Проект:
«Интекрактивные Олимпиады.»

Учитель ГБОУ СОШ №539
Антропова Э.В.
2012-2013г

- В феврале 2010 года Президент РФ Медведев ДА утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

- Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения.

- Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире.

- Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Создание условий для развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы нашей школы.

Работа с одарёнными детьми

- « Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.» А. Н. Колмогоров

- Одаренность - синоним талантливости …

- Одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

· интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

· креативности;

· настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Дж. Рензулли

- Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Олимпиады по математике – это серьезные интеллектуальные соревнования, требующие высокой концентрации мышления. В олимпиадах побеждает участник, сильнейший на данный момент. И победа в олимпиадах дается только упорным и хорошо подготовленным.

1 полугодие

- Всероссийская дистанционная Олимпиада по геометрии для 7-11 классов на портале «Продлёнка»
- Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка»
- Олимпиада ЮМШ
- Осенняя интернет-олимпиада по математике на сайте «Меташкола»
- Математическая Интернет-карусель на сайте «Дистантное обучение: центр дополнительного образования детей »
- Школьный тур Олимпиады по математике

Всероссийская дистанционная Олимпиада по геометрии для 7-11 классов на портале «Продлёнка» сентябрь2012.

Участники10класс:

Михайлова Диана(**диплом3место**), Очкалов Александр(**диплом лауреата**)

Ответы на задания для 10 класса
всероссийской дистанционной олимпиады
по геометрии среди 7 – 11 классов
Титульный лист
Название мероприятия: Всероссийская дистанционная Олимпиада по геометрии среди7-11 классов
ФИО участника: Михайлова Диана Владиславовна
Класс:10
Школа: ГБОУ СОШ №539 Кировского района Санкт-Петербурга
Город: Санкт-Петербург
ФИО педагога-куратора: Антропова Эльза Валерьевна
Должность педагога-куратора: учитель математики
Ответы:

Номер задания	Вариант ответа
1	1+1/12 , 2,6
2	12см
3	1/17
4	10см,15см
5	1/9
6	2
7	-
8	12см
9	1/2
10	(2а+в+2с)/3

Олимпиада ЮМШ

Участники: КовалёваКсения5а(**грамота**), КочураИван5а(**грамота)**, СмирноваАрина5а, ФоминаАлёна5а, СмирновАлександр6б.

Заочная олимпиада 5-6 класса ЮМШ, 2012. Решения задач

Задача 1

Составьте квадрат 7×7 клеток из пяти таких прямоугольников: 1×4, 2×4, 2×5, 2×6, 3×5.

Задача 2

Среди трёх Маш, трёх Ань и двух Даш — четыре блондинки и четыре брюнетки. Может ли оказаться так, что у каждой девочки в этой компании есть хотя бы одна тёзка с тем же цветом волос? Не забудьте обосновать свой ответ.

Не может.

Все Маши должны иметь волосы одного цвета (иначе одна из них будет отличаться от двух других, и для неё не найдётся тезки того же цвета). Все Ани – тоже. Допустим, Маши – блондинки. Тогда Ани должны быть брюнетками (так как блондинка осталась только одна), и получаем, что Даши – блондинка и брюнетка. Ни у одной из них нет тезки с тем же цветом волос.

Задача 3

- *В доме все комнаты прямоугольные. В одной из комнат в стене последовательно расположены три двери с такими надписями.*
  Первая дверь: «Эта дверь ведёт в ту же комнату, что и вторая дверь».
  Вторая дверь: «Эта дверь ведёт в комнату, в которую не ведут ни первая, ни третья дверь».
  Третья дверь: «Эта дверь ведёт в ту же комнату, что и первая дверь».
  Ровно одно из этих утверждений ложно. Какое? (Укажите все возможные варианты ответа и докажите, что других нет.)

