

# *Профилактика асоциальных явлений.*

## *Технология сотрудничества «Дети-детям»*

Из опыта работы классных руководителей  
Платоновой Е.В. и Тетериной С.Г.

МОУ СОШ № 25



# Кризис подросткового возраста

«Переходный», «трудный», «критический» – так зачастую называют подростковый возраст. Подростковый возраст - это тот период в жизни вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. **И именно этот момент перехода по шаткому мосту от детства к взрослости** является чуть ли не самым важным временем на пути развития.



Являясь классными руководителями 5-го и 10-го классов, мы постоянно ищем пути решения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания разновозрастных подростков.



# Психологические основы подросткового возраста (новообразования)

*обретение  
самостоятельности в  
принятии решений, суждениях,  
поступках, т.е. формирование  
более зрелой, взрослой позиции  
по отношению к себе и своей  
жизни.*

*Появление интереса к своему  
внутреннему миру.*

*Потребность в близких  
отношениях и признании  
окружающих*

*Бурное развитие  
критического мышления.*

## *Асоциальное поведение подростка и его профилактика.*

Перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей и подростков. Существующие исследования раскрывающие влияние социально – экономических условий в стране на жизнь несовершеннолетних, свидетельствуют, что **жизнь подростка сегодня стала совершенно иной** по сравнению с жизнью несовершеннолетних в докризисный период.

## Профилактическая работа

**Профилактика асоциального поведения** – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

### Задачи профилактической работы

оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями



В связи с появлением потребности в **признании**, с изменением **общественного статуса** и повышенных требований со стороны взрослых, ввиду **психологического отдаления** подростков от семьи и школы, значимость взрослых в становлении личности подростка снижается, а **влияние сверстников усиливается.**



**Предпочтение** подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя **комфортно**, где к нему относятся **с уважением.**

# Профилактика



Система мер, направленных на предупреждение возникновения явления



**Профилактика асоциального поведения** – это научно – обоснованная, своевременная деятельность, направленная на **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ** возможных отклонений подростков; максимальное **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** для включения несовершеннолетних в социально – экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.



## Социальный портрет подростка школы

С целью создания социального портрета подростков 12–15 лет, обучающихся в школе, было проведено **исследование**, в ходе которого было опрошено 106 учащихся 6-9 классов, из них мальчиков — 52, девочек — 54.

### Данные исследования показали:

- с 2 родителями проживают **84%** подростков (мальчиков — 89%, девочек — 75%)
- с одной мамой проживают — **12%** подростков (из них мальчиков — 9,7%, девочек — 14%).
- Исходя из полученных результатов, мы можем отметить, что большинство подростков проживает в полных семьях, и имеет возможность идентифицировать себя по половым признакам, наблюдать развитие взаимоотношений мужчины и женщины в семье.
- Тревогу вызывает тот факт, что каждую седьмую девочку воспитывает одна мать.



## Социальный портрет подростка школы

**В свободное от уроков время** подростки любят:

- проводить с друзьями на улице — **52 %**,
  - участвовать в вечерах и дискотеках — **13 %**,
  - заниматься в спортивных секциях и кружках — **34 %**.
- Здесь мы можем еще раз наглядно убедиться, что основным для подростка является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных.
- Следует отметить, что только у третьей части подростков досуг организован.
  - Любимым жанром кино и литературы у подростков являются *фантастика* — 30%; *боевики* — 29%, *детективы* — 12%, *триллеры* — 12%, *мистика* — 5%, *эротика* — 8%.

У каждого подростка в жизни есть трудные ситуации. Помощь для их разрешения большинство предпочитает искать у **родителей (48 %)** или у **друзей (45 %)**. Менее 2% подростков выразили готовность обратиться за помощью к классному руководителю.

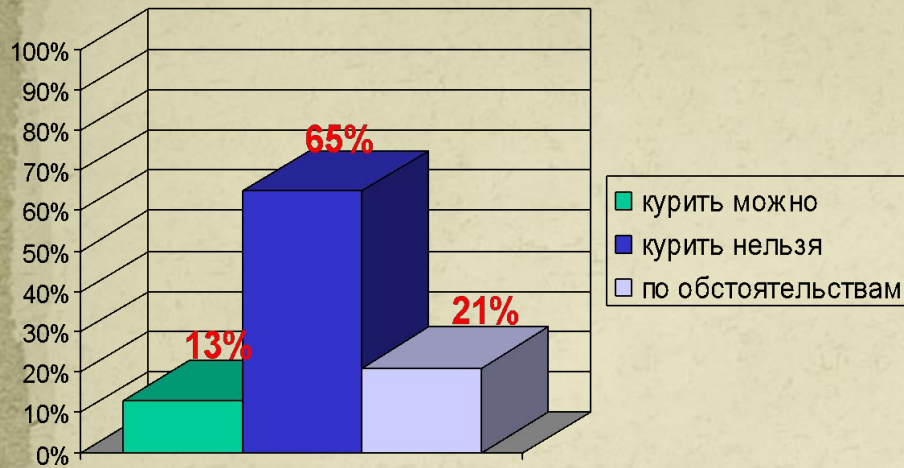
54% подростков этого возраста испытали насилие со стороны других людей (мальчики — 65%, девочки — 40%). **По видам насилия:** избиение — 10%; издевательства, оскорбление — 28%; вымогательство денег и вещей — 5; другим видам насилия — 3%.

