

**Реализация
индивидуального подхода в
обучении детей с
ограниченными
возможностями здоровья.**

**(Из опыта работы МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1)**

Акишина Г.А.

МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

Обучающиеся	Количество	Из них находятся на индивидуальном обучении на дому
Дети- инвалиды	7	5
Дети с ЗПР	38	10
Дети с умственной отсталостью	12	1
Дети, которым заключением ВК рекомендовано обучение на дому	22	
Дети- логопаты	63	3

Образовательная модель школы 1 ступени до внедрения ФГОС нового поколения

- Классы по образовательной системе «Школа 2100»
- Классы традиционного обучения
- Классы компенсирующего обучения

Образовательная модель школы 1 ступени при введении ФГОС нового поколения

УМК «Школа 2100»

УМК «Начальная школа 21
века»

**Дети с ограниченными возможностями
здоровья**

Специальный
(коррекционный) класс
VIII вида

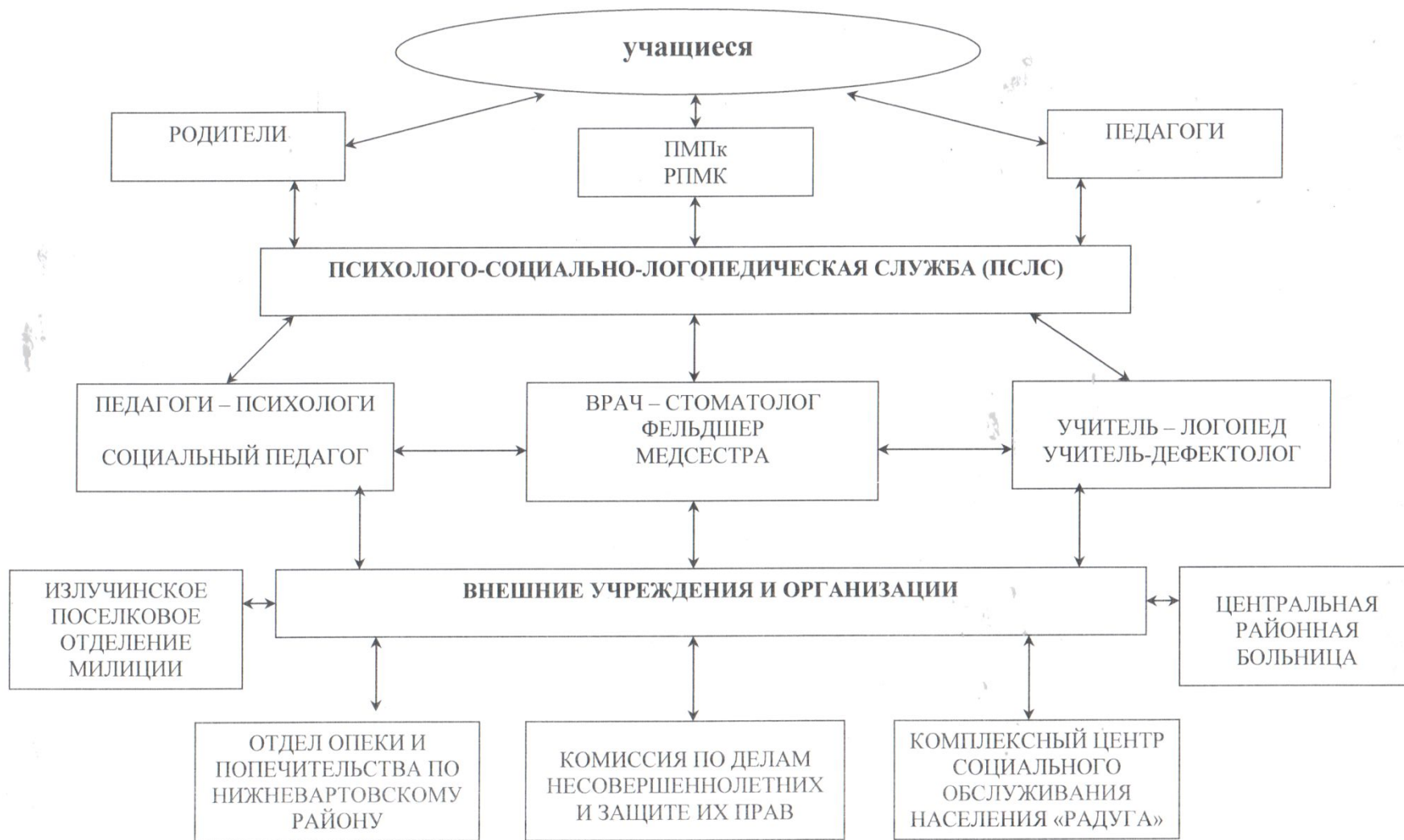
Индивидуальное обучение на
дому

Классы	Обучающиеся, которым РПМК рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида		Обучающиеся, которым РПМК рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида	
	Интегрирован о в классе	Из них на индивидуальном обучении	В специальном (коррекционном) классе VIII вида	Из них на индивидуальном обучении
1	-		1	
2	3	1	1	
3	3	1	3	1
4	11	3	1	
5	6	2	4	
6	2		1	
7	2	1	-	
8	9	3	-	
9	4		1	
Итого	38	11	12	1

**Обучающиеся, нуждающиеся
в специальном коррекционном образовании, выявленные
школьным психолого-медико-педагогическим
консилиумом**

Специальное образование	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Прошли через школьный ПМП консилиум и районную ПМП комиссию, рекомендовано:	7	19	11	15	25
VII вид	4	7	11	9	14
VIII вид	2	1	-	4	2
Индивидуальное обучение на дому	3	4	5	7	9
Логопедия	2 ставки - 109	2 ставки - 115	2 ставки - 117	2 ставки - 100	1 ставка - 63

Система сопровождения учащихся МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»



Формы интеграции детей с ОВЗ

- **Полная интеграция** – дети обучаются в общеобразовательных классах и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.
- **Частичная интеграция** – учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с другими детьми.
- **Временная интеграция** – для детей на домашнем обучении (участие во внеклассных мероприятиях, в общешкольной деятельности)

Обеспечение специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении



Психолого-медико-педагогический консилиум:

- **Административный уровень**

Цель: определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в её решении.

Административный уровень включает в себя:

- Внутренний - обеспечивает работу команды специалистов и её комплексность.
- Внешний - привлечение других учреждений для предоставления дополнительной специализированной помощи ребёнку.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- **Содержательный уровень**

Цель: определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.

Содержательный уровень включает в себя:

- Прогностический – уровень планирования работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающих занятий;
- Исполнительский – уровень реализации комплексной программы занятий.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- **Административного уровня:**
 - заседания ПМПк;
 - расширенные заседания ПМПк;
 - малые совещания;
 - взаимное консультирование.
- **Содержательного уровня:**
 - комплексный сбор данных о ребёнке;
 - многоуровневая диагностика со сведением результатов;
 - составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий;
 - консультирование педагогов и родителей учащихся.

Концепция специального ФГОС для детей с ОВЗ

- "...дети с ОВЗ могут реализовывать свой потенциал лишь при условии начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития".