

Гений – высшая творческая способность личности.

# Социально-педагогический проект «БЫТЬ гением»

Инновационный подход  
к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ  
(на примере детей старшего дошкольного возраста)



Разработчики: Перетягина Н.Н.,  
научный сотрудник кафедры  
ОГиСЭД ГОУ ВПО «ЧГПУ»,

Гуревич Г.А., старший воспитатель  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 79», г. Миасс, Челябинской области, Россия

# Актуальность

В рамках традиционных подходов к воспитанию и образованию в ДОУ:

- 1) Часто ребенок воспринимается как объект воздействия, а не субъект взаимодействия с его индивидуальной образовательной траекторией;
- 2) Целью образования является формирование знаний, умений и навыков, а не обеспечение становления целостной личности ребенка. При этом, как правило, не учитываются его потребности, возможности и способности.
- 3) В образовательной практике воспитателем, как правило, редко используется педагогический потенциал имеющейся предметно-развивающей среды.

# Имманентное открытое образование

В рамках инновационного подхода к воспитанию и образованию в ДОУ:

- 1) Ребенок воспринимается как субъект взаимодействия с его индивидуальной образовательной траекторией;
- 2) Целью образования является обеспечение становления целостной (самосознающей) личности ребенка в процессе его социализации. При этом учитываются его потребности, возможности и способности.
- 3) В практике образовательной деятельности воспитателем эффективно используется педагогический потенциал специально разработанной и имеющейся в детском саду предметно-развивающей среды.

# Теоретический аспект проекта «БЫТЬ гЕНИЕМ»

В основе нашего проекта лежат принципы имманентного открытого образования («образования-в-жизни»), разрабатываемые Н.Н. Перетягиной, кандидатом педагогических наук:

- *«Знать – значит быть»*
- *«Не выучить, но пережить»*
- *«Окружающий мир и я как часть его – школа жизни»*
- *«Каждая социальная ситуация – образовательная»*
- *«Качественное образование – “качественная” личность»*
- *«Слово есть образ дела»*
- *«Каждый имеет столько, сколько умеет брать»*
- *«Все работают на всех»*

# Цель проекта

Создание предметно- развивающей среды в ДОУ как *системы* условий для обеспечения становления целостной (самосознающей) личности ребенка:  
дать возможность ребенку быть гением.

# Задачи проекта

- 1) Создание *специальной* предметно-развивающей среды группы;
- 2) Использование *имеющейся* предметно-развивающей среды;
- 3) Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя и детей по использованию предметно-развивающей среды;
- 4) Подготовка персонала детского сада к реализации проекта в других группах;
- 5) Привлечение родителей детей к участию в проекте.

# Дизайн-проект I

**Цель:** создание специальной предметно-развивающей среды как *системы условий* для обеспечения становления целостной (самосознающей) личности ребенка.

**Составляющие специальной предметно-развивающей среды:**

- «Зеркало» - дневник самонаблюдения;
- «Ларец-кладенец» - дидактические материалы;
- «Вопрошай-ка» - методические и дидактические материалы;
- «Волшебник Чукли – Чукля» - дневник событий;
- «Папки Хранителя» – образовательные продукты (работы детей и другое);
- «Многоножка» - портфолио (достижения ребенка);
- «Улитка» – форма самооценки образовательного продукта (приращения в компетенциях ребенка);
- «Я – Храм» - модель функционального аспекта универсальной целостной деятельности ребенка;
- «Моя Вселенная» – модель методологического аспекта универсальной целостной деятельности ребенка.





# Дизайн-проект II

**Цель:** использование *имеющейся* предметно- развивающей среды как *системы условий* для обеспечения становления целостной (самосознающей) личности ребенка.

**Реализуется как «Семинары вещей»:** анализ произошедшей с ребенком ситуации и рефлексия по поводу его поведения в данной ситуации с помощью смыслообразующих вопросов:

- Откуда и почему все это?
- Что будет с этим дальше?
- Зачем мы познаем это?
- Какое отношение это имеет ко мне лично?
- Как я должен отнестись к этому?
- Какой смысл во всем этом? И другие.

**Формы:** *индивидуальная и групповая.*

**Реализуются принципы:** *«Каждая социальная ситуация – образовательная», «Окружающий мир и я в нем – школа жизни», «Все работают на всех», «Каждый имеет столько, сколько умеет брать».*

# Методическая шкатулка

Комплекс методических приемов, которые могут быть использованы воспитателем для обеспечения образовательной деятельности ребенка (в индивидуальной и групповой работе).

