



ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

План работы:

- определите, какие результаты будете проверять (комплекс – метапредметный (ые) и предметный (ые));
- сформулируйте ответ, который хотите получить от учащегося;
- сформулируйте задание;
- оцените его по заданным параметрам, если необходимо внесите коррективы.

Например, тема «Парные согласные на конце слова».

- Предметный результат: овладение алгоритмом проверки парных согласных на конце слова.
- Метапредметные результаты: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Правильный ответ: алгоритм проверки парных согласных в конце слова, правильная запись слов с использованием алгоритма, самооценка (взаимооценка).



ЗАДАНИЕ

Работа в паре. Восстановите алгоритм проверки парных согласных на конце слова. Используя алгоритм, запишите под рисунками слова, если необходимо записывайте поперочные и выделяйте орфограмму. Сравните с образцом на доске, оцените свой ответ. Сравните полученный балл и максимальный балл, подумайте, при выполнении, каких заданий вам нужна помощь.

- Определи, есть ли на конце слова глухой парный согласный.
- Поставь ударение.
- Вставь нужную букву.
- Если глухой парный на конце слова, то измени слово или подбери однокоренное так, чтобы за этим звуком был гласный или звуки [н, р, л, м, й', в, н', р', л', м', в'].

□



Образец

- 1. Определи, есть ли на конце слова глухой парный согласный.
- 2. Если глухой парный на конце слова, то измени слово или подбери однокоренное так, чтобы за этим звуком был гласный или звуки [н, р, л, м, й', в, н', р', л', м', в'].
- 3. Вставь нужную букву.



ДОСТИЖЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

- необходимо решить не одну задачу, а несколько.
Следовательно, требуется составить комплекс учебных задач, где каждая занимает отведенное ей место и вносит вклад в достижение цели.
Предлагаем методику конструирования комплекса учебных задач



КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

- При конструировании комплекса учебных задач первичными являются действия, составляющие учебную деятельность. Поэтому учителю необходимо выделить соответствующие действия, создать операционную среду учебной ситуации для освоения этого действия учащимися и определить средства деятельности. **Учебные действия представлены в Примерной программе по предмету. Или в вашей рабочей программе в графе предметные умения.**



ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО:

- определить цель,**
- затем выделить универсальные учебные действия (УУД), которые позволят достичь поставленные цели,**
- и определить средства деятельности, в том числе электронные образовательные ресурсы.**



КАЖДОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ МОЖНО СООТНЕСТИ С ОПРЕДЕЛЕННЫМ УРОВНЕМ КОГНИТИВНОГО (ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА И УРОВНЕМ ЦЕЛИ. ПРЕДЛАГАЕМ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ЦЕЛЕЙ – НАВЫКОВ

- **Помнить** – означает извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание).
- **Понимать** – создание значения на базе учебных материалов или опыта (интерпретация, приведение примеров, классификация на основе внешних признаков, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение) способность формировать свои собственные значения на основе источников информации.
- **Применять** – использование знаний, умений и освоенных навыков в знакомой или новой ситуации (исполнение, применение).
- **Анализировать** – вычленение из понятия несколько частей и описание того, как части соотносятся с целым (дифференциация, организация, соотнесение).
- **Оценивать** – собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения (проверка, критика).
- **Создавать** – подразумевает соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры (генерация, планирование, производство).



ЗАДАНИЕ.

- **Используя шаблон, составьте учебные ситуации.**
- **Поскольку "ранжировкой" учебной задачи является учебная ситуация, мы будем разрабатывать комплекс учебных ситуаций.**
-
- **Алгоритм ваших действий:**



- Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям
- • *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
- - **базовый** (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.
- - **повышенный** (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов, или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.



ПО ФОРМЕ ОТВЕТА:

- задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);



ПРИМЕР

- *Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).*
- *Умение: находить орфограммы в словах.*

Задание базового уровня

- *Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.*

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

- *Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.*



ЗАДАНИЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

▣ Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.



Умение: группировать числа по заданному основанию (основаниям).

Задание 15 базового уровня

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:

четные двузначные числа:

четные четырехзначные числа:

Ответ: четные двузначные числа: 36, 26; четные четырехзначные числа: 1116, 1806.

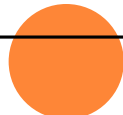
Задание 16 повышенного уровня

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.

Запиши эти числа в соответствующие клетки следующей таблицы.

Ответ:

	Больше 30	Меньше 30
Оканчивается на 4		
Оканчивается на 5		



- При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике).
- К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: *аналитический*, при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика, и *интегральный*, при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности.



- • *по используемым средствам при проведении работы:* задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
-
- • *по форме проведения работы:* задания для индивидуальной или групповой работы.



- Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила: «достиг – не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».



- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.



- Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.



- . Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МОЖНО ОЦЕНИВАТЬ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ

- ▣ ***Данный вид заданий отличают следующие особенности:***
- ▣ информация представлена в виде неадаптированного текста, рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков;
- ▣ задания состоят из нескольких взаимосвязанных вопросов;
- ▣ в одном задании предусмотрены разные форматы ответа.

Оценивается:

- ▣ использование знаний предметной области в жизненных ситуациях;
- ▣ умение выявлять вопросы, на которые может ответить;
- ▣ умение делать выводы, аргументировать свою позицию;
- ▣ способность работать с знаково-символическими моделями (графики, диаграммы, сравнительные таблицы) и умение интерпретировать полученные данные;
- ▣ умение составлять модели явлений и процессов, объяснять, прогнозировать те или иные явления на основе моделирования, способность анализировать данные исследования.



ОЦЕНИТЬ РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПОМОГУТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- управление своей деятельностью,
- контроль и коррекция,
- инициативность и самостоятельность.

критерии оценивания составленные на основе рекомендаций А.Г. Асмолова:

- способность планировать цель и пути достижения:
 - содержание цели как прогнозируемого результата собственной активной целенаправленной деятельности (активная цель),
 - конкретность цели,
 - временная перспектива,
 - поэтапное планирование,
 - степень активности субъекта в достижении поставленной цели;
- самооценка уровня достижения целей и задач этапов;
- коррекция деятельности на основе критериев и эталонов.



ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:

- конструироваться должна не одна задача, а система учебных задач. Это позволяет достичь требуемых образовательных результатов (при изучении темы, раздела);
- система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса;
- учебные задачи должны быть направлены на усвоение системы средств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности;
- учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие действия, в том числе и универсальные учебные действия, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения.



УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА ДОЛЖНА:

- затрагивать сферу интересов учащихся,
- содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы,
- подразумевать современные формы и средства деятельности,
- обеспечивать взаимодействие учащихся,
- привлекать разнообразные источники информации,
- соответствовать учебным и возрастным возможностям учащегося,
- находиться в зоне его ближайшего развития.

