

**Отчет о работе
психологической службы
за 2012-2013 учебный год**
(выступление на педсовете)

Выполнила
педагог-психолог Зарипова Р.С.

Цель работы психологической службы на 2012-2013 учебный год:

«Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

- выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
- учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений **«Ребенок - Учитель»**;
- проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;
- изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании **«особых»** детей.

Основные виды деятельности психологической службы

Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям

Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

Психолого - педагогический консилиум

Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

Выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль за ее выполнением.



беседа

наблюдение

Формы
и методы
коррекционной
деятельности:

игнорирование

внушение спокойствия

невербальными

средствами

прояснение ситуации
с помощью наводящих
вопросов

использование
юмора

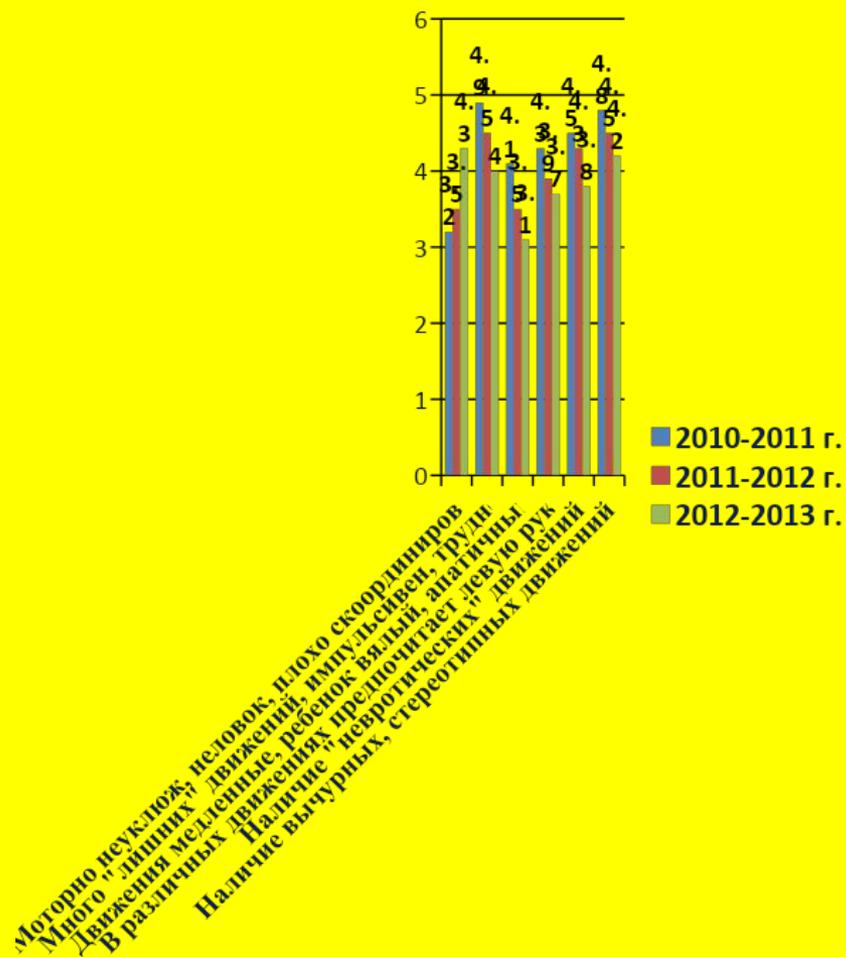
Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая мониторинга «Уровень воспитанности». Мониторинг «Уровень воспитанности» проводится воспитателями и классными руководителями. С учащимися 1 класса проводится изучение особенностей познавательной сферы в рамках возрастной нормы и совместно с учителем, логопедом заполняется Карта динамического наблюдения за ребенком.
- по запросам педагогов школы провожу анкетирование. Как правило, анкетирование проводится для выявления мнений, установок, ценностных ориентации, социальных установок, личностных черт.

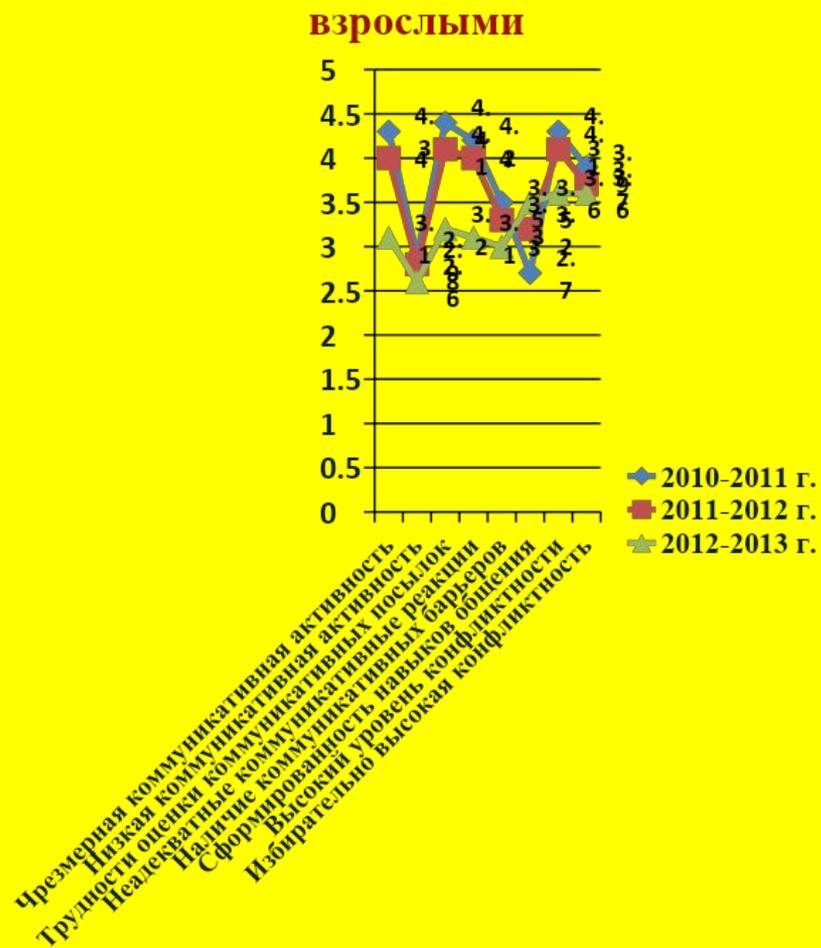
Провожу коррекционную работу и психологическую диагностику с целью адаптации детей к школьному обучению, наблюдаю за их состоянием.

