

«Тот, кто сумел отразить действительность,  
тот и получает преимущества в движении вперед»  
Евгений Доманский

**Приёмы  
рефлексии  
учащихся на  
уроках в  
начальной  
школе**

**Учитель  
начальных  
классов**

**Цойш Т.Б.**



# Цель :

Повысить мотивацию  
учителей к овладению  
рефлексивной деятельностью  
учащихся



# *Что такое рефлексия?*

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — способность человеческого мышления к критическому самоанализу.



# *Рефлексия в педагогике*

**Самоанализ  
деятельности  
и ее результатов**



## Классификация рефлексии по целям



**Рефлексия  
настроения и  
эмоционально  
го  
состояния**



**Рефлексия  
деятельности**



**Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала**



# 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение этого вида рефлексии целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.



# Дневник настроения

№	Список учащихся	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30
1		Green	White	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Red
2		Red	Green	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Cyan	Green	Green	Cyan	Cyan	Green
3		Red	Orange	Green	Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green
4		Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Green	Pink	Red	Green	Green	Red	Orange	Green	Green	Cyan	Cyan	Green	Green	Cyan	Red
5		Red	Red	Red	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Orange	Green	Orange	Cyan	Brown
6		Green	Green	Green	Green	Green	Green	Brown	Brown	Dark Blue	Green	Green	Green	Red	Red	Green	Orange	Cyan	Pink				
7		Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Green	Green	Orange	Orange	Orange	Green	Green	Green	Green	Orange	Cyan	Green
8		Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Green	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Green	Red	Cyan	Pink
9		Red	Red	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Green	Green	Green	White	White	White	White	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
10		Red	Red	Orange	Orange	Orange	Red	Pink	Pink	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Brown	Cyan	Brown



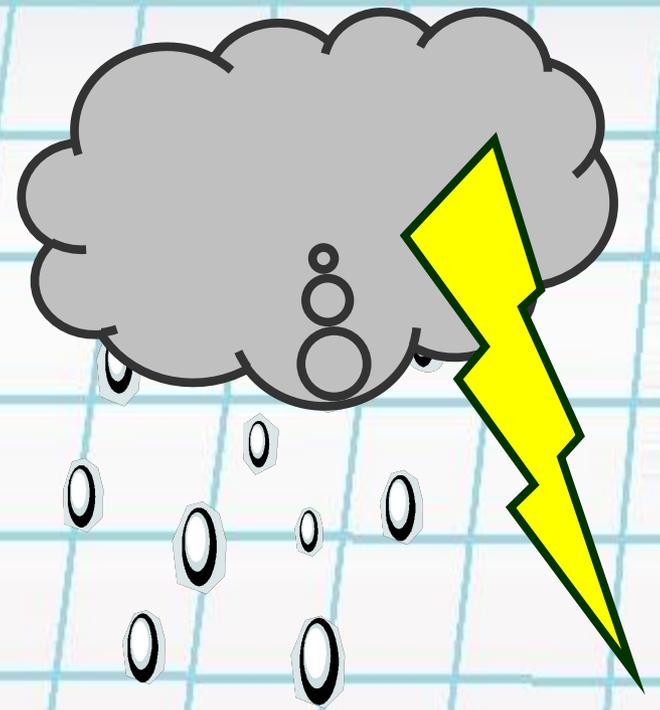
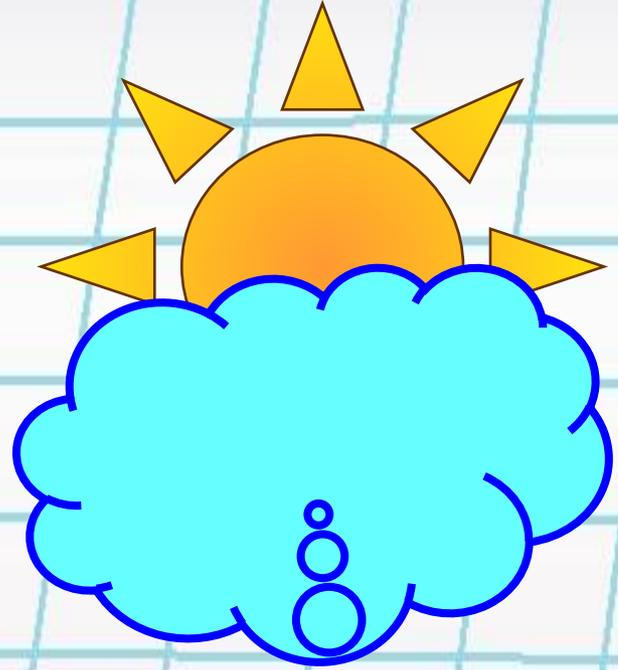
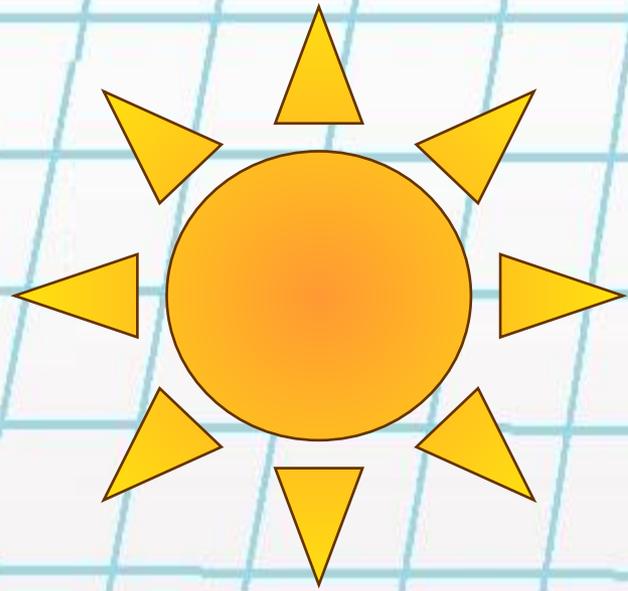
**красный цвет** – радостное, восторженное настроение.

