

## *«В ногу со временем: изучаем ФГОС ДО»*

- ***«ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно-пространственная среда.»***

- *Выполнила: слушатель КПК Бакулина Т.А.,*

- *группа №97, МГОУ*

**Цель:**

**Приобретение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС**

**Задачи:**

**Изучить нормативно-правовые документы ФГОС.**

**Раскрыть системную направленность ФГОС ДО.**

**Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

# ***Основные принципы ФГОС ДО:***

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## *Цели:*

- - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
  - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
  - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## **Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

## **Образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# ***Аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:***

- 1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2 Характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3 Характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.**

# ***Понятие предметно-развивающая среда***

- «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»
- (С. Л. Новоселова).
- В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».



## ***Цель создания развивающей среды***

***Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.***

- Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:**
- - принцип дистанции позиций при взаимодействии;
  - - принцип активности самостоятельности, творчества;
  - - принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
  - - принцип комплексирования и гибкого зонирования;
  - - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
  - - принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
  - - гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
  - - принцип эмоциогенности среды, индивидуальной

# ***Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде***

- реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

# ***Развивающая предметно-пространственная среда***

Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

## ***Транспортируемость***

пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

## ***Полифункциональность :***

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

## ***Вариативность среды предполагает:***

- **наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**
- **периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

## ***Доступность***

**доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.**

## ***Безопасность***

**предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.**

# **Функции предметно-пространственной среды**

**Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.**

**Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.**

**Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.**



# **Предметно – развивающая среда в детском саду должна:**

- **Иметь привлекательный вид;**
- **Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;**
- **Снимать утомляемость;**
- **Положительно влиять на эмоциональное состояние;**
- **Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;**
- **Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.**

# Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.

# ***Функции педагога***

- **Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.**
- **Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.**

# ***Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:***

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 5. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Таким образом, развивающая среда – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.**

**Спасибо за внимание!**