Регулярно провожу массовые анкетирования участников учебно-воспитательного процесса в школе по темам «Интересы и досуг», «Тревожность обучающихся к школьному обучению».

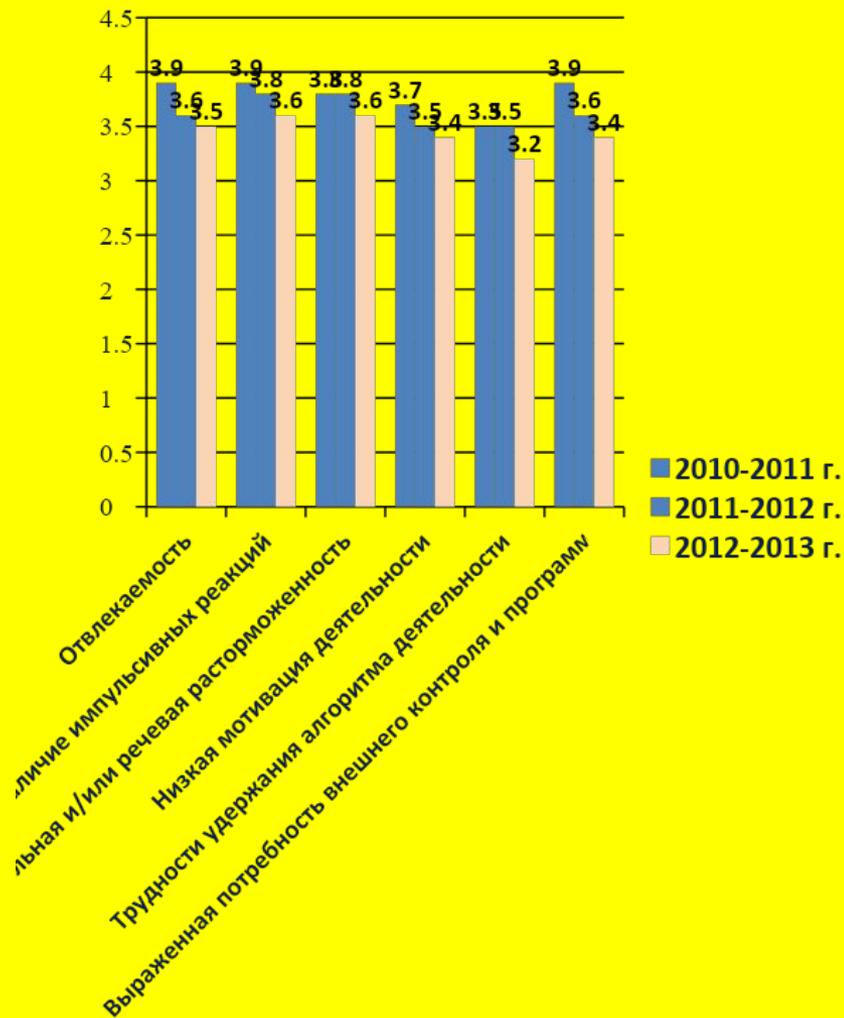
Характер сформированности двигательной сферы



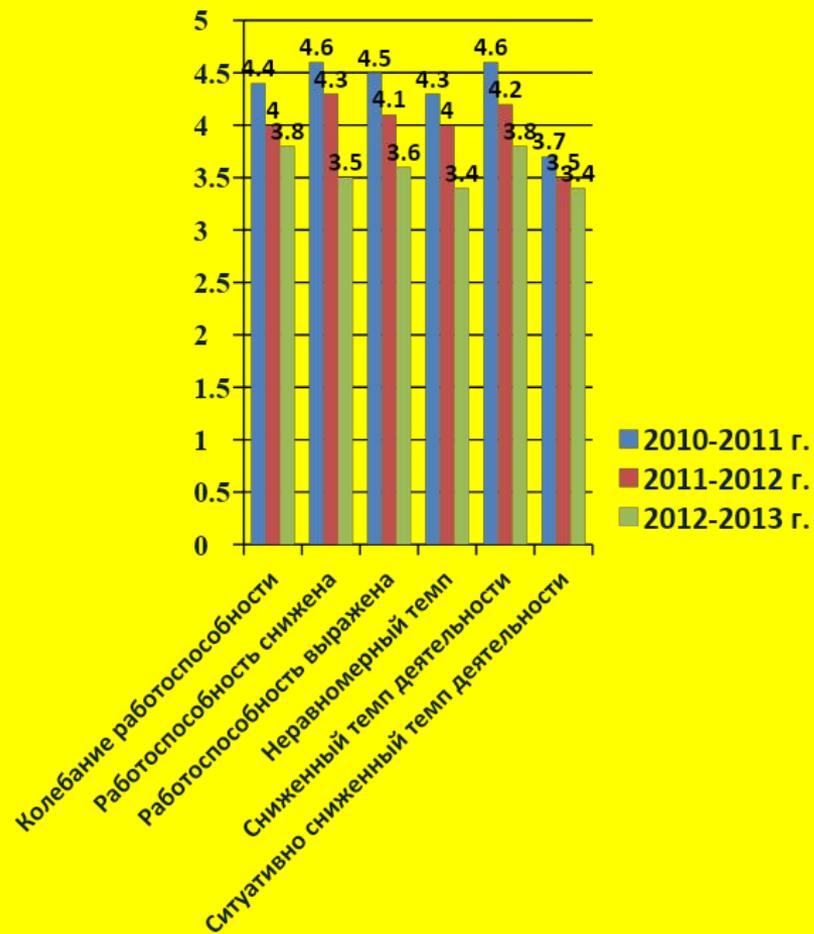
Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми



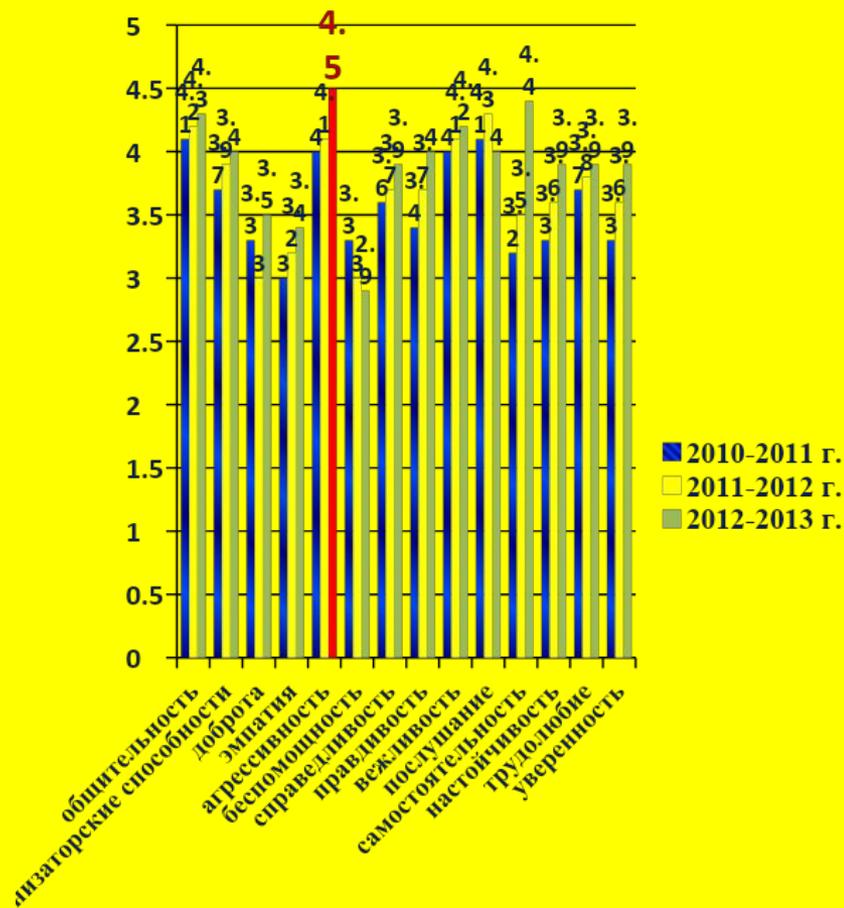
Сравнительные показатели регуляторной зрелости



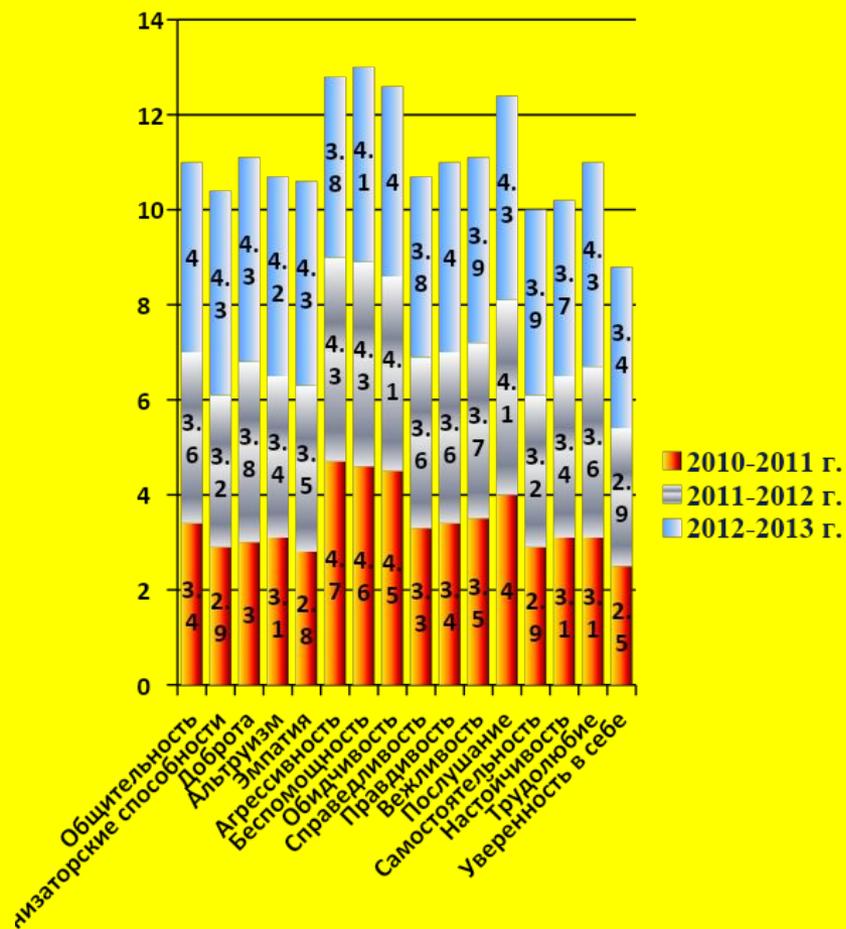
Сравнительные показатели операциональных характеристик деятельности



