

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА  
КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Составила:  
Сергеева Е.В.

**Актуальность исследования.** В последние несколько лет в силу социально – экономических изменений, происходящих в России, растет число детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основную часть которых составляют социальные сироты. Практические и научные исследования, проведенные учеными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Проблему исследования составляет изучение наиболее важных аспектов процесса социализации воспитанников детского дома.

Современные социологи отмечают значительную роль в социализации человека института права. Вызревание личности не может идти без знания законов, по которым живет общество, без знания своих прав и обязанностей. К сожалению, пока нельзя сказать, что правовое просвещение у нас достаточно и объективно. Таким образом, с одной стороны, существует объективная необходимость правового образования воспитанников с учетом новых социально-экономических условий, а с другой – имеет место недостаточная разработанность данной проблемы в рамках учебно-воспитательного процесса детского дома.

Исходя из актуальности, для практики детского дома нами сформулирована тема методической разработки: **«Правовая культура воспитанников детского дома как условие их успешной социализации»**



Цель: формирование  
жизненно важных навыков у  
воспитанников детского дома  
в процессе воспитания  
правовой культуры.

## Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий социализация и правовая культура;
2. Изучить условия успешной социализации воспитанников детского дома;
3. Рассмотреть результаты влияния правовой культуры на процесс успешной социализации.

# Структура работы

методическая разработка

СОСТОИТ ИЗ:

- введения
- двух глав
- заключения
- библиографического списка
- приложения

## ГЛАВА 1

В первой главе нами были раскрыты **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**, а именно:

1. Воспитание как одно из важнейших условий успешной социализации;
2. Понятия социализации и правовой культуры;
3. Особенности развития детей-сирот в условиях детского дома;
4. Формирование правовой культуры воспитанников детского дома – важный ресурс их успешной социализации.

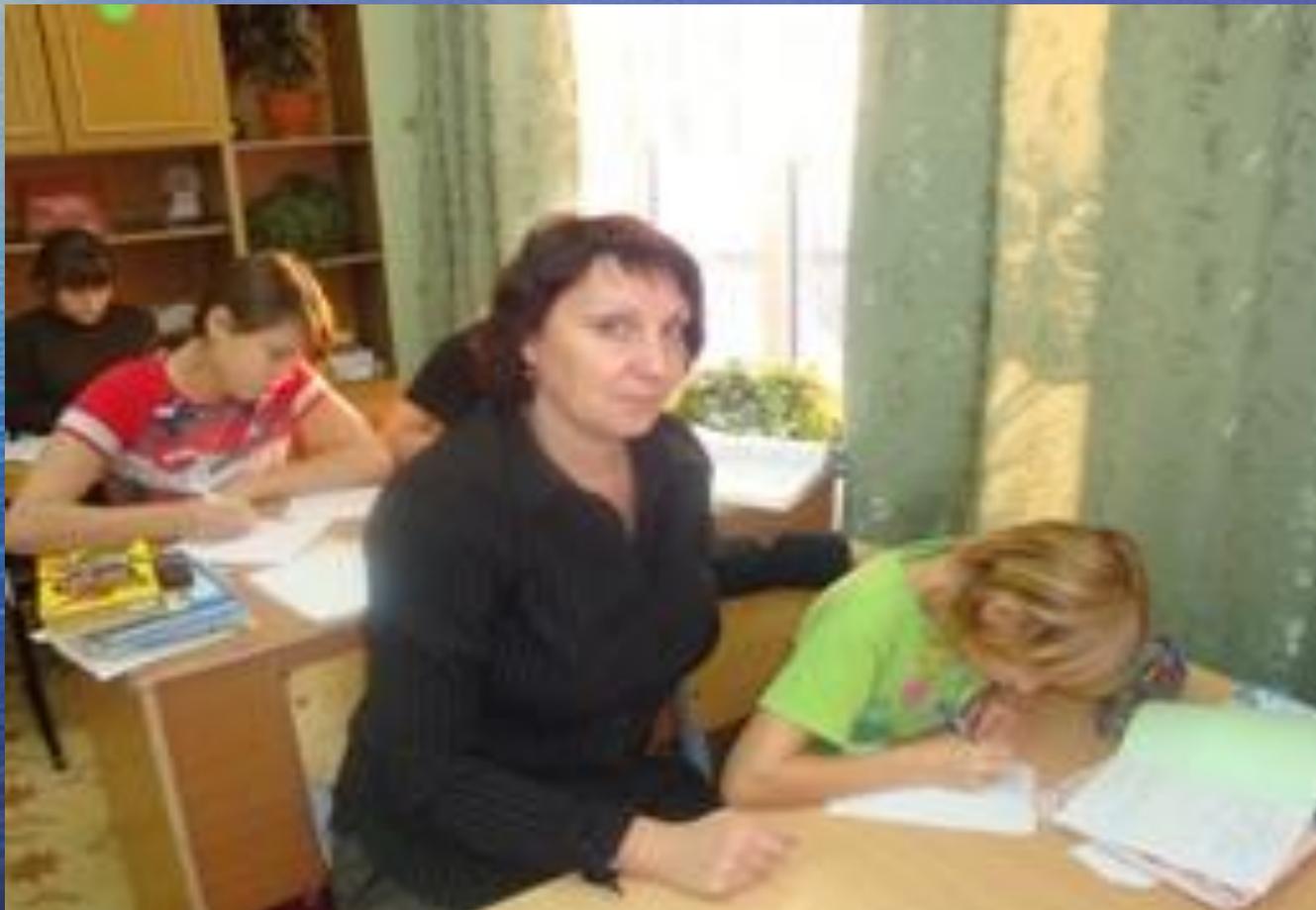
## ГЛАВА 2

Во второй главе нами представлены практические разработки по обучению жизненно важным навыкам воспитанников детского дома в процессе формирования правовой культуры

**Практическая работа проводилась на базе детского дома «Березка» пгт. Промышленная Кемеровской обл.**



# В практической работе участвовали воспитанники группы «Дружные ребята»



Мной были разработаны и проведены групповые мероприятия: «Конвенция о правах ребенка в картинках», «Права и обязанности ребенка», «Турпоход»



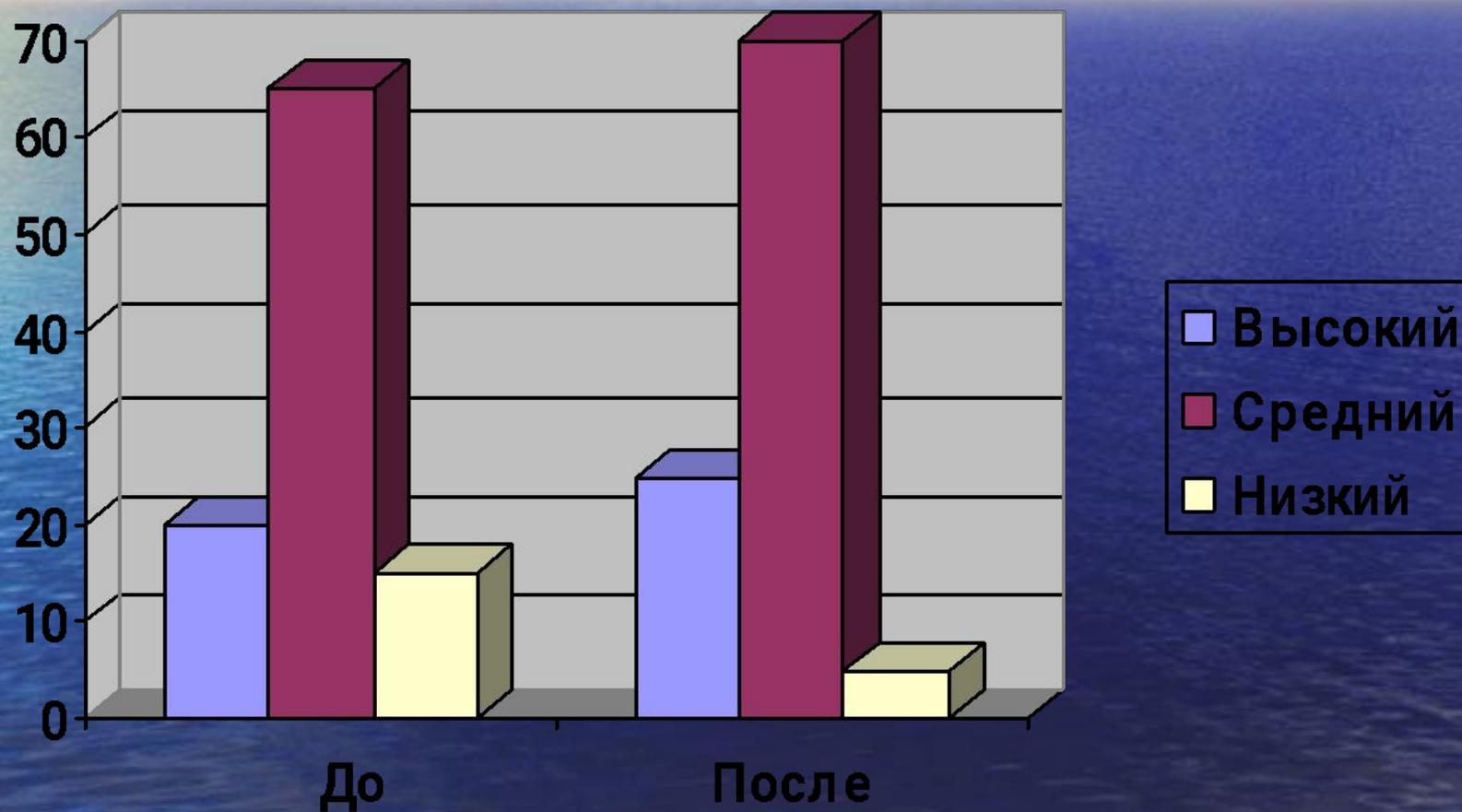
# Критерии и уровни

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
<b>Когнитивный компонент</b>	Соответствие в полной мере	<b>Недостаточное владение</b>	Не владеет содержанием понятий, норм и ценностей общества.
<b>Самооценка</b>	Адекватная – когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет.	Мнение человека о себе недостаточно высоко при оценке своего положения в системе различных отношений.	Человек недооценивает или переоценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности собой представляет.
<b>Межличностные отношения</b>	Лидер – получил наибольшее число выборов	Пренебрегаемый- получивший наименьшее количество выборов	Отвергаемый- вызывает к себе наибольшие антипатии, не получивший выборов.
<b>Нравственная устойчивость</b>	Воспитанники не имеют признаков дезадаптации: хорошо справляются с учебной нагрузкой, успешно взаимодействуют с воспитателями и со сверстниками, не проявляют асоциальных форм поведения.	Дети плохо справляются с учебной нагрузкой, не проявляют нарушений социального поведения, но имеются нарушения в сфере межличностных отношений, заниженный, неустойчивый или неадекватный показатель самооценки.	Ребенок не может справиться с учебной нагрузкой, устойчивы отклонения в поведении, склонность к нарушению морально-нравственных норм, не умеет предвидеть последствия собственных поступков.
<b>Толерантность</b>	Понимание в полной мере.	Недостаточной понимание.	Не принимает и не понимает, агрессивно реагирует.

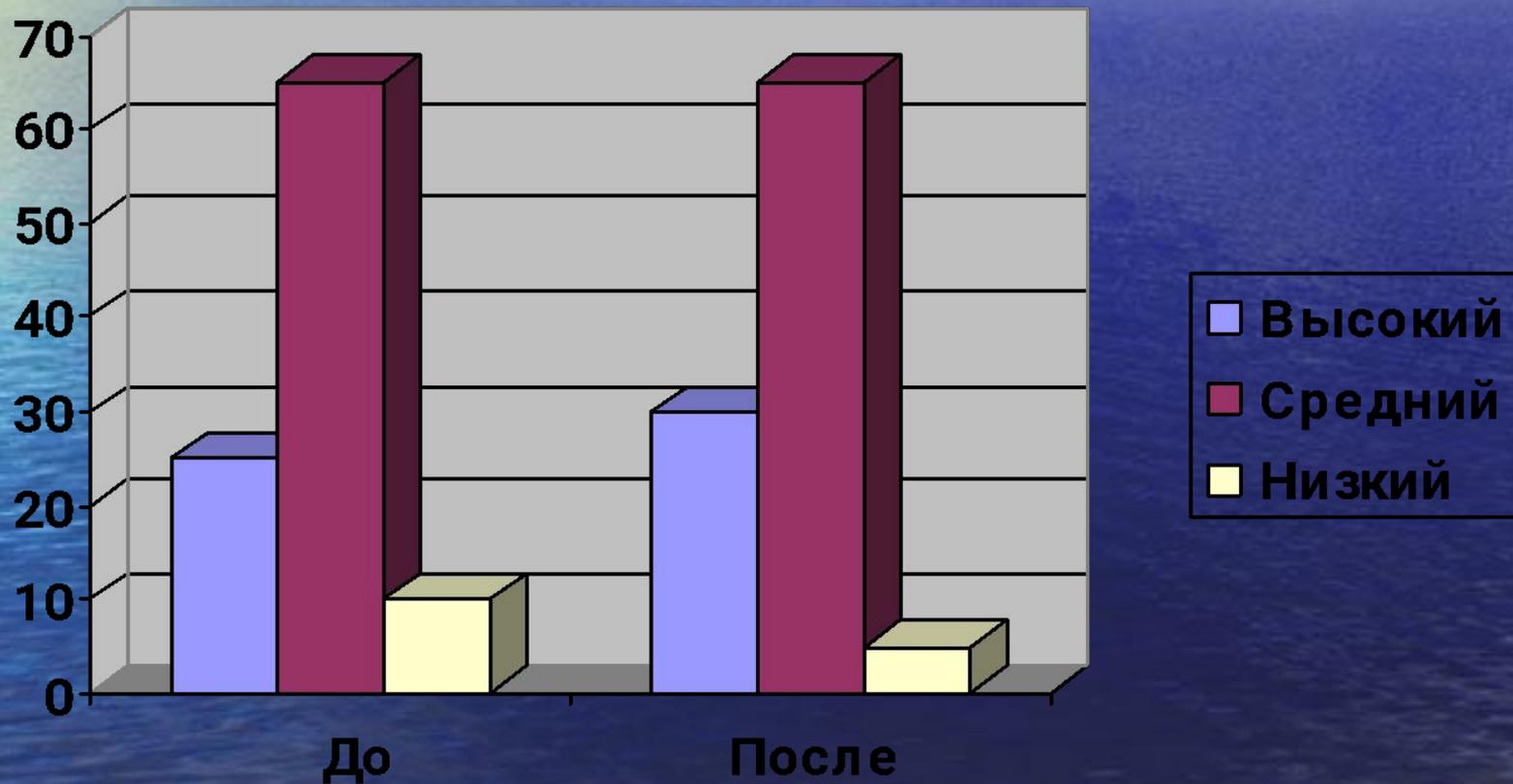
# Динамика социализации воспитанников в %

<i>Критерии</i>	Уровни		
		До эксперим.	После эксперим.
<i>Когнитивный</i>	высокий	20	25
	средний	65	70
	низкий	15	5
<i>Самооценка</i>	высокий	25	30
	средний	65	65
	низкий	10	5
<i>Межличностные отношения</i>	высокий	35	35
	средний	55	60
	низкий	10	5
<i>Нравственная устойчивость</i>	высокий	30	35
	средний	50	55
	низкий	20	10
<i>Толерантность</i>	высокий	30	45
	средний	50	50
	низкий	20	5

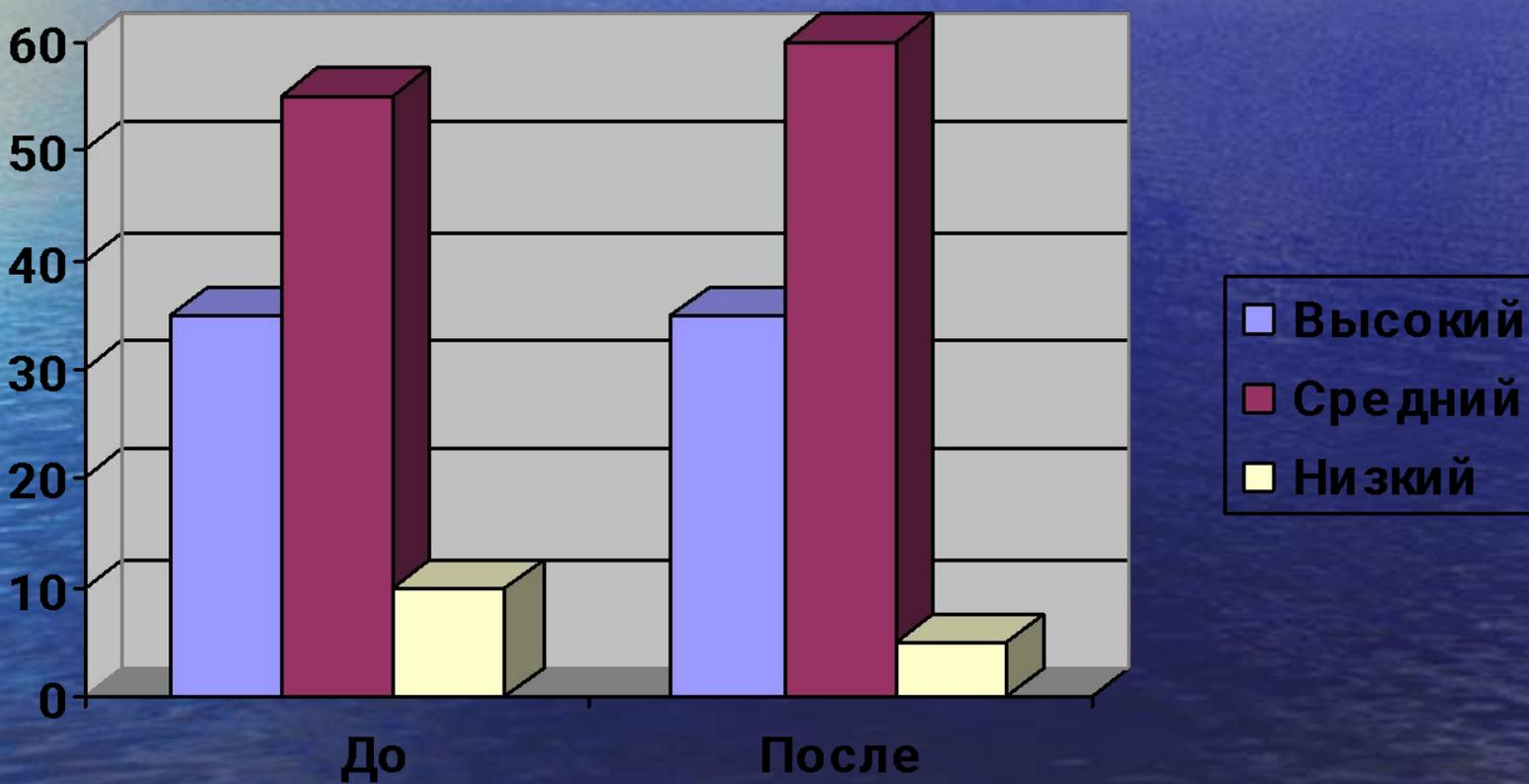
# Динамика изменения социализации по когнитивному критерию



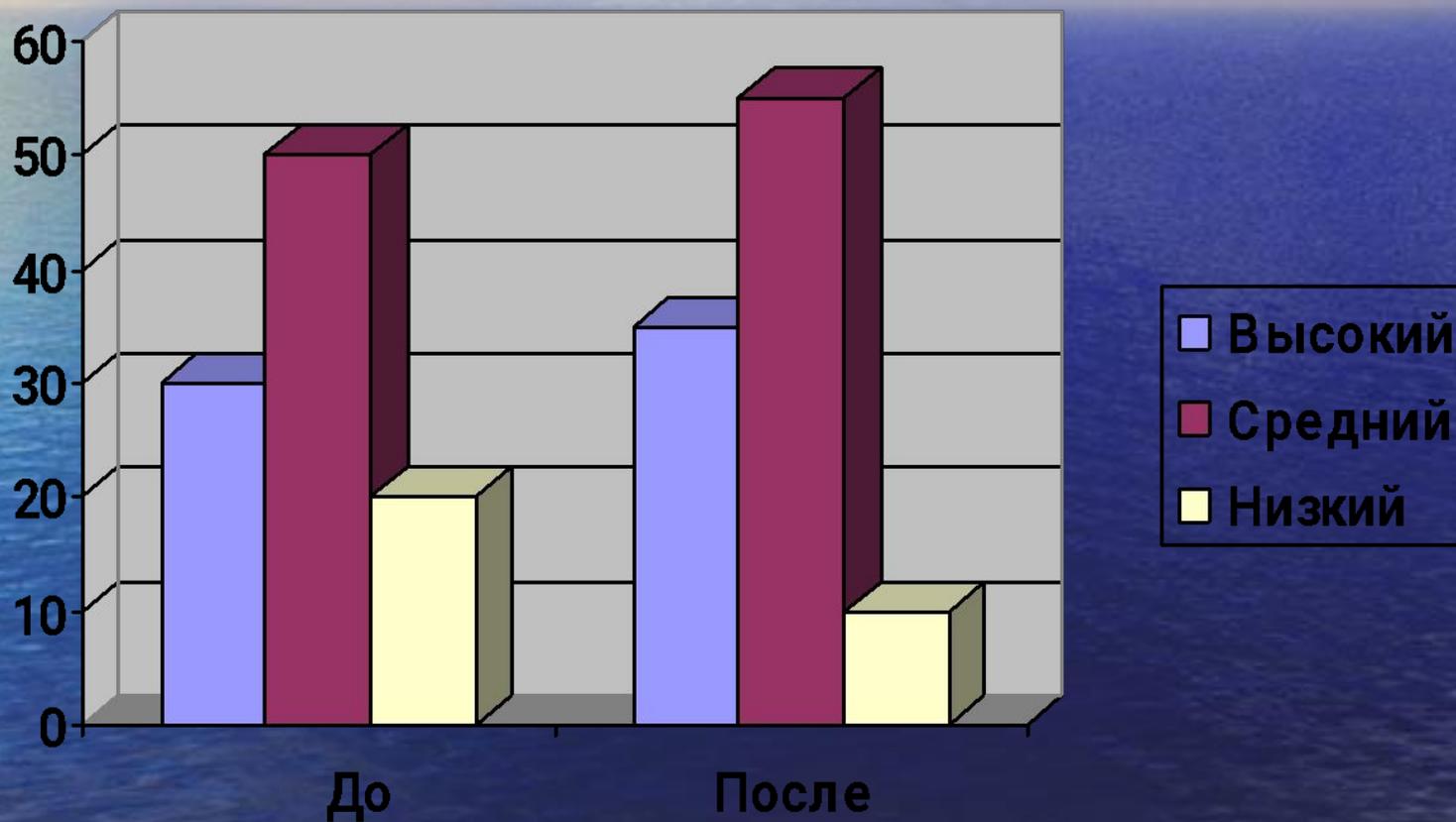
# Динамика изменения социализации по критерию самооценка