- Второе высказывание ложно.
- Первое и второе высказывание противоречат друг другу в плане того, ведут ли первая и вторая дверь в одну комнату. Значит, среди них точно есть ложное. Поэтому третьему высказыванию остается быть истинным. Но раз первая и третья двери ведут в одну комнату, то и вторая дверь ведет в ту же комнату, иначе она не будет прямоугольной, а будет иметь выемку в районе второй двери. Поэтому все три двери ведут в одну комнату. В этой ситуации ложным будет только второе высказывание.

Задача 4

- *На доске написано 100 чисел: 2, 4, 6, ..., 200. За один ход можно поменять местами два числа, если одно из них делится на другое. Можно ли с помощью таких действий переставить эти числа в обратном порядке: 200, 198, 196, ..., 2? Не забудьте обосновать свой ответ.*
- Числа переставить в обратном порядке возможно, т.к. все числа делятся на 2 и поэтому менять местами числа можно с помощью цифры 2. Например:
- Исходный числовой ряд 2,4,6,8,……….194,196,198,200
- 1) меняем местами 2 и 200 200, 4,6,8…….194,196,198,2
- 2) меняем 2 и 4 200,2,6,8,……194,196,198,4
- 3) меняем 2 и 198 200,198,6,8…….194,196,2,4
- 4) меняем 2 и 6 200,198,2,8……..194,196,6,4
- 5) меняем 2 и 196 200,198,196,8………194,2,6,4
- 6) меняем 2 и 8 200,198,196,2…………194,8,6,4
- 7) меняем 2 и 194 200,198,196,194…………2,8,6,4
- ...
- (В конце концов все числа, кроме 2 окажутся там, где нам нужно, а 2 будет в центре. Затем сместим ее вправо).
- ...
- n) меняем 2 и 8 200,198,196,194…………. 8,2,6,4
- n+1) меняем 2 и 6 200,198,196,194………….8,6,2,4
- n+2) меняем 2 и 4 200,198,196,194………….8,6,4,2

Задача 5

- *У короля есть прямоугольный остров, разбитый на несколько прямоугольных участков, принадлежащих феодалам. В ответ на заданный каждому вопрос «сколько у Вас соседей?» было дано ровно два вида ответов: «три» и «семь» (участки соседние, если у них есть общий отрезок границы). При каком наименьшем количестве участков такое возможно? Не забудьте обосновать свой ответ.*
- Если один участок какого-нибудь из феодалов граничит с семью соседними участками, значит участков должно быть минимум 8 (1 этот участок и 7 соседних) Пример такого расположения приведён на картинке.

Задача 6

- *Максим сложил два числа. После этого он заменил все цифры на буквы (одинаковые цифры на одинаковые буквы, разные — на разные). Получился такой пример:*
ЗАДАЧА + УДАЧА = РЕШЕНИЕ. Докажите, что Максим где-то ошибся.
- +9АДАЧАТ.к. при сложении в следующий разряд может перейти только1, то З=1, Е = 0, Р = 1УДАЧА10Ш0НИ0+95ДАЧ5Т.к. последняя цифра 0, А не равно 0, значит А = 5.УДАЧ510Ш0НИ0+95ДАЧ5Рассмотрим разряд сотен. Заменим цифрами значение А: 5+5=10, значит 1 сотня переходит в разряд тысяч, следовательно Д+Д =9, чего не может быть. УДАЧ510Ш0НИ0

Задача 7

- *В алфавите племени АБУМ две гласные буквы — А, У и две согласные — Б, М. Все слова племени АБУМ состоят из 13 букв, причём гласные чередуются с согласными. Слова, которые содержат комбинацию БУ или БАМ, считаются плохими, а слова, которые содержат БА или МАМ, — милыми. Каких слов больше — плохих или милых? Не забудьте обосновать свой ответ.*

Решение 1 (подсчетом)