Индивидуальные особенности личности по мнению родителей

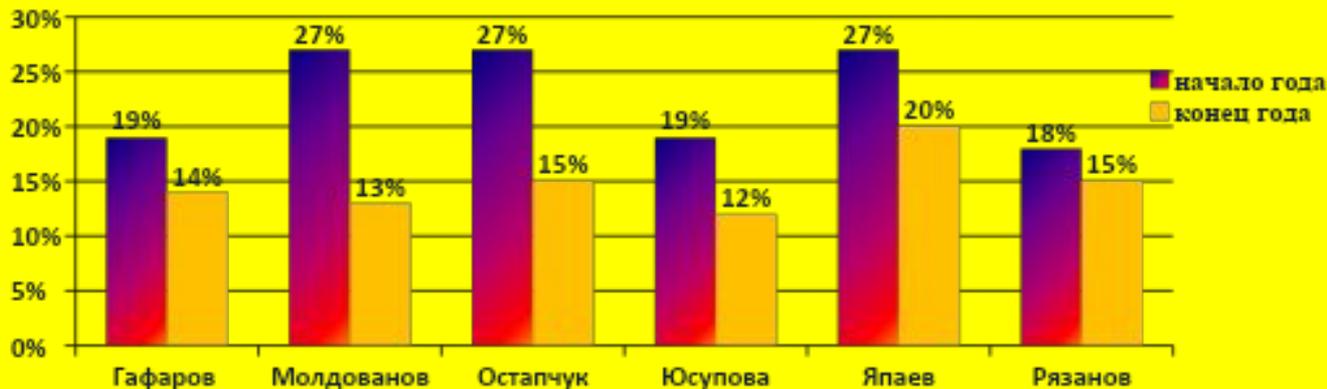


Индивидуальные особенности по мнению педагогов



Сравнительные показатели уровня дезадаптации

1 класс

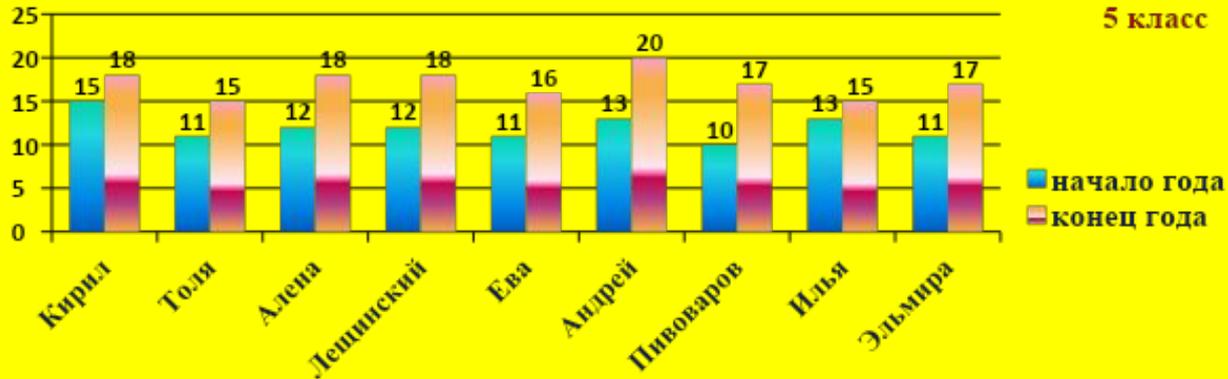


В начале учебного года с целью выявления уровня адаптации первого класса проведена диагностика по методикам: «Домики», по опроснику Ковалевой Н.И. (определение уровня дезадаптации первоклассников), «Кинетический рисунок семьи» и проведено наблюдение по методике «Сформированность внутренней позиции школьника»

По результатам «Кинетический рисунок семьи» выявлены учащиеся: Япаев, Молдованов, Рязанов, Остапчук, которые имеют трудности в школьной адаптации в связи с неблагоприятной семейной атмосферой. Поэтому по поводу с родителями этих детей проведено индивидуальное консультирование и даны рекомендации.

Среди вновь прибывших детей 1 класса можно отметить, что уровень адаптации и учебной мотивации к концу года заметно повысился. У ребят частично снизился уровень тревожности, они усвоили некоторые правила общения (между собой и с педагогами), правила поведения в школе, в классе, в столовой и т.п. Но у некоторых детей (Артур, Игорь, Костя), в силу своих психофизических особенностей, так и остается низкий уровень развития мотивации и адаптации в целом. С этими детьми проводилась коррекционная работа по исправлению нарушений в развитии, а также направленная на снижение тревожности и повышение уровня адаптации и учебной мотивации.

Сравнительные показатели школьной МОТИВАЦИИ



Цель: психологическое сопровождение адаптации пятиклассников.

Сроки реализации: Второе полугодие.

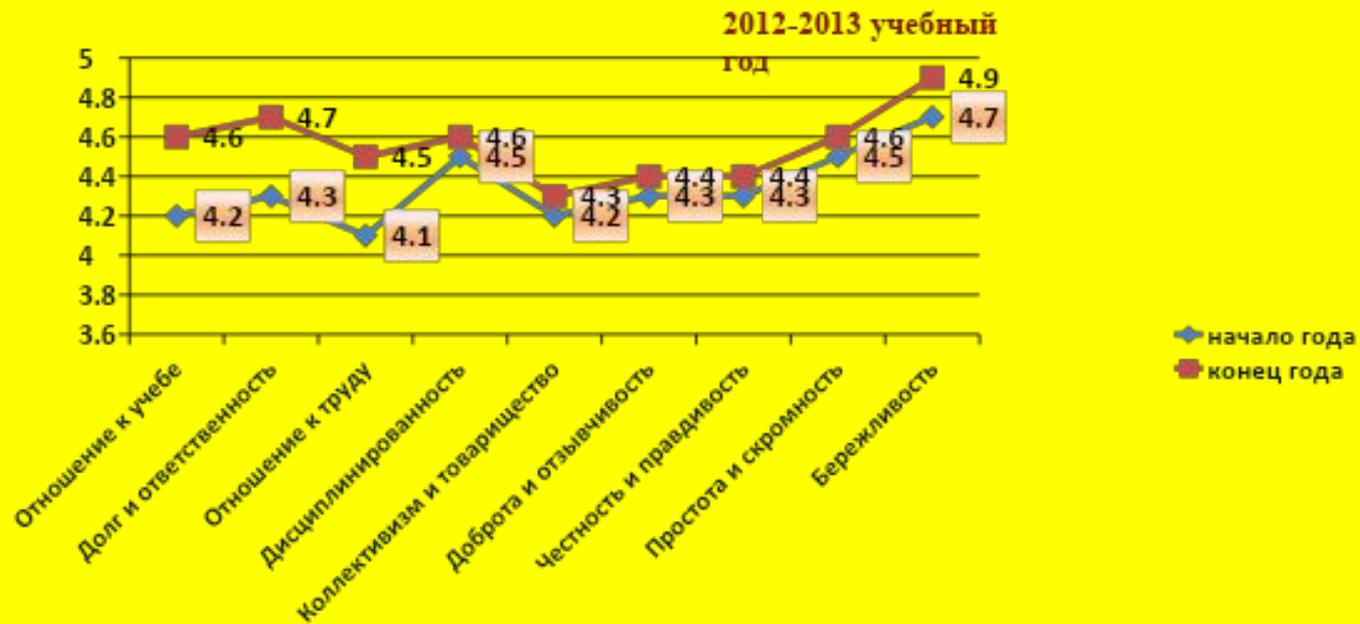
Количество учащихся: 9

В данную группу были отобраны учащиеся, имеющие высокие и средние показатели тревожности и агрессивности. В рамках проведенной работы была использована программа развития навыков для успешной адаптации, предложенная Татьяной Азаровой в Газете Школьный психолог за 2000-№19, 20, 21.

Выводы: Индивидуальные занятия показали свою эффективность, в результате повысились показатели школьной адаптированности, снизились показатели тревожности, поведение на уроках изменилось в лучшую сторону, но не у всех учащихся. Но у некоторых детей (Машукова, Хакимовой, Пивоварова) так и остается низкий уровень развития мотивации и адаптации в целом. С этими детьми ведется индивидуальная работа по исправлению нарушений в поведении, направленная на снижение агрессивности и повышение уровня адаптации и учебной мотивации.

Преобладание групповой работы над индивидуальной помогло детям почувствовать себя в команде, получить поддержку у своих сверстников, без сомнений и чувства вины поделиться своими страхами в кругу тех, кому они доверяют. Показательными были личные мнения учащихся, что им легче стало отвечать у доски, снизился страх при получении отметки, стали гармоничнее складываться отношения с учителями. Результаты повторной диагностики также показали изменения в пользу уменьшения школьной тревожности при сравнении уровней до и после развивающих занятий.

Уровень воспита:



Результаты исследования уровня воспитанности показывают:

- высокий уровень агрессивности, неадекватного поведения в 5,6,7 классах;
- низкий уровень отношения к учебе, дисциплинированности, честности, скромности и отсутствия бережливости. А также высокий уровень доброты и отзывчивости.

Результаты анализирую, обобщаю, даю практические рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Результативность своей работы, применения программ и различных методик отслеживаю с помощью психодиагностики и мониторингов.

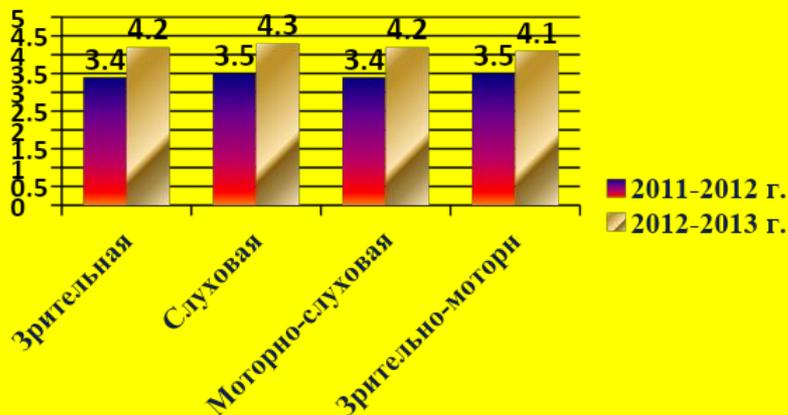


Систематически ведется отслеживание познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы:

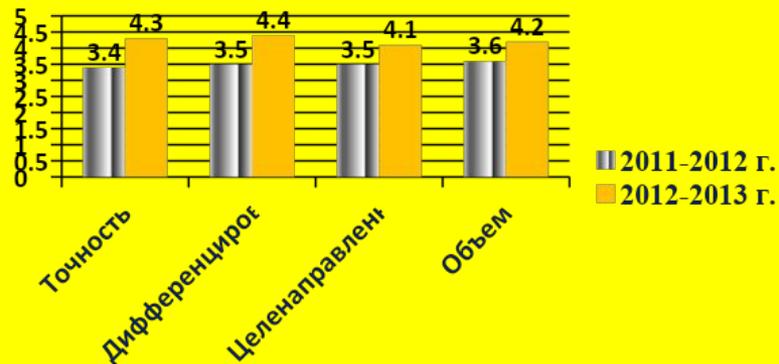
- мониторинг развития памяти;
- мониторинг развития мыслительной деятельности;
- мониторинг развития внимания;
- мониторинг развития слухового восприятия;
- мониторинг развития зрительного восприятия;
- мониторинг развития пространственной ориентации.