## Четыре подхода:

- **Предмет о нас:** прием *опосредованного самопознания*: мы узнаем себя с помощью предмета, смотрим на себя со стороны – рефлексия (Что я делаю? Как во мне это отзывается?).
- **Мы о предмете:** прием проявления собственной *системы ценностей*, проявление картины мира ребенка, которая включает в себя его индивидуальный образовательный опыт. В групповой работе это может быть представлено как супервизия.
- **Мы и предмет:** рефлексия своего *отношения* (Как я к этому отношусь? Это меня волнует? Мне все равно? Мне это не надо? Если надо, то насколько?).
- **Предмет и мы:** нахождение *личностного смысла* в происходящем, где участвует ребенок и предмет.

**Реализуются принципы:** *«Каждая социальная ситуация – образовательная», «Окружающий мир и я в нем – школа жизни».*

Эти подходы могут использоваться **при решении педагогических ситуаций.**

# Наш проект отличается:

- 1) универсальностью: может использоваться в любом детском саду с детьми любого возраста; при этом в проект вносятся необходимые и достаточные коррективы, исходя из возрастных особенностей детей и условий ДОУ;
- 2) экономичностью: используются *имеющиеся* предметно-развивающая среда, методические и дидактические средства; *специальная* среда может быть создана за счет небольших вложений (до 3 тыс. рублей);
- 3) экологичностью: воспитатель, выстраивая отношения с ребенком и его отношения с другими детьми в предметно-развивающей среде, действует с позиции «не навреди»;
- 4) здоровьесбережением: проявляются и реализуются потенции ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, обеспечивается эволюционное развитие его способностей;
- 5) системностью: *специальная* среда представляет собой систему условий; в *имеющейся* среде каждая социальная ситуация рассматривается как образовательная;
- 6) процессуальностью: реализация индивидуальной образовательной траектории ребенка, становление его целостной (самосознающей) личности рассматривается как процесс;
- 7) деятельностным подходом: становление ребенка происходит в деятельности, она же является предметом его осмысления; продукты деятельности ребенка фиксируются им и воспитателем;
- 8) субъектным подходом: ребенок рассматривается как субъект деятельности с позиций целостности его личности, ему предоставляется право свободно действовать и нести за это ответственность.

# Предполагаемый результат

- 1) Осуществление ребенком универсальной целостной деятельности. Ребенок растет универсалом: искатель, творец, философ, психолог, этик, эстетик, эксперт;
- 2) Изменение качеств личности ребенка в процессе проявления его высших творческих способностей;
- 3) Максимально успешная адаптация ребенка к постоянно изменяющимся условиям;
- 4) Гармонизация отношений ребенка с самим собой и миром;
- 5) Самосозидание, самостроительство ребенка.

В процессе реализации  
социально-педагогического проекта

«БЫТЬ гением»

ребенок растет Строителем.

Он созидает самого себя и мир вокруг.

Мне уже шестой годок.  
У меня есть городок.  
Строю город из песка.  
Здесь течет моя река.  
Замки, башни и дома  
Разместились, хоть куда!..

Здесь каналы я пророю,  
Здесь аллеи посажу.  
Для детей бассейн открою  
И ребяток приглашу.  
А вот здесь немного пусто...

Посажу я здесь капусту,  
И морковку, и салат,  
Кустиками виноград,  
Вишни, яблони и груши...  
Славный сад здесь у Манюши!..



# Литература

- Fundamentos Psico-acmeologicos de la Escuela de Desarrollo Personal para Adultos, Revista Electronica del Movimiento Humanista, Septiembre de 1997. - № 11. - С. 64-96.
- Будущее выбирает нас: Методическое пособие по реализации интегрированной учебной программы для подростков и старшеклассников «Социальный театр». - Екатеринбург, 2005. – 103 с.
- Воспитание отношений сотрудничества в образовательном процессе на основе актуализации жизненного опыта: Практико-ориентированная монография. - М.: Изд-во СГУ, 2009. – 222 с.
- Имманентное открытое образование как инновация // Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы, всерос. науч.- практ. конф. [материалы] 26.02.2010. – Волгоград. – М.: ООО «Глобус», 2010. – 356 с. – С. 54-59.
- Образовательная рефлексия: от методологии до метода // Воспитательная деятельность педагогического вуза: проблемы и перспективы развития: Материалы III Международной научно-практической Интернет - конференции (1.03.10 2010 г.): Сборник научных трудов /Под ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2010. – С. 25-30.
- Индивидуальная образовательная траектория как способ сохранить человека в образовательном процессе/ Психология обучения. - № 4. - М.: Изд-во СГУ, 2010. – С. 15-28.
- The ideas of immanent public education: socio-philosophical analysis /сайт II Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании», Москва, 5.04.10.
- Современное общество как заказчик образования и исполнитель заказа // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество: монография / Г.Э. Адыгезалова и др. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 11. – Новосибирск: Изд-во СИБПРИНТ, 2010. – С. 79-109.