- Выкинем плохие милые слова, т.к. от них не зависит, каких слов больше – милых или плохих. Значит, нам нужно сравнить количество плохих немилых и милых неплохих.
- Рассмотрим милые неплохие слова. Заметим, что если в таком слове есть Б, то после неё может идти только АБАБА… (иначе получим БУ или БАМ). Тем самым, мы можем разбить милое неплохое слово на два блока – блок М: *М*М*М*М… и блок Б: БАБАБА...(при этом какого-то из этих блоков может и не быть).
- Вариантов блока М, в котором ровно k гласных – 2k (т.к. каждая из них – либо А, либо У).
- Пусть блок Б начинается с места под номером k. Если k чётно, то в предшествующем блоке М k/2 гласных (т.е. 2k/2 вариантов), а если нечётно, то (k−1)/2 гласных. Сложим количество таких вариантов для мест с первого по 13-е: 1 + 2 + 2 + 4 +4 + 8+ 8 +... 26 + 26 = 253. Отсюда надо вычесть неподходящие МУМУМУМУМУМ[У/А]Б, т.е. имеем 251. Если блока Б нет, то 27−4=124, если начинается с гласной, и 26−4=63, если с М.
- Итого: 251 + 124 + 63= 438.
- Теперь докажем, что плохих немилых слов больше.
- Количество плохих слов вида [Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М] равно 27 – 2 (т.к. не подходят только МУМУ...МУ[Б/М]).
- Если мы заменим в любом из шести мест *У* на МАБ, получится 25 [выбор остальных согласных] * 6 [выбор места] − 1 (т.к. не подходит только МУ...МУМАБ).
- Количество плохих слов вида [А/У][Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У равно 27−2 (т.к. не подходят только [АУ]МУМУ...МУ).
- Уже получили 126 + 191 + 126 = 443 > 438.

Решение 2 (соответствием)

- Выкинем плохие милые слова, т.к. от них не зависит, каких слов больше – милых или плохих. Т.е. нам нужно сравнить количество плохих немилых и милых неплохих.
- Рассмотрим милые неплохие слова. Заметим, что если в таком слове есть Б, то после нее может идти только АБАБА… (иначе получим БУ или БАМ). Тем самым, мы можем разбить милое неплохое слово на два блока – блок М: *М*М*М*М… и блок Б: БАБАБА...(при этом какого-то из этих блоков может и не быть).
- Теперь найдём каждому милому неплохому слову в пару плохое немилое слово. Для этого мы сделаем с милым неплохим словом следующее:
- 1. Блок М: все МА заменяем на БУ.
- 2. Блок Б: все БА, кроме первого, заменяются на БУ, а первое БА заменяется на МА.
- Примеры:
- МАМУМУМУМАБАБ => БУМУМУМУБУМАБ
- МАМУМУМУМАМАБ => БУМУМУМУБУБУБ
- МАМУМУМУМАМАМ => БУМУМУМУБУБУМ
- АМУМУМУМАМАМА => АМУМУМУБУБУБУ
- АМУМУМУМАМАБА => АМУМУМУБУБУМА
- АМУМУМУМАБАБА => АМУМУМУБУМАБУ
- Заметим, что, во-первых, после этого преобразования слово перестало быть милым, т.к. буква А может быть либо первой, либо в начале блоке Б: МАБУБУ… Т.е. нет ни БА, ни МАМ.
- Во-вторых, для разных милых неплохих слов получаются разные парные им слова. Внутри блоков М и Б замена однозначна, а начало блока Б в преобразованном слове определяется по сочетанию МА (если блок Б состоял только из одной буквы Б, то она была последней буквой в исходном слове, а наше преобразование не изменяет буквы Б и М, стоящие на последнем месте).
- Теперь разберёмся, в каких ситуациях парные слова оказались плохими.
- Если в исходном слове был слог МА, то он превратился в БУ, и слово стало плохим. Если слога МА не было, то был слог БА (т.к. слово милое). Если блок Б состоял хотя бы из четырёх букв, то БАБА… перешло в МАБУ…, и слово плохое. Т.е. имеем только три милых слова, которые не стали плохими: УМУМУМУМУМУБА, АМУМУМУМУМУБА, МУМУМУМУМУБАБ.
- А плохих немилых слов, которые не получились таким образом, больше трёх. Например: АБУМАБУМАБУМУ, УБУМАБУМАБУМУ, МАБУМАБУМАБУМ, МАБУМАБУМАБУБ.
- Возьмём первые три в пару к милым неплохим словам УМУМУМУМУМУБА, АМУМУМУМУМУБА, МУМУМУМУМУБАБ.
- Т.е. каждому милому неплохому мы нашли пару из плохого немилого, но при этом у нас еще остались плохие немилые слова без пары.