Сравнительные показатели познавательных процессов

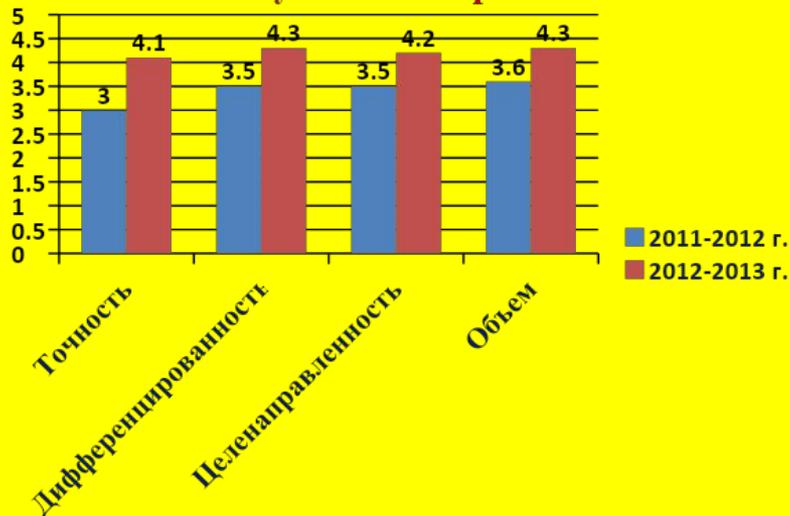
Память



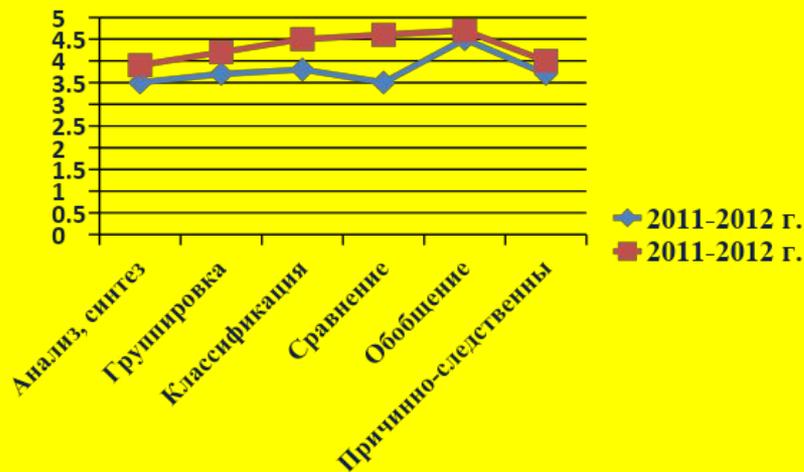
Зрительное восприятие



Слуховое восприятие

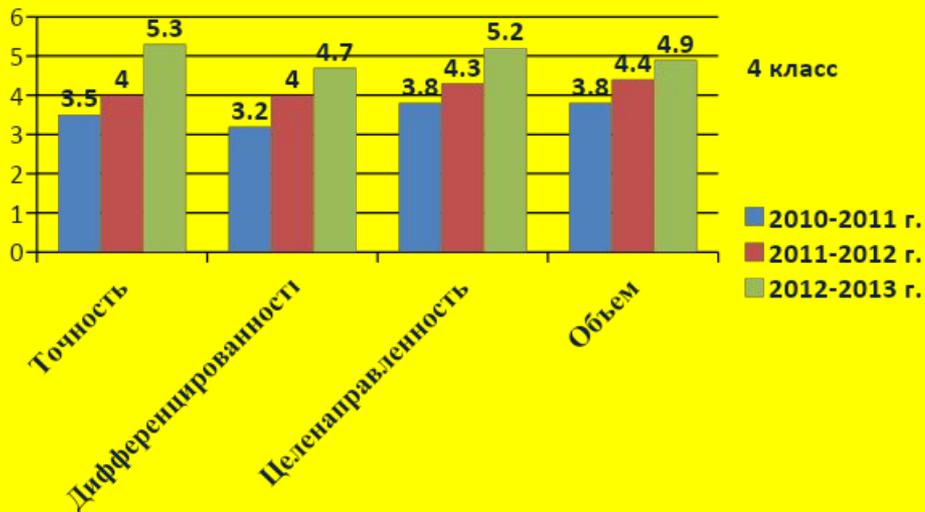


Сравнительные показатели мыслительной деятельности

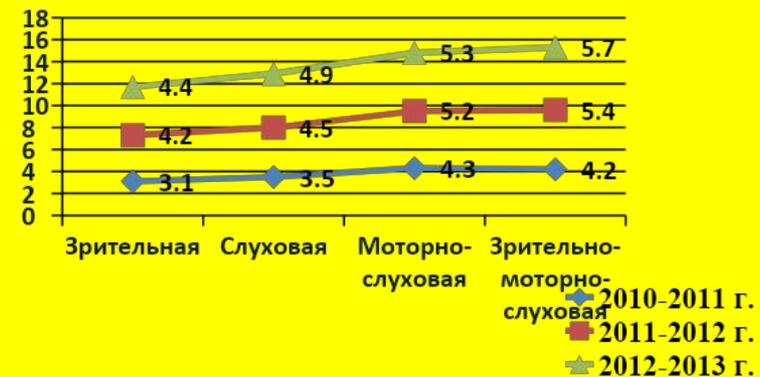


Сравнительные показатели познавательных процессов

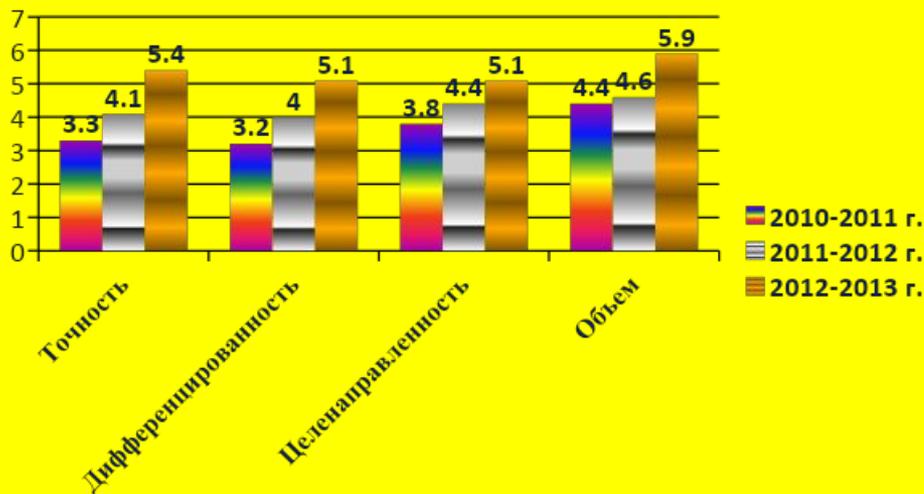
Слуховое восприятие



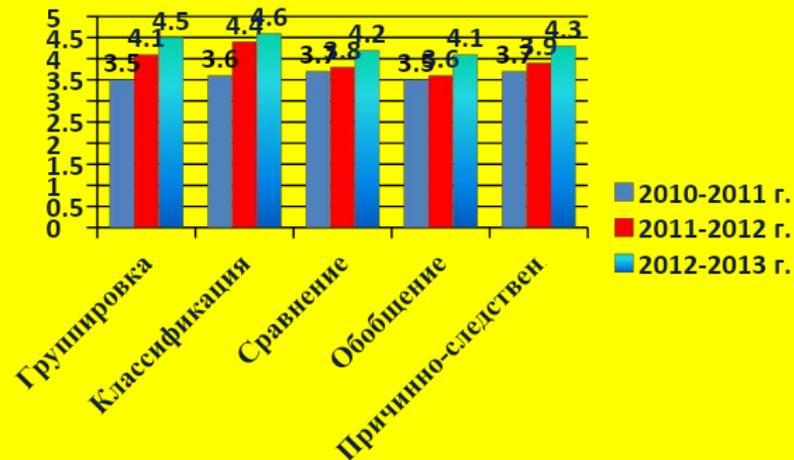
Память



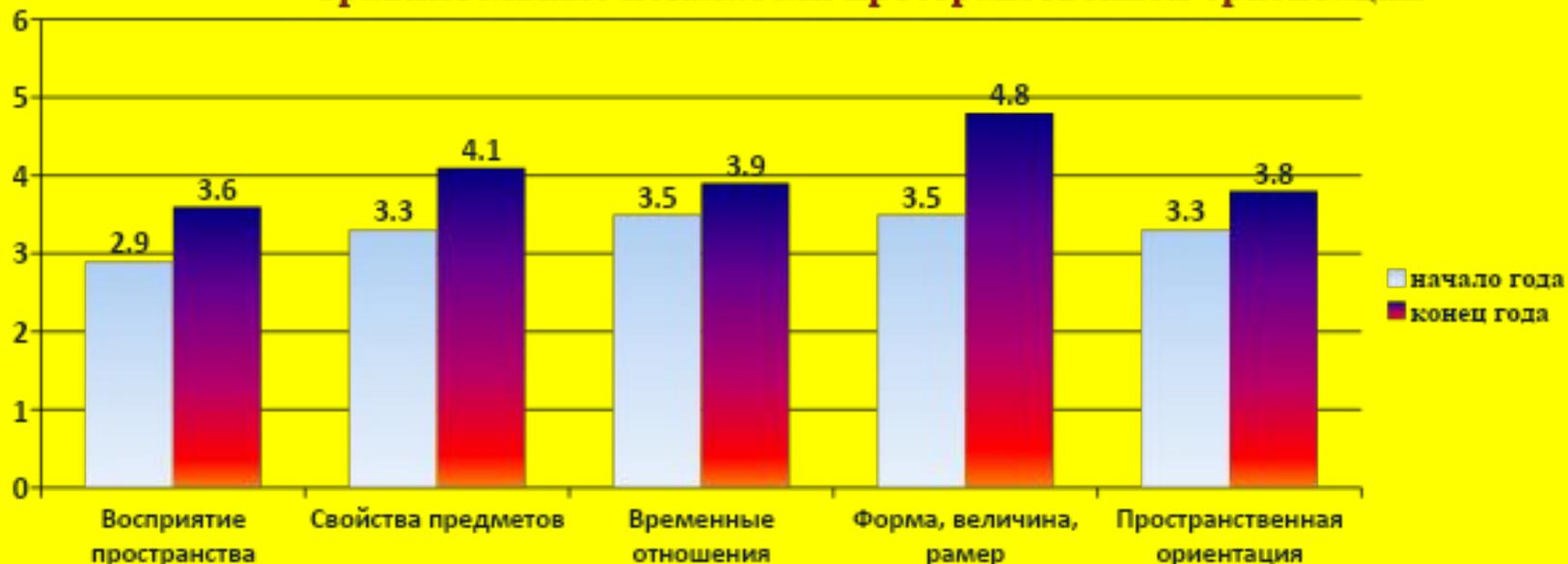
Зрительное восприятие



Сравнительные показатели мыслительной деятельности



Сравнительные показатели пространственной ориентации



Выводы:

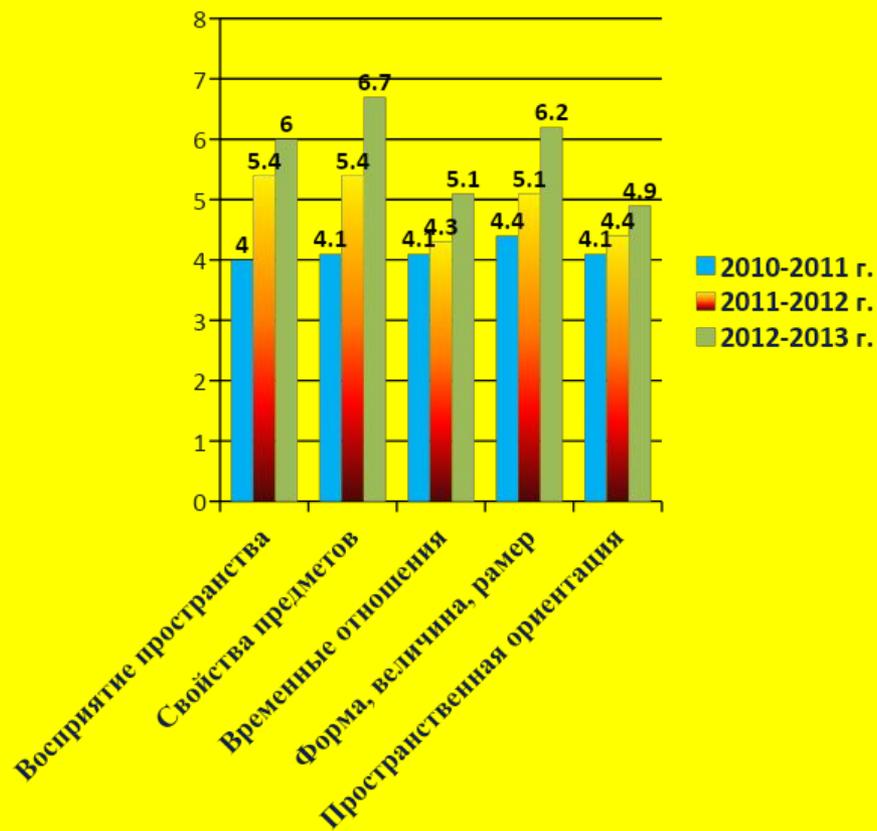
На начало учебного года результаты исследования 1 класса показывают следующее:

- многие не узнают изображения;
- не могут назвать изображение, забывают названия предметов;
- называют предметы в обратной последовательности, справа – налево;
- не могут воспринять всю изображенную ситуацию, упускают фрагменты, элементы;
- дают импульсивные оценки, называют объекты по отдельной детали, не стремятся к коррекции указанных ошибок;
- не понимают смысла картины (при отсутствии гностических расстройств).

