

МБДОУ д/с №19 «Казачок»

Воспитатель первой категории
Шабельник Ирина Владимировна

Гендерный подход детей дошкольного возраста (4-5 лет) в игровой деятельности

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы. Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.

Если ребёнок не научится великолепно рисовать, петь или танцевать - это не беда. Плохо, если он не научится культуре поведения и общения, не будет искренним в своих чувствах и поступках, не научится любить, понимать и принимать другого человека, сочувствовать людям, радоваться их успехам, с уважением и вниманием относиться к представителям своего и противоположного пола.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для усвоения полоролевых отношений. В этот период формируется представление о себе, своем «Я». Но дифференцированное воспитание дошкольников - это не раздельное воспитание. Дифференциация мужских и женских социальных ролей всегда должна предполагать их взаимодополняемость. Только тесно общаясь, дети разного пола могут научиться уважительному отношению к чувствам и поступкам друг друга. По каким признакам ребёнок начинает осознавать себя представителем определённого пола?

Это, прежде всего анатомические различия, специфика одежды, различия в мужских и женских именах и др.

В центре внимания девочек находится человек, его внутренний мир. Их больше, чем мальчиков, привлекает внешняя эстетика, волнуют переживания человека, для них характерна склонность опекать младших и слабых, ухаживать за ними, они постоянны в своих привязанностях.

В нашем детском саду проводится работа по воспитанию, образованию и развитию детей с учетом этих особенностей. В ходе наблюдений за детьми выяснила, что мальчиков больше интересуют окружающий мир (компьютеры, автомашины, спортивные состязания и др.), у них чаще проявляется стремление к риску, к преодолению опасностей, потребность в движении значительно больше, чем у девочек. Они любят шумные игры, дружеские потасовки. В игровой деятельности стараюсь у мальчиков развить такие качества, как нравственность, великодушие и надежность, уважение к девочкам.

Наблюдая за деятельностью девочек, выявила, что в игре у них формируются такие качества, как доброта и терпеливость, верность, уважение к мальчикам.

Считаю, что нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек, нельзя предлагать девочкам быть похожими на мальчиков, ни в чём не уступать им, соревноваться с ними.

Для успешной реализации гендерного подхода в игровой деятельности в группе создана предметно-развивающая среда.

Разница в предпочтениях мальчиков и девочек особенно ярко проявляется в сюжетно-ролевых играх. Дети чётко дифференцируют «мужские» и «женские» роли в игре и предпочитают те, которые соответствуют их полу. Мальчиков привлекают, в первую очередь, роли, требующие мужества, героизма (моряки, лётчики, водители и т.д.), девочек - роли, требующие внимания, чуткости (мама, воспитательница, врач, парикмахер, продавец).



Для развития двигательной активности детей, увеличено свободное пространство, создан спортивный уголок с спортивным инвентарем, дорожками здоровья.



В группе между мальчиками и девочками распределяются трудовые обязанности. Это выражается во время дежурств, подготовки к ООД, трудовой деятельности.



В сюжетно-ролевых играх, девочки выбирают роли, связанные с ведением домашнего хозяйства, воспитывающие такие качества, как сочувствие, мягкость («Дочки-матери», «Больница» и др.), а мальчики – роли, связанные с профессиональной сферой («Строители», «Моряки»).



В игровой деятельности у девочек воспитываем и развиваем такие качества, как доброта, заботливость, скромность, аккуратность, исполнительность, общительность, а в поведении мальчиков - мужественность, выносливость, упорство, уверенность в себе, любознательность, тактичность, честность, справедливость. Совместное воспитание мальчиков и девочек укрепляет связи между представителями разного пола. В ходе общения дети получают определённые знания и учатся применять их в жизни, совместной деятельности, играх.