

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*(консультация для родителей)*



# ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ

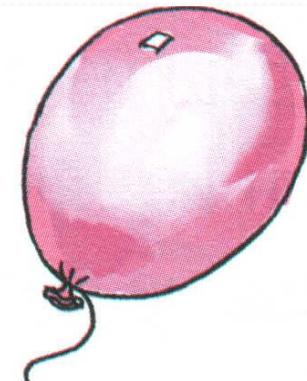
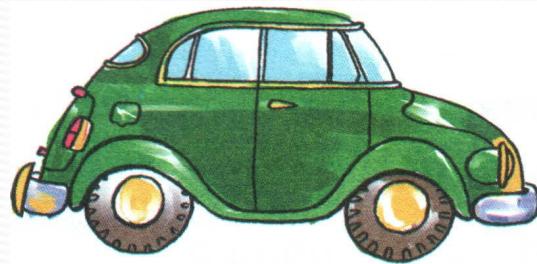
Возраст ребенка	1 - 2 года	2 - 3 года	3 - 5 лет	5 - 6 лет
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- **Фонематический слух** – способность человека различать звуки речи, слова близкие по звучанию.
- **Фонематическое восприятие** – это умственное действие по анализу звучащей речи (*анализ звукового состава слова: порядок звуков в слове, место звуков в слове*).

# Задания для развития навыков фонематического восприятия

- Найди картинки со звуком [Ш]
- Определи место звука [Ш] в слове
- Посчитай сколько звуков в слове ШАР
- Нарисуй под картинками столько кружков, сколько слогов в слове



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию.

К школьному возрасту в словаре ребенка должно насчитываться до 1500–2000 слов. Ребенок должен активно использовать в своей речи обобщающие слова (мебель, транспорт и т. д.), синонимы (лошадь, конь, скакун...), антонимы (грустный – веселый), слова, относящиеся к различным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

# Накопление словаря

- Подобрать синонимы к характеристикам героев сказок:
  - Аленушка в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (нежная, заботливая, добрая;).
  - Медведь в сказке «Машенька и медведь» - (неуклюжий, большой, добрый, мохнатый, косолапый;).
  - Колобок (круглый, румяный, веселый.)
- Перечислить действия героев:
  - Коза в сказке «Волк и семеро козлят» (жила – была, ходила, наказывала, пела);
  - Заяц – Хваста (Жил-был, хвастался, боялся, бежал).
- Назвать одним словом:
  - персонажей сказки «Лисичка –сестричка и серый волк» (дикие животные);
  - предметы, которые использовала Машенька в сказке «Три медведя» (посуда).

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Грамматический строй речи, ребенок усваивает в период от 2 до 8 лет. Важно своевременно помочь ребенку в овладении грамматической системой языка, иначе в школе ему будет не на что опереться из своего прежнего практического речевого опыта.

К 7 годам ребенок должен уметь понимать грамматические конструкции, а также правильно образовывать слова, строить предложения.

# ФОРМИРУЕМ ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Подбери к каждому слову родственные слова, например:  
ЗАЯЦ — ЗАЙКА, ЗАЙЧАТА, ЗАЙЧИК, ЗАЙЧИХА
- Образуй новые слова (например: платье из шёлка — шёлковое платье).
- Составь предложения из слов.



# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно немыслим без свободного владения связной речью. Это и устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое.  
Под связной речью принято понимать развернутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют четко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающими людьми.

Дети 4-5 лет уже способны о многом самостоятельно рассказывать: о том, как они провели лето, чем занимались в детском саду, что видели в музее, в парке или в зоопарке. Они способны связно пересказать содержание сказок, рассказов, различных историй.

# РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ

- Рассмотри картинку, попробуй составить увлекательный рассказ.

- Послушай рассказы. Попробуй пересказать каждый из них.  
Лось — лесной житель. Лось ест ветки и траву. Ему нужна и соль. Ребята стали носить в лес соль. Они кладут её на пень, на камень. Лось приходит лизать соль.



**ЖЕЛАЕМ  
УСПЕХА!**