Осенняя интернет-олимпиада по математике на сайте «メташкола» 21 ноября в 19:00 2012 г.

- Участники: Смирнова Арина5а, Ковалёва Ксения5а, Мустофаева Алсу 5а.

Как принять участие в олимпиаде?

1.Зарегистрироваться в МетаШколе (повторно регистрироваться не нужно).

2. Войти в МетаШколу с логином и паролем и записаться на олимпиаду.

3. Настроить компьютер для участия в олимпиаде. После настройки еще раз войти в МетаШколу, перейти на страницу олимпиады и проверить дату и время начала.

4. За день до начала олимпиады убедиться, что Вы знаете свой логин и пароль, умеете входить в МетаШколу.

5. Минут за 10-15 до начала олимпиады войти в МетаШколу с логином и паролем и перейти на страницу олимпиады. Таймер будет отсчитывать время до начала олимпиады.

6. Как только олимпиада начнется, на экране появятся задачи. К каждой задаче будет дано несколько вариантов ответа, один из которых - правильный. Во время олимпиады нужно решить задачи (в любом порядке) и прямо на экране выбрать правильный вариант ответа к каждой задаче. Таймер будет отсчитывать время до конца олимпиады.

7. **За несколько минут до окончания олимпиады** отправить свои ответы, для этого нажать на кнопку *Отправить* внизу страницы с задачами. Можно отправлять ответы, даже если не все задачи решены. Отправлять ответы можно один раз.

8. Убедиться, что ответы отправились (появится сообщение о том, что ответы получены).

Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка» ноябрь 2012.

Участники 5класс: Емельянова Яна (**1 место**), Смирнова Арина (**1 место**), Мустафаева Алсу (**2 место**), Кочура Иван(**3 место**).

Интернет-портал портал для детей, родителей и педагогов «Продлёнка»

Всероссийская дистанционная олимпиадапо математике среди 5 – 9 классов

Желаем тебе удачи и победы!

Задания для 5 класса

1 Для того чтобы разрезать металлическую балку на две части, нужно уплатить за работу 5 рублей. Сколько будет стоить работа, если балку нужно разрезать на 10 частей?

2 Парусник отправляется в плавание в понедельник в полдень. Плавание будет продолжаться 100 часов. Назовите день и час его возвращения.

3 Если Сережа поедет в школу автобусом, а обратно пойдёт пешком, то он затратит на весь путь 1ч 30 мин. Если в оба конца он поедет автобусом, то затратит всего 30 мин. Сколько времени потратит Сережа на дорогу, если он пойдёт пешком и в школу и обратно?

4 На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.

5 Рыбаки поймали 19 рыбин массой 100г, 200г, … , 1900г. Можно ли весь улов поделить поровну между 10 рыбаками? Если можно, то как? Если нет, то почему?

6 У Кенгуру насморк. Он пользуется квадратными платками размером 25х25 см. За восемь дней Кенгуру использовал 3 квадратных метра ткани. Сколько платков в день тратил Кенгуру?

7 Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович вступили в бой с великанами. Получив по три удара богатырскими палицами, великаны обратились в бегство. Больше всего ударов (7) нанес Илья Муромец, меньше всех (3) – Алеша Попович. Сколько всего было великанов?

8 Ваня купил 4 книги для подготовки к олимпиаде по математике. Все книги, кроме первой, стоят в сумме 348 руб., без второй – 296 руб., без третьей – 292 руб., без четвертой – 288 руб. Сколько стоит каждая книга?