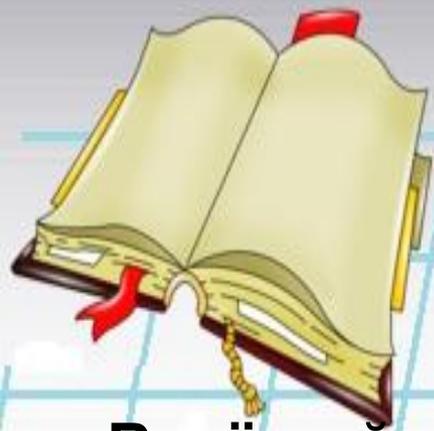
**синий цвет** – грустное настроение, усталость, желание отдохнуть.

**зелёный цвет** – хорошее настроение.

**фиолетовый цвет** – беспокойное, тревожное настроение.

**коричневый цвет** – уныние, беспокойство.





# Образная рефлексия.

**Весёлый мишка**



**Грустный мишка**





# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



# Маятник настроения





## Цветик – многоцветик

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.



## «Цветные карточки».

У учащихся две карточки: зелёная и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.



## 2. Рефлексия деятельности

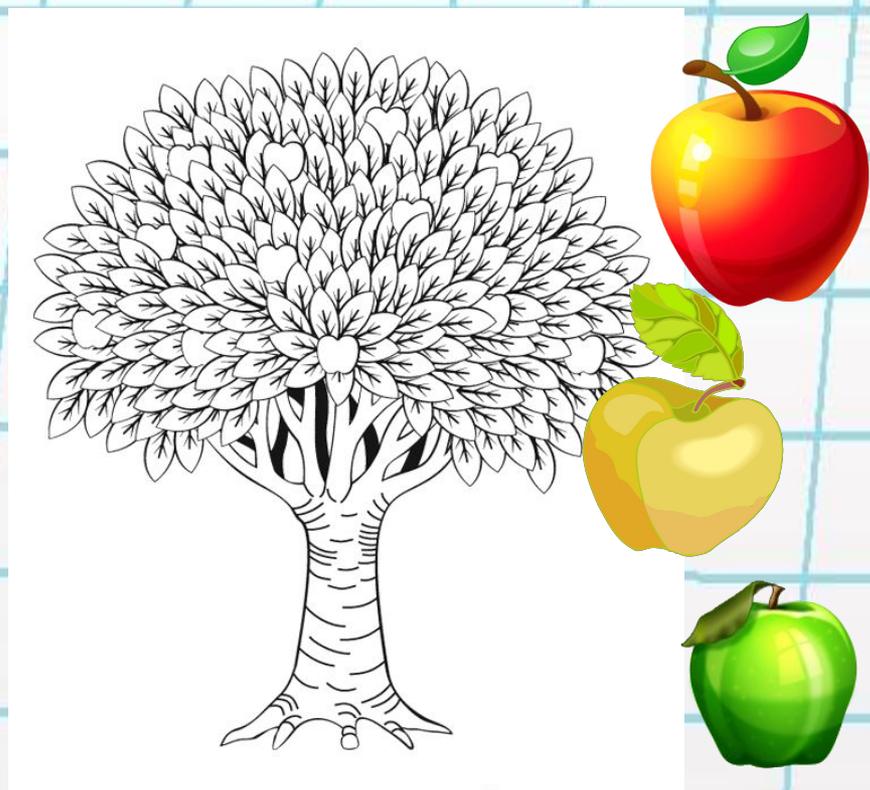
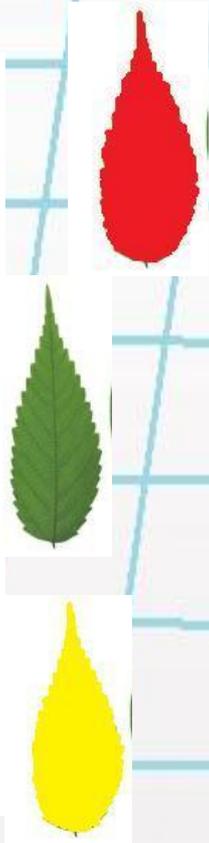
Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ.

Применение этого вида рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.



# Дерево творчества

По окончании дела (урока, дня) дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.