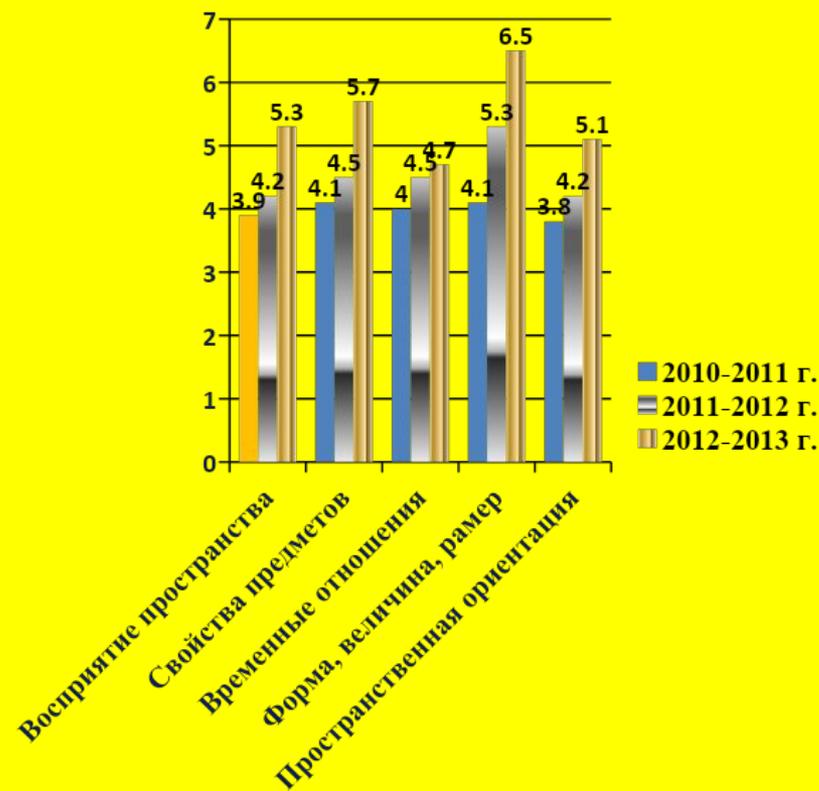
На конец учебного года почти у всех детей уровень пространственной ориентации повысился. Практически все дети соотносят и называют все свойства предметов, их пространственное расположение, увереннее стали ориентироваться в пространстве, на плоскости; не испытывают затруднений в оценивании размеров предметов.

Сравнительные показатели пространственной ориентации

2 класс



4 класс



Для обучающихся школы с целью профилактики и предупреждения вредных привычек, укрепления здоровья и психофизической коррекции в системе в школе проводятся различные беседы по разнообразным темам: "Вредные привычки и их преодоление", "Основы правильного выбора профессии", «Способы борьбы с гневом», "Познай самого себя» и др. Выступаю на классных, общешкольных родительских собраниях с рекомендациями по темам : «Взаимодействие школы и семьи», «Детское воровство» «Предупреждение суицидов у детей», "Негативные эмоции" и др.



Лучшая форма взаимоотношений с родителями: «дети – родители- учитель- семья»



В целях улучшения и совершенствования работы по предупреждению правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании и безнадзорности среди учащихся проводятся общешкольные и классные родительские собрания с участием медиков, психолога школы и инспектора КДН района. Одним из важнейших направлений в работе психолога является работа по профилактике различных видов зависимостей и превенции суицида. С этой целью разработана программа **«Профилактика ПАВ»**: алкоголизм, курение, и превенция суицида

Формы профилактической работы ПАВ

Диагностика

Тестирование

Лекционная (классные часы, уроки, родительские собрания, семинары, коррекционные занятия).

Индивидуальное и групповое консультирование (предупреждение ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Обучающиеся
«Группы риска»

Педагогов

Родителей из
проблемных семей

Релаксация

Психологический
настрой

Тренинги

Аутогенная тренировка,
дыхательная гимнастика

Сказкотерапия

Психотерапия,
психогимнастика

Просвещение:

Осуществляю просвещение педагогического коллектива по воспитанию детей в рамках работы педсоветов, заседаний методических объединений, спецсеминаров по психологии, предметных недель и т.д.

Работаю над методической темой: «Агрессивное поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Причины и пути коррекции»
Психофизиологическое здоровье обучающихся, снижение перегрузок, постоянная забота о проблемных учениках, детях с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных направлений моей работы. Поэтому своевременно и квалифицированно оказываю всему ученическому и педагогическому коллективу необходимую психологическую помощь. Оказываю коррекционную помощь и психологическую поддержку обучающимся школы, родителям и педагогам; помогаю им в различных трудных ситуациях, с помощью релаксационных упражнений, аутогенных тренировок, тренингов и др.; внедряю комплексы профилактической разгрузочной психологической гимнастики для всех обучающихся, родителей, педагогов школы.

**Регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;**

**Классный час:
«Я выбираю профессию»**



Психологические тренинги



Межрегиональный семинар

Коррекционное занятие на тему: **«Мы против курения!»**



Коррекционная работа



Методическая деятельность

Разработала и внедрила в школьную практику целостную систему психодиагностической, коррекционно-развивающей, учебно-просветительской работы по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья своих программ:

- программа «Умелые первоклашки» по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и навыков поведения в 1 классе.
- программа «Помощь первокласснику» по коррекции и развитию познавательных процессов в 1 классе.
- программа «Эмоционально-волевая сфера» по коррекции поведения 1-4 классов.
- программа «Сам себе психолог» по коррекции и развитию эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков учащихся 5-6 классов.
- Программа «Познай себя» по коррекции и развитию навыков поведения, конструктивного общения у учащихся 7-9 классов.

●
**Запомните ,
что классный руководитель – это не работа - это образ жизни.**

Наш дружный коллектив

Беседа за круглым столом...

«Новогодний огонек»



Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который нам выпало быть вместе.



С Новым 2013 годом!



**Новогодний
сюрприз**

«Мастерская Деда Мороза»



Мы стали призерами в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»
Руководитель: педагог-психолог Зарипова Р.С.



Мероприятия

Последний звонок



Выпускной вечер -2013



День Учителя



Планы на будущее

Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы

Повышать эффективность использования ИКТ технологии

Продолжить формирование психолого-педагогической копилки

Совершенствовать технологии исследовательской деятельности

Спасибо

за внимание!