9 Одна бутылка лимонада стоит 30 руб. Пустую бутылку можно сдать за 12 руб. Какое наибольшее число бутылок можно выпить, имея 100 руб.?

10 Рост Буратино составляет 1м и 4 дм, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз, когда Буратино обманывал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше роста, Буратино перестал обманывать. Сколько раз он обманул?

Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка» ноябрь 2012

matematika_5klass (защищенный просмотр) - Microsoft Word

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Защищенный просмотр Этот файл загружен из Интернета и может быть небезопасен. Щелкните для получения дополнительных сведений. Разрешить редактирование

105	Дядькин Юрий	МБОУ «СОШ № 9 имени М.И.Баркова»	125	**1**	Наприенко Татьяна Геннадьевна	Учитель математики
106	Евдокимова Ксения	МБОУ «СОШ № 9 имени М.И.Баркова»	125	**1**	Дымура Людмила Дмитриевна	Учитель математики
107	Егорова Дарья Александровна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №16 города Владикавказ	90	**3**	Гамаонова Елена Муратбековна	Учитель математики
108	Емельянова Янина Александровна	ГБОУ СОШ №539с углублённым изучением испанского языка Кировского района, Санкт-Петербург	125	**1**	Антропова Эльза Валерьевна	Учитель математики
109	Ермилова Полина	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Большереченская средняя образовательная школа № 1»	110	**2**	Мартынов Алексей Михайлович	Учитель математики
110	Есипова Валерия Евгеньевна	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка	80	**3**	Мустафина Жамал Тимирбулатовна	Учитель математики
111	Жачемуков Арамбий Нальбиевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея	120	**1**	Дачева Марина Ибрагимовна	Учитель математики
112	Загребская Алина Евгеньевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 18	60	**лауреат**	Бондаренко Елена Анатольевна	Учитель математики
113	Зверева Ирина Евгеньевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №17» города Берёзовского	90	**3**	Петрова Вера Александровна	Учитель математики
114	Золотарева Юлия Юрьевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» села Александрия Благодарненского района Ставропольского края	25	**участник**	Шевченко Татьяна Николаевна	Учитель математики
115	Ивченко Иван Сергеевич	Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение Новобатайская средняя образовательная школа № 9, с. Новобатайск, Кагальницкого района.	125	**1**	Лебедева Ирина Анатольевна.	учитель математики и информатики.
116	Идиатулина Алсу Ринатовна	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа села Малый Узень Питерского района Саратовской области»	125	**1**	Борзунова Марина Ивановна	Учитель математики
117	Ильина Анастасия Витальевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Саратовской области	125	**1**	Гусенок Ольга Валентиновна	Учитель математики
118	Индов Алексей Владимирович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Центр образования" пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области	105	**2**	Куликова Асия Камильевна	учитель математики
119	Кавин Александр Владимирович	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 города Смоленска	115	**1**	Жоголева Надежда Владимировна	Учитель математики
120	Кагазежев Джамбот Муратович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея	85	**3**	Дачева Марина Ибрагимовна	Учитель математики
121	Кагазежев Инвер Азаматович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея	125	**1**	Дачева Марина Ибрагимовна	Учитель математики
122	Кадрилеев Марат Ринатович	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 10 г.Печоры Республики Коми	55	**участник**	Гуляева Татьяна Петровна	учитель математики
123	Казимова Анна Олеговна	Муниципальное бюджетное образовательное	105	**2**	Семенякина Алла Александровна	Учитель математики

