

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГОВ.

КТО ИЗ НАС НЕ ХОЧЕТ НАУЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ КРАСНОРЕЧИВО И
УБЕДИТЕЛЬНО! ВЕДЬ СЛОВО СОПРОВОЖДАЕТ НАС ПОВСЮДУ, А НАШ
ЯЗЫК – ПРИЗНАК УМА ИЛИ ГЛУПОСТИ. ВСЯКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ПРОФЕССИЯ – РЕЧЕВАЯ, ПОЭТОМУ «ЦВЕТАМИ КРАСНОРЕЧИЯ
УСЫПАН ПУТЬ В ЛЮБОЙ КАРЬЕРЕ»
(А.П. ЧЕХОВ).

нормы общения:

когнитивная
(восприятие
других и их
понимание)

аффективная
(отношение к
другому)

поведенческая
(выбор
поведения в
конкретной
ситуации)

Речь педагога – основное орудие педагогического
воздействия и одновременно образец для
воспитанников.

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

Голос – важнейший элемент техники речи.

Голос не должен вызывать неприятных ощущений, а должен обладать благозвучностью.

Педагог должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения.

Педагогу необходимо уметь управлять своим голосом в общении с другими людьми, говорить не для себя, а для слушателей.

С помощью голоса педагог должен уметь внушить детям определенные требования и добиться их выполнения.

Голос педагога должен быть достаточно вынослив.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

Дикция – четкое и ясное произнесение звуков речи. Хорошая дикция обеспечивается строгим соблюдением артикуляционных характеристик звуков.

Правильность

артикуляции – это движения органов артикуляции, которые соответствуют нужному месту и способу образования звука.



Отчетливость

артикуляции – это точность произношения звуков в слове. Этот показатель значительно влияет на разборчивость устной речи.

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

Выразительность – еще один элемент профессиональности речи педагога.

средства выразительности:

логическое ударение (выделение из фразы главных по смыслу слов или словосочетаний путем повышения или понижения голоса, изменения темпа);

паузы;

мелодичность речи (движения голоса в речи по высоте и силе);

темп (количество слов произнесенных за определенную единицу времени).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Коммуникативные качества речи – это свойства, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

Правильность – соответствие речи языковым нормам.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЬ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И КОЛЛЕГАМИ

«Речь слагается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается».

педагог должен с уважением относиться к личности собеседника; Аристотель.

употреблять в речи только те слова и термины, которые понятны всем участникам общения, соответствуют их возрасту, знаниям, компетентности;

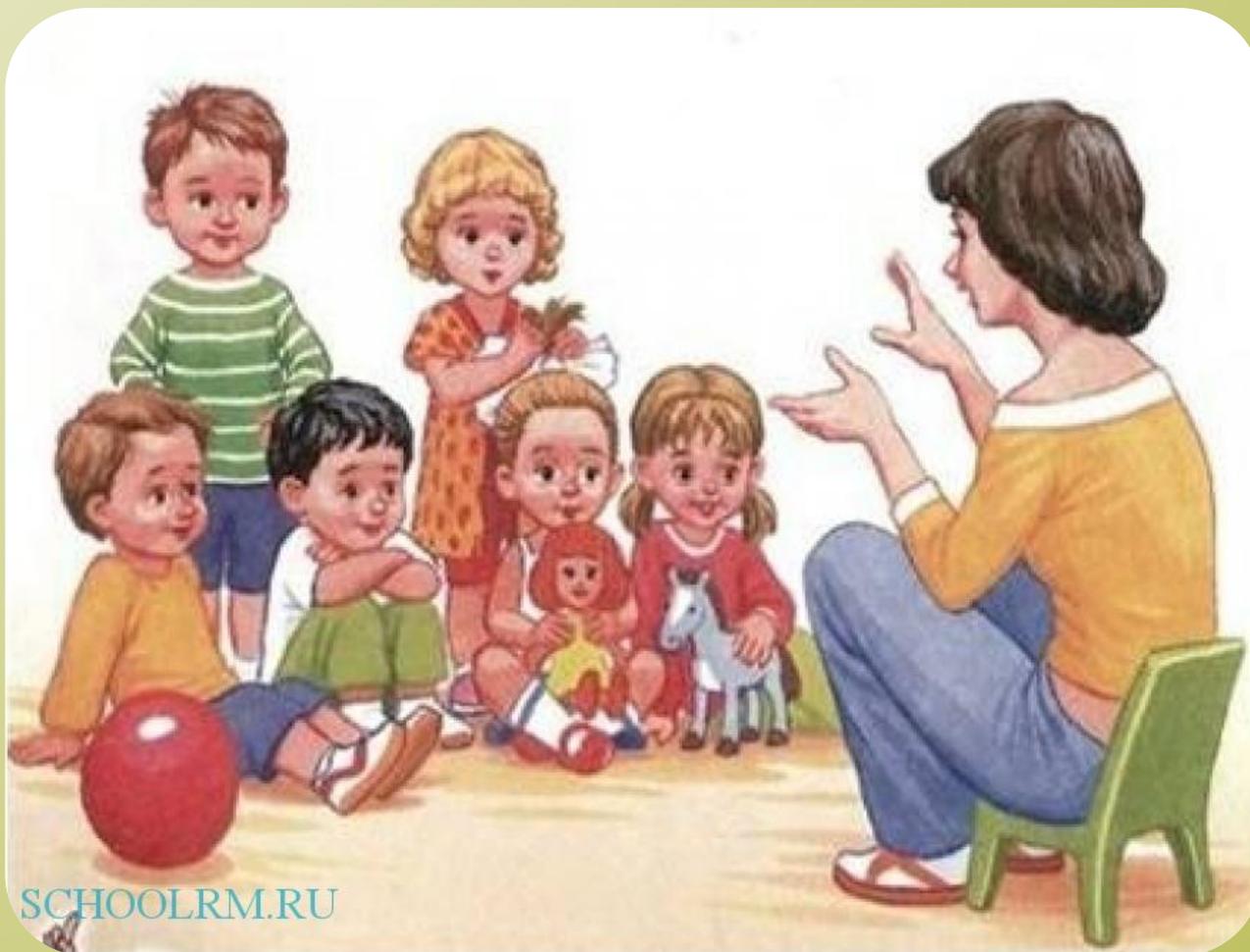
речь должна быть доступной пониманию, внятной, аргументированной, целенаправленной, целесообразной и этически корректной.

«Слово – важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми.

Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания».

В.А.Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



SCHOOLRM.RU

ШКОЛРМРУ