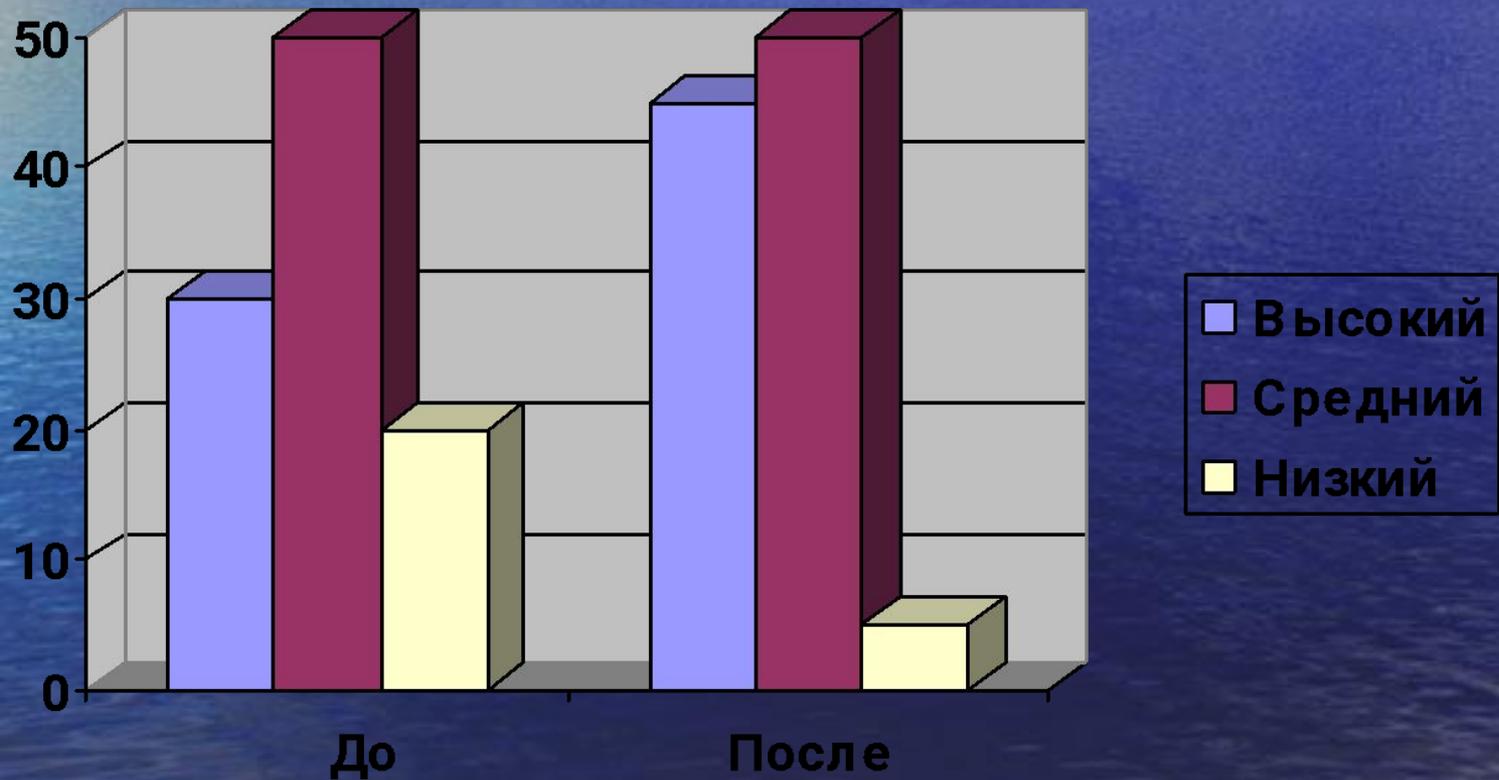
# Динамика изменения социализации по критерию межличностные отношения



# Динамика изменения социализации по критерию нравственная устойчивость



# Динамика изменения социализации по критерию толерантность



Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что привитие навыков правовой культуры повышает уровень успешности социализации.

Анализируя результаты практической работы, мы видим, что у воспитанников повысился уровень социализации. В ходе практической работы нами были решены поставленные цели и задачи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная работа может быть использована в практической деятельности работников образования, воспитателей и т.д.