения и оценивания



непостоянство деятельности
(необходимость быть готовым к
обсуждению любой темы, к контакту с
разными аудиториями, классами, к
любой форме занятия)

преодолевать
непредсказуемость ситуаций

каждодневно (а то и ежечасно
— на уроках) подтверждать
свою компетентность

Направления по преодолению неудовлетворительности в работе.



- Снизить стрессогенность условий своей деятельности;
- Осознание своих личностных особенностей усиливающих и закрепляющих неудовлетворённость в работе;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, повышение коммуникативной культуры.

Регулярно планируйте (дела календарные, текущие), чтобы не допускать дезорганизации и путаницы в намеченном.

Признавайте и принимайте некоторые ограничения, чтобы не подвергать себя ощущению несостоятельности и несоответствия; ставьте только достижимые цели.



Общие рекомендации приобретения стрессоустойчивости.

Избегайте ненужной конкуренции: слишком сильное стремление к выигрыванию во многих областях жизни создаёт тревогу и напряжение, делает человека излишне агрессивным.

Будьте положительной личностью, избегайте критиковать других, сосредоточьтесь внимание на положительных качествах окружающих, хвалите их за то, что вам в них нравится.

депрессивный
(пессимистический) стиль
мышления

оптимистический способ
мышления

Личностные особенности.



локус контроля

особенность, характер
общения
с окружающими

Депрессивный (пессимистический) стиль мышления.



Это специфический способ объяснять как неприятности, так и удачу, которому свойственны такие шаблоны мышления: ожидание неприятностей и неудач, неверие в добрые намерения людей. Что-то хорошее — для таких людей — лишь случайность и кратковременное явление, вокруг — одна несправедливость во всём и всегда; ситуация к лучшему не изменится никогда.

Оптимистический способ мышления (самогенное, позитивное мышление)

Оно характеризуется способностью человека отдавать предпочтение «хорошим» мыслям, выстраивать закономерности из тех ситуаций, когда дела шли успешно, ставить удачу себе в заслугу и делать полезные выводы на будущее. Люди с позитивным мышлением считают, что окружающий мир устроен по законам гармонии, что в людях больше достоинств, чем недостатков, что человек, к чему-то стремящийся, обязательно этого добьётся.



Локус контроля

Имеется в виду склонность человека видеть источник управления своей жизнью, причину тех или иных событий либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Интернальный локус контроля

*интерналы более спокойны и
благожелательны, более
позитивно относятся к
окружающим и критично к себе*



Экстернальный локус контроля

*экстерналов отличают повышенная
агрессивность, неспособность
управлять своими делами и
людьми.*





Тест на определение личностных особенностей.

- Мои успехи в учении и в последующей жизни во многом зависели от везения, от удачи, а не от моих усилий.
- Моё счастье зависит от моей судьбы и поведения окружающих.
- Я лучше выполняю порученное мне дело, если знаю, что меня контролируют.
- Если бы мне не мешали (родственники, коллеги, обстоятельства), я бы достигла) в жизни большего.
- Престиж и авторитет школы полностью зависят от администрации и лично от директора.

Он, как правило, всегда
недоволен собой,
жизнью,
окружающими.

Часто бывает сварлив,
брюзжит,
обвиняет, бранится.



Особенности «тяжёлого» человека.

Он несёт внутреннюю
тяжесть в самом себе,
задавая себе тем
самым
соответствующую
жизненную и
поведенческую
программу.

Очень часто тяжёлые
люди «зацикливаются»
на себе, погружаются в
свои внутренние
состояния, производят
впечатление, будто
вынужденно тянут какую-
то ношу и не могут от
неё избавиться.

принимают и любят жизнь в любом её проявлении, довольствуются ею вне зависимости от происходящих событий.

«Всё нормально», «Всё будет хорошо», — говорят они, не застревая, не утопая в мелочных житейских делах.

Особенности «лёгкого» человека.

В общении такие люди проявляют открытость, доброжелательность, прямоту, весёлость.

При этом они спокойны, надёжны, ценят время собеседника, бережливы по отношению к своей жизни и жизни других.



Повышение коммуникативной культуры

**«Помогай себе сам,
тогда поможет тебе
каждый»**

Ф. Ницше

Чтобы изменить соотношение к себе других, надо измениться самому.



с более выраженной
общительностью

умением устанавливать контакты
с учениками с открытостью

**Наиболее успешными и популярными
среди современных школьников
становятся учителя:**

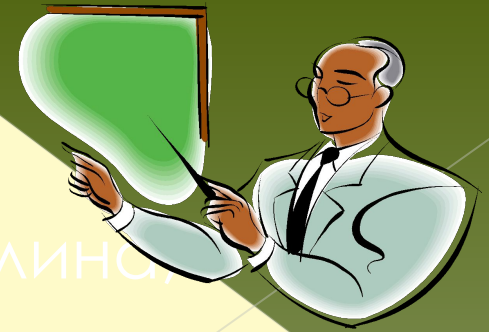
активностью,
дипломатичностью и тактом



более выраженной экспрессией,
выразительностью в процессе
общения

Признаваемые школьниками характеристики:

- ◎ эмоциональная пластичность,
- ◎ высокий самоконтроль эмоций и поведения,
- ◎ глубина эмоциональных переживаний и в то же время интуитивность восприятия действительности, артистичность.
- ◎ повышенная уверенность в себе и в своих силах,
- ◎ адекватность восприятия себя и действительности,
- ◎ развитая внутренняя самодисциплина, адекватная самооценка.



Некоторые способы этической защиты:

- *вопрос на воспроизведе*

- *наивное удивление*

- *ссылка на особенности характера*

- *взять вину на себя и истолковать причины этического нападения собственными просчётами, какой-либо своей слабостью*

доброжелательное толкование поступка другого человека

- *противопоставление достоинств партнёра совершаемому им поступку*

констатация неосознанности действий партнёра

Удовлетворение в работе – это результат:



**внешних обстоятельств,
вознаграждений
(признание и уважение
окружающих,
достойный уровень
общения)**

**внутренних
(самоутверждение,
самопохвала за
достойное поведение в
конflikте и др.)**

Способы самомотивации:



- ⦿ Настраивайтесь на успех
- ⦿ Возьмите на себя основную ответственность за свою мотивацию к жизни, к работе.
- ⦿ Определяйте приоритеты своих целей.
- ⦿ Выработайте в себе аналитическое отношение к кризису, воспринимайте его как необходимый этап развития, личностного роста.
- ⦿ Доводите начатое, задуманное до конца.
- ⦿ Уважайте себя, старайтесь себе нравиться.

Помните: вы,
как и каждый
человек,
обладаете
уникальностью,
исключительностью



Период неудовлетворённости в работе имеет не только отрицательные, но и положительные стороны.

- Может означать неосознанную потребность в отдыхе
- Значит, нужно что-то менять в своей деятельности, в поведении, в своих отношениях с людьми, чтобы улучшить настроение и повысить жизненную энергию.
- Указывает человеку что он не реализует своё предназначение, не использует возможные способы самовыражения.
- Сигнализирует о необходимости проявить активность в преодолении препятствия, поискать способ, как разрешить проблему и сосредоточить на этом усилия.