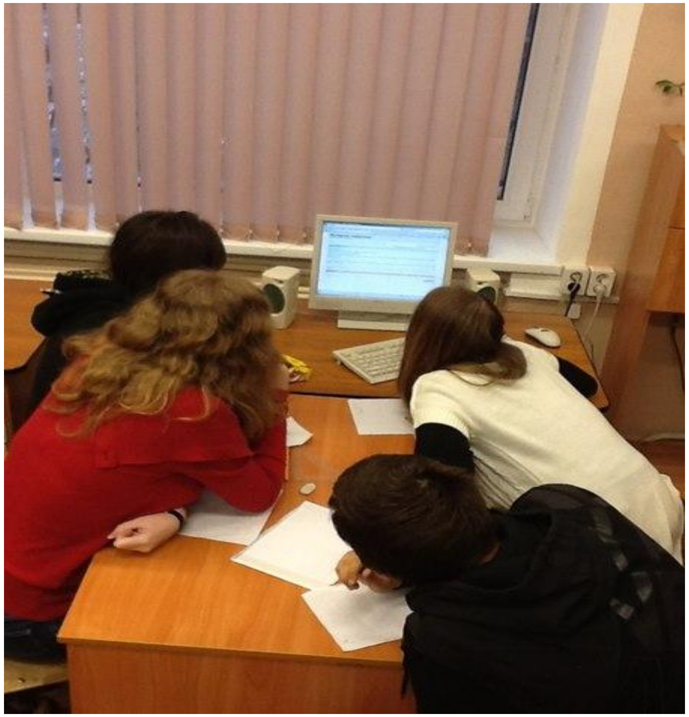
Страница: 7 из 21 Число слов: 8 091

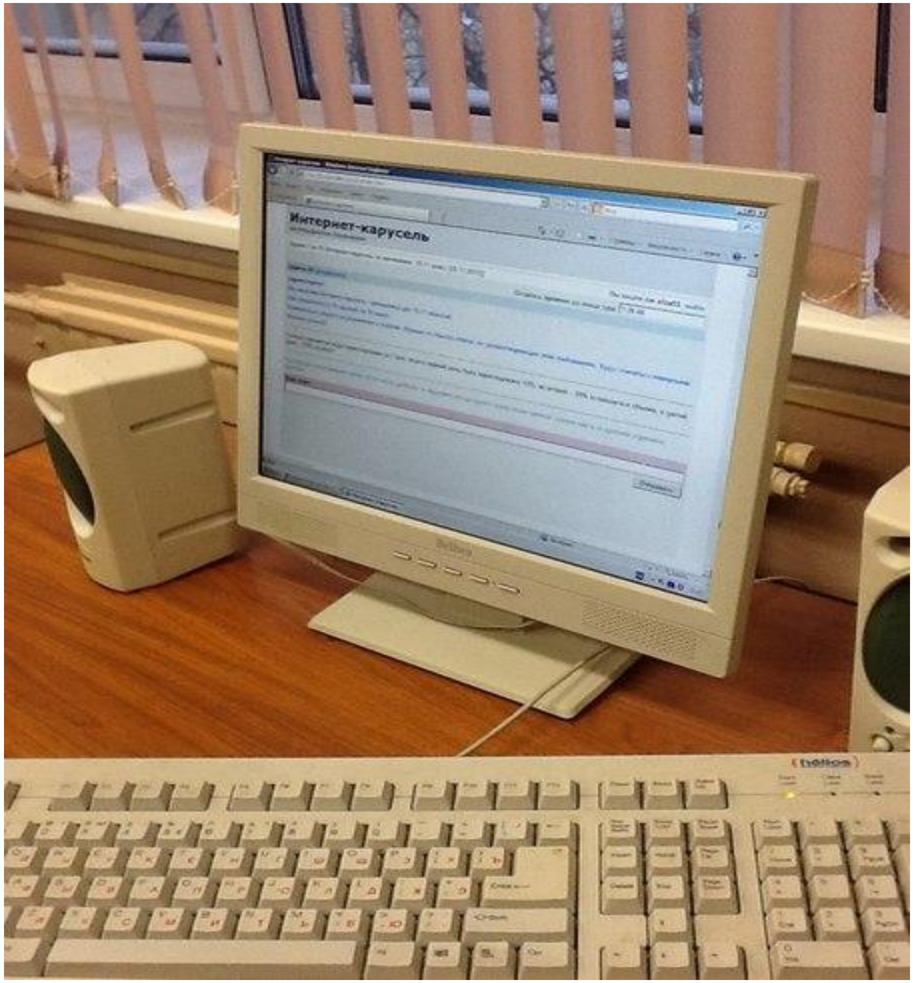
23:05 10.12.2012

Математическая интернет-карусель на сайте « Дистантное обучение: центр дополнительного образования детей »