50% подростков считают, что, в основном, насилие исходит от чужих ребят. Для **28%** источник насилия — одноклассники; для **20%** — взрослые, для **3%** подростков основной источник насилия — родители, а для **5%** — учителя.

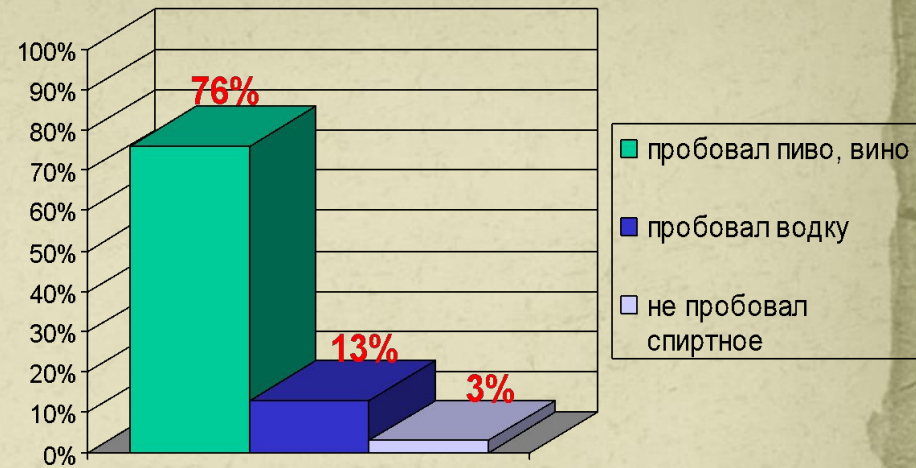
45% подростков о своей беде рассказывают друзьям; 40% — родителям. Готовы рассказать о своей беде учителям 1% подростков, представителям правоохранительных органов — 3%. 11% подростков о своей беде предпочли бы не говорить никому.

**О готовности совершить насилие** подростки сказали так: готовы отомстить за нанесенную обиду — 46%, склонны сами совершить насилие — 3%, способны уйти из дома — 5,5%, могли бы совершить преступление — 2%. 43% подростков ушли от ответа на этот вопрос. Причинами могут быть неспособность к насилию либо трудность прогнозирования поведения в той или иной ситуации.

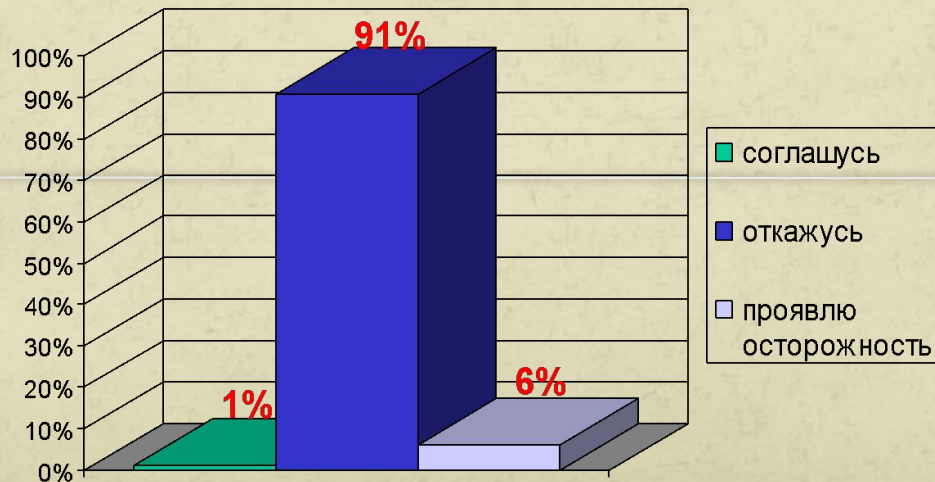
## Отношение к курению



## Отношение к алкоголю



## На предложение попробовать наркотик





	вредно	не вредно, если в меру	вреда нет
Курение	78%	16%	3%
Наркотики	79%	4%	1%
Алкоголь	75%	16%	6%

*12% не знают о влиянии наркотиков на организм*

Мы видим, что наиболее лояльное отношение у подростков к употреблению алкоголя и курению.

- Необходимо значительно усилить работу по антиалкогольной и антитабачной пропаганде.
- Сочетать работу по пропаганде здорового образа жизни с организацией досуга.

Таким образом, правильно организованная профилактическая работа позволит предупредить проявления асоциального поведения среди подростков.

Подростки отмечали, что взрослые проводят с ними беседы по проблемам, затронутым в анкетах. Но чаще всего эти беседы носят характер нравучений и запретов. Подросткам хотелось бы понять, почему люди тянутся к алкоголю, курению и наркотикам, как противостоять соблазнам и давлению сверстников, чем можно заменить асоциальный образ жизни, чтобы не остаться одному.

## *Технология сотрудничества*

*основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы.*

*«Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем, деле». (Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)*



*Вступая в общение и участвуя в совместной деятельности, люди взаимодействуют.*

***Сотрудничество*** – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет. Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели. При этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон.

*Целью обучения* в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития.

*Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.*

Из своей практики мы можем сказать, что ученики становятся друзьями не только во время выполнения общих заданий, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся качествами их личности. Помочь младшему, спросить совета у старшего, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач – естественно.



## Основные варианты организации обучения в сотрудничестве

*«Обучение в команде»*

*«Отдыхаем вместе»*

*«Наставник»*

*«Учимся (работаем)  
вместе»*