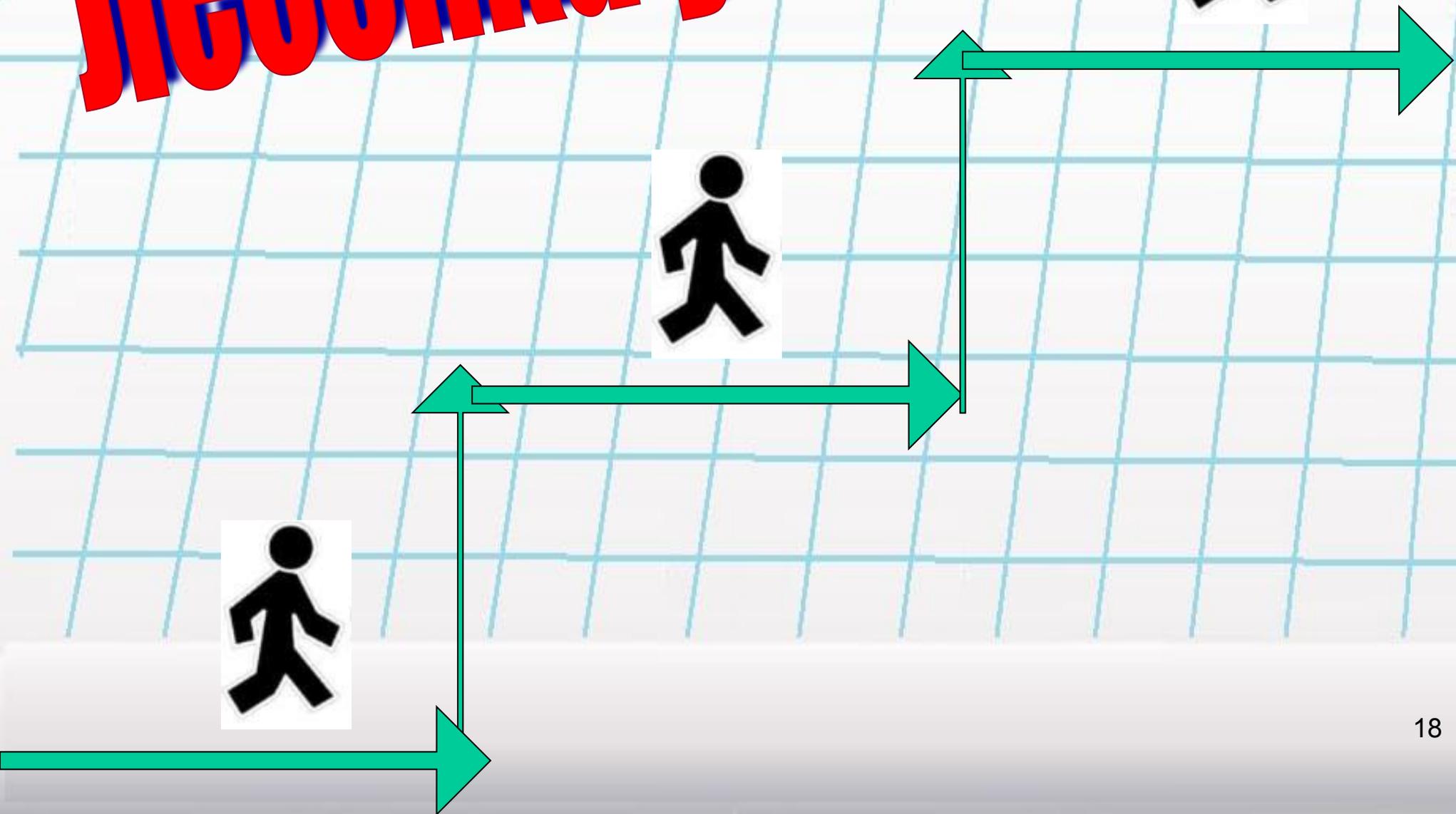




Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятого – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).



# "Десенка успеха"





## «Волшебная палочка».

-Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?)

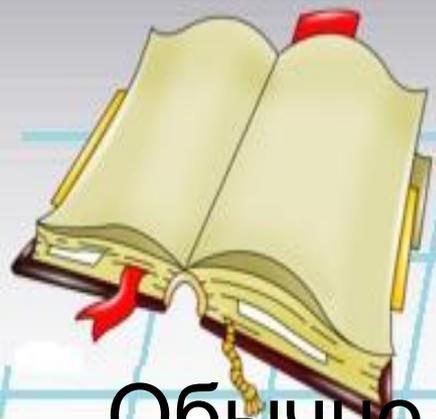
## «Лист самоконтроля».

Ведется на протяжении всего урока.

**Вид задания**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

**Отметка**



## 5. Закрой глаза

Обычно предлагается делать в конце урока.

Учащимся предлагается с закрытыми глазами мысленно ответить на три вопроса:

- **Что нового я узнал сегодня на уроке?**
- **Что было особенно интересным и познавательным?**
- **В чём я сегодня стал умнее в сравнении со вчерашним днём?**

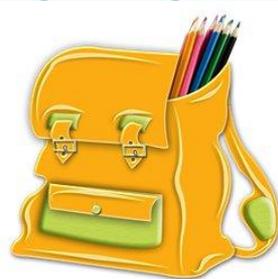
# Лист достижений