Участники «Квартет539» 10 класс:
Михайлова Диана, Очкалов Александр, Сотникова Мария, Юницкая Нора,

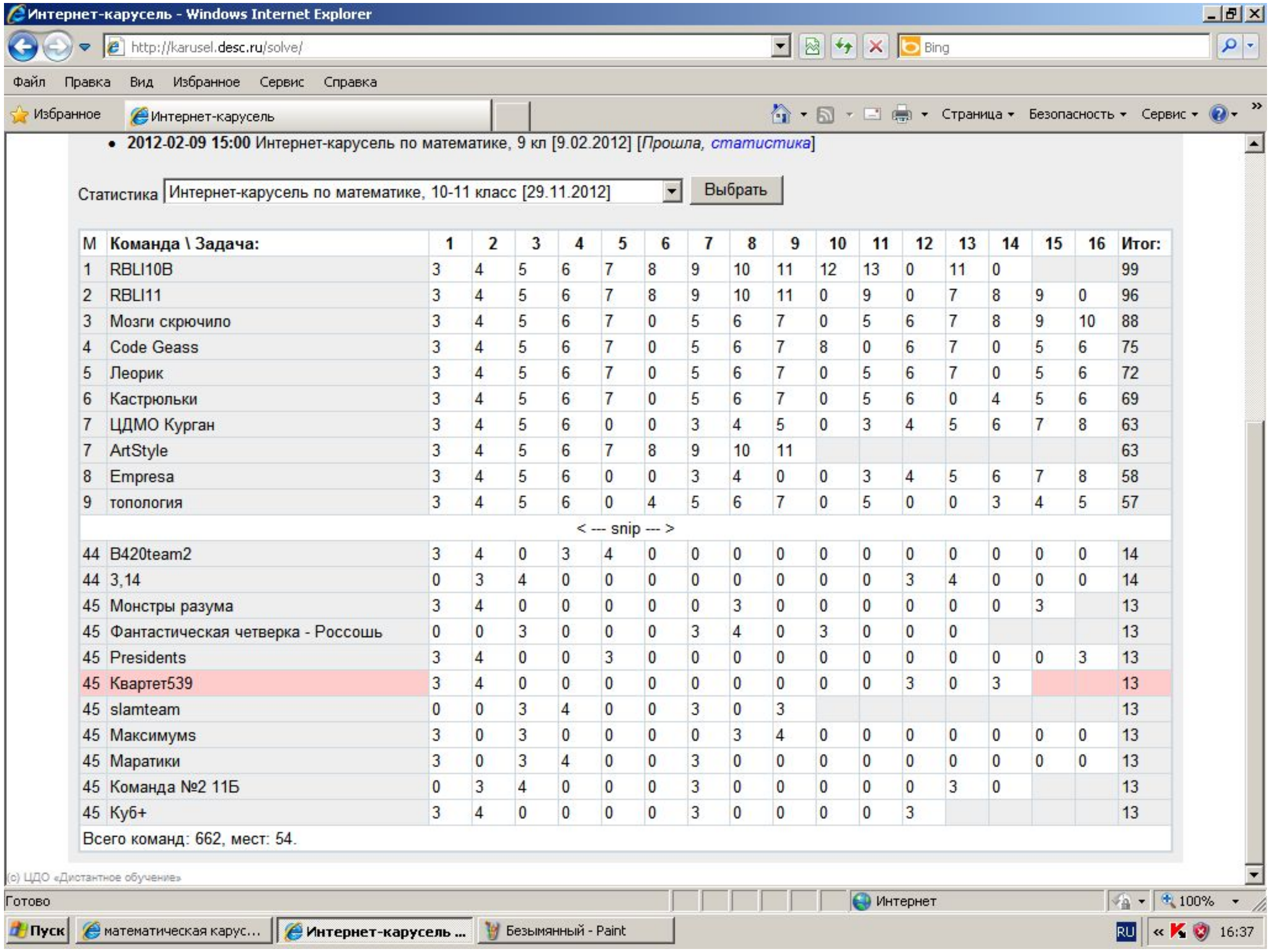
фото: Головчанова Мария.





