

Проектная деятельность «Скоро в школу»

Подготовительная группа

Воспитатели: Щекоткина Е. В Леонтьева Т. В.
МДОУ №1 «Аленушка»
г. Тейково



по теме Верие
заведующий Чиряк Верие И.В.

2014-2015 год

Авторы проекта **воспитатели**



**Щекоткина Елена
Владимировна**



**Леонтьева Татьяна
Владимировна**



«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – пространственной развивающей среды, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с педагогами и учащимися начальных классов СОШ, использовании педагогических технологий при подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги МДОУ № 1 «Алёнушка» и МСОШ № 4 активно взаимодействуют друг с другом. Между МДОУ № 1 «Алёнушка» и МСОШ № 4 существует тесная взаимосвязь. Сегодня мы работаем вместе со школой над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада.



Тема проекта: «Скоро в школу!»

Идея проекта:

Организация и проведение проекта «Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке детей к школе» для повышения педагогической, психологической и коммуникативной компетентности участников проекта, что позволит создать условия для успешного обучения детей в школе.

Сроки реализации: долгосрочный (начало – апрель 2014 года; окончание апрель 2015 года)

Вид проекта: познавательно – творческий

Возраст детей: старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети группы № 5 «Почемучки», родители, педагоги и учащиеся НСОШ № 4.

Проблема:

несформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.



Цель:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе, через использование педагогических технологий;
- создание условий для информационной подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.

Задачи:

1. Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, желание учиться в школе, чтобы знать много нового и уметь учиться).
2. Формировать учебно - познавательные мотивы.
3. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность.
4. Продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.
5. Продолжать повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность и адекватную самооценку.
6. Способствовать снижению чувства тревожности.
7. Повышать родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки детей.



Методы решения задач:

1. Исследовательские методы: изучение и анализ методической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностирование.
2. Практические методы: ритуал приветствия, прощания, релаксационные упражнения, упражнения–разминки, обыгрывание различных ситуаций решение проблемных ситуаций, коллективные работы, моделирование.
3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
4. Игровые методы: дидактические и психологические игры, игровые действия, воображаемая ситуация.
5. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц.

Содержание проекта строится на принципах:

- Принцип позитивности - создание поддерживающее, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию самоусовершенствованию и саморегуляции.



Ожидаемые результаты проекта:

Апробировав проект, мы ждём определённых результатов:

- **формирование «внутренней позиции будущего ученика», эмоционально – положительное отношение к школе, новый уровень самосознания;**
- **расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике;**
- **освоение новых форм взаимодействия педагогов и родителей;**
- **повышение педагогической компетентности всех участников проекта;**
- **обмен положительным опытом подготовки ребенка к школе.**



Как следствие этого - более высокие показатели адаптированности детей в первом классе, успешность детей в школе, высокая активность родителей в решении задач обучения и воспитания детей.



Дети:

- получают дополнительные знания о школе, освоят новые виды совместной деятельности с родителями.

Родители:

- уточняют и пополняют знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка;
- смогут своевременно проконсультировать по насущной проблеме со специалистами.

Педагоги:

- получают необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях;
- реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта средствами сетевых технологий;
- получают возможность оперативного получения «обратной» связи.



План реализации проекта проходит в три этапа:

•Подготовительный этап - «Круг проблем».

В ходе подготовительного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;**
- диагностика;**
- анкетирование родителей;**
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта;**
- комплексный план взаимодействия педагогов ДООУ и родителей;**
- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса.**

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.).



На этом этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Определение круга проблем по подготовке детей к школе.



•Основной этап - «Копилка идей» (реализация проекта).

Взаимодействие ДОУ и НСОШ (совместное мероприятие), а так же детей и родителей. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение путей решения «круга проблем», представление инновационного положительного опыта, эффективных методических приемов подготовительной работы: «А я это делаю так!». Формирование тематической копилки в помощь родителям и педагогам.



• **Заключительный этап.**

На завершающем этапе планируется:

- оформление аналитического отчета в формате мультимедийной презентации;
- семинар – практикум для педагогов в рамках проведения ГМО «Подготовка детей к школьному обучению, через использование педагогических технологий»;
- создание портрета и модели выпускника ДООУ как конечного результата воспитательно-образовательного процесса;
- фотосессия.





В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, нужно или нет готовить дошкольников к обучению в школе, к переходу от игровой деятельности к учебной. Аргументом в пользу важности данной проблемы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.



Роль родителей в подготовке к школе

Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, буклеты по данной теме.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Основные принципы организации работы с семьей:

- **открытость детского сада для семьи** (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- **сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- **отсутствие формализма в организации работы с семьей;**
- **создание активной развивающей среды, обеспечивающей**
- **единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;**
- **выявление общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.**



Формы взаимодействия подразделяются:

- на коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные.



Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Устные педагогические журналы.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.



Организационные мероприятия в рамках подготовке детей к школе.



1. Педсовет «Скоро в школу».
2. Родительские собрания.
3. Выставки творчества детей и взрослых.
4. Выставка детской литературы для семейного чтения.
5. Выставка педагогической литературы для родителей.
6. Рекламно-информационный стенд.
7. Подарки и приглашения к праздникам.
8. Газета для родителей «Скоро в школу».
9. Организация праздников и развлечений.
10. Изготовление костюмов и атрибутов;
11. Организация дней рождения детей;
12. Участие в спортивных развлечениях;
13. Фотографирование детей, видеосъемка.



Сотрудничества ДОО и школы.

Основные задачи:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.



Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.



Использование современных педагогических технологий в ДОУ.

Современным педагогическим технологиям присущи следующие характеристики: гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность.

Педагоги ДОУ при реализации современных образовательных технологий выполняют функции собеседника, исследователя, фасилитатора, эксперта. Все выше сказанное и составило предпосылки для совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОУ. Поиск новых форм педагогической работы, способствующих повышению профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стали широко использоваться технологии проектной деятельности.

Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Работая по современным образовательным технологиям, у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Здоровьесберегающие
технологии**

*Технология
проектного
обучения*

**Воспитательные
технологии**

**Технология
проблемного
обучения**

**Игровые
технологии**

**Психолого-
педагогические
технологии**

**Развивающие
технологии**

**Организационно-
педагогические
технологии**

**Личностно-
ориентированные
технологии**

**Учебно-
воспитательные
технологии**



Подготовка детей к обучению в школе в условиях ДОУ.

**Подготовка детей к школе в детском саду
включает в себя две основные задачи:**

- 1. всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое);**
- 2. специальная подготовка к усвоению школьных предметов.**

**Работа воспитателя на занятиях
по формированию готовности к школе включает в себя:**

- Выработка у детей представления о занятиях, как важной деятельности для приобретения знаний.**
- Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.**
- Воспитания у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности.**
- Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.**



Психологическая готовность к школе включает качество личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те условные ребенком правила поведения по отношению к другим людям, и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношение со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

Мотивы учения и положительное отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального
3. формирование опыта учебной деятельности.




ФГОС ДО.

На этапе завершения этого дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- а) проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- б) посещали уроки первого класса детьми подготовительной группы;
- в) выбирают себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- д) проявляют способность к волевым условиям;
- е) самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- ж) проявляют способность к принятию собственных решений.

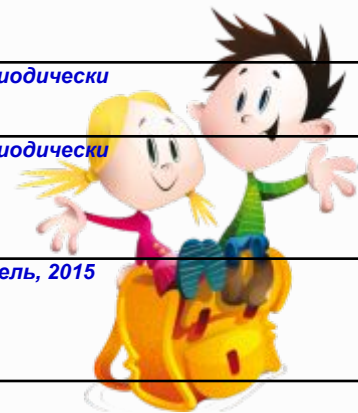


План сотрудничества с родителями детей подготовительных к школе групп (апрель 2014 года - апрель 2015 года)

<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Общее родительское собрание для старших, подготовительных к школе групп «Скоро в школу».</i>	<i>Обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального образования в школе.</i>	<i>Сентябрь, 2014</i>	<i>Воспитатели подготовительной группы Зам. заведующего</i>
<i>Консультации: - «Психологическая готовность детей к школьному обучению» - «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет» - «Тип личности ребенка и его готовность к школе».</i>	<i>Повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.</i>	<i>Октябрь-декабрь, 2014</i>	<i>Воспитатели подготовительной группы Зам. заведующего</i>
<i>Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».</i>	<i>Выявление уровня готовности детей к обучению в школе на начало учебного года.</i>	<i>Январь, 2015</i>	<i>Зам. заведующего</i>
<i>Семинар-практикум «В семье первоклассник».</i>	<i>Подготовка родителей к новой социальной роли «родители первоклассника».</i>	<i>Март, 2015</i>	<i>Зам. заведующего</i>
<i>Анкетирование родителей по готовности их ребенка к школьному обучению.</i>	<i>Выявление уровня готовности детей к обучению в школе на конец учебного года.</i>	<i>Апрель, 2015</i>	<i>Зам. заведующего</i>
<i>Посещение родителей занятий детей по основным видам деятельности в подготовительных группах.</i>	<i>Ознакомление родителей с основными методами и приемами развития ребенка при подготовке к обучению в школе.</i>	<i>Январь, апрель, 2015</i>	<i>Зам. заведующего Воспитатели подготовительной группы</i>
<i>Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.</i>	<i>Рекомендации для родителей по успешной подготовке к обучению в школе.</i>	<i>Регулярно</i>	<i>Зам. заведующего Воспитатели подготовительной группы</i>
<i>Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Учим детей считать, писать, читать», «Формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка».</i>	<i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.</i>	<i>Регулярно</i>	<i>Зам. заведующего Воспитатели подготовительной группы</i> 

План образовательной деятельности по подготовке детей к школе (подготовительная группа).

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу.	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни.	Ноябрь, 2014 Март, 2015
Беседа «Профессия-учитель».	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Апрель, 2014 Октябрь, 2014
Интеллектуальная игра «Я знаю все».	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности.	Февраль, 2015
Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Периодически
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ).	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь.	Периодически
Выставка детских работ «Я рисую школу».	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику руки.	Апрель, 2015
Дидактическая игра «Собери портфель».	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания.	Сентябрь, 2014
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи.	Январь, 2015
Заучивание стихотворений, чтение рассказов о школе	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.	Периодически
Беседа о школьной библиотеке.	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении.	Февраль, 2015
Экскурсия в школьную библиотеку.	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам.	Март, 2015
Вечер загадок «Скоро в школу».	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления.	Периодически
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению.	Периодически
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе».	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам.	Апрель, 2015
Развлечение «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу.	Май



Заключение.

На основе проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- 1) поставленная нами цель была достигнута, задачи выполнены, а гипотеза доказана;**
- 2) мы рассмотрели такие понятия как “социализация”, “семейная социализация”, “младший школьный возраст”;**
- 3) мы подробно познакомились с такими учреждениями как детский сад и школа, узнали, что они могут взаимодействовать и при этом решать много проблем возникающие как у педагогов и родителей при взаимодействии с ребенком, так и у самого ребенка при подготовке и поступлении в школе.**



Сотрудничество этих трех институтов социализации (семья, детский сад и школа) необходимо для полноценного развития личности.

Семья – первое “общество”, в которое попадает ребенок. Здесь он перенимает первые навыки выживания, общения, здесь ребенок учится на своих ошибках и перенимает опыт старших. В семье ребенок учится тому, что необходимо будет ему в дальнейшем.

Детский сад – учреждение, куда попадает ребенок сразу после воспитания в семье, но при этом родители не бросают заниматься с ребенком дома. Попадая в детский сад, ребенку приходится приспособливаться к новым условиям, к новому обществу, к новым правилам поведения.

Школа – учреждение, в которое ребенок попадает после детского сада. Здесь возникает та же ситуация: новый коллектив, новые правила. Но здесь возникает и ряд других проблем: это невозможность ребенка быстро переключиться с детского сада на образ жизни школьника; это могут быть проблемы, не решенные в семье и детском саду на каком-либо этапе развития.

Детский сад и школа – учреждения, где ребенок развивается и при их взаимодействии можно решить ряд проблем, с которыми сталкиваются родители, педагоги, воспитатели и сами дети. При взаимодействии этих двух учреждений может сложиться прекрасный союз, и ребенок будет чувствовать себя комфортно (при индивидуальной работе), когда педагог знает подход к каждому, зная их индивидуальные особенности.



Советы родителям будущих первоклассников:

- Следует рассказать ребенку, что означает «быть школьником» и какие обязанности ему придется выполнять в школе. Нужно на доступных примерах доказать ему важность уроков, оценок, школьного распорядка. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, ранец и пр.) и заменяя ее содержательной стороной.
- Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не приносит пользы будущему ученику. Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное - с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.
- Родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребенку преимущества самостоятельности, не лишая его при этом разнообразной и своевременной обратной связи. Реакции взрослых должны быть разными в ответ на разные действия детей и одинаковыми - на одинаковые.
- Очень важно быть предельно внимательным к деятельности малыша и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то малыш делает вывод о своей успешности в новой для него деятельности. Если же каждая неудача ребенка воспринимается ими как катастрофа, то он примиряется с собственной никчемностью.
- Обойтись без критических замечаний невозможно. Критика помогает маленькому человеку формировать реалистические представления о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, в конечном итоге способствует созданию адекватной самооценки. Но критика со стороны родителей не должна стать разрушительной.
- снижать самооценку ребенка, увеличивать его неуверенности тревожность.
- Очень важно уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома.
- Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