Интернет-карусели проходят с 2005 года. В каждой карусели участвует **от 400 до 1000 команд-участников** из более чем 50 регионов РФ, а также из других стран (регулярно - Беларусь, Украина, Казахстан, Словакия).

Итоги математической карусели для10-11классов



Интернет-карусель - Windows Internet Explorer

http://karusel.desc.ru/solve/

- **2012-02-09 15:00** Интернет-карусель по математике, 9 кл [9.02.2012] [*Прошла*, *статистика*]

Статистика: Интернет-карусель по математике, 10-11 класс [29.11.2012] Выбрать

М	**Команда \ Задача:**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**Итог:**
1	RBLI10B	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	0	11	0			99
2	RBLI11	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	9	0	7	8	9	0	96
3	Мозги скрючило	3	4	5	6	7	0	5	6	7	0	5	6	7	8	9	10	88
4	Code Geass	3	4	5	6	7	0	5	6	7	8	0	6	7	0	5	6	75
5	Леорик	3	4	5	6	7	0	5	6	7	0	5	6	7	0	5	6	72
6	Кастрюльки	3	4	5	6	7	0	5	6	7	0	5	6	0	4	5	6	69
7	ЦДМО Курган	3	4	5	6	0	0	3	4	5	0	3	4	5	6	7	8	63
7	ArtStyle	3	4	5	6	7	8	9	10	11								63
8	Empresa	3	4	5	6	0	0	3	4	0	0	3	4	5	6	7	8	58
9	топология	3	4	5	6	0	4	5	6	7	0	5	0	0	3	4	5	57
								< --- snip --- >										
44	B420team2	3	4	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
44	3,14	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	14
45	Монстры разума	3	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3		13
45	Фантастическая четверка - Россошь	0	0	3	0	0	0	3	4	0	3	0	0	0				13
45	Presidents	3	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13
45	Квартет539	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3			13
45	slamteam	0	0	3	4	0	0	3	0	3								13
45	Максимумс	3	0	3	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	13
45	Маратики	3	0	3	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
45	Команда №2 11Б	0	3	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0			13
45	Куб+	3	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3					13

Всего команд: 662, мест: 54.

Школьный тур Олимпиады по математике

класс	к-во	форма	победители	на районный тур
5а	22чел	ДЗ (из заданий ИМЦ Кировского р-на для 5 класса)	Фомина,Ковалёва,Кочура,Аксеновский	1)Ковалёва Ксения 2)Фомина Алёна
6б	23чел	В классе самостоятельно (Выборочно: Кенгуру или олимпиадные задания прошлых лет)	Рачковский, Смирнов, Давтян	1)Рачковский Алексей
10а	14чел	ДЗ (из заданий ИМЦ Кировского р-на для 10 класса и олимпиадные работы прошлых лет)	Михайлова, Очкалов	1)Михайлова Диана 2) Очкалов Александр

Районный тур Олимпиады по математике 8.12.12

Литература

- КучеренкоНН«Из опыта работы с одарёнными детьми»
- Кудрявцев СА«Система работы с одаренными по математике детьми в нашей гимназии.
- Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» , 2004. – 96 с.2.
- Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.
- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» http://www.prodlenka.org/
- МетаШкола http://www.metaschool.ru
- Дистантное обучение http://www.desc.ru/
- ИМЦ Кировского района - Официальный информационный портал http://www.nmc-kirov.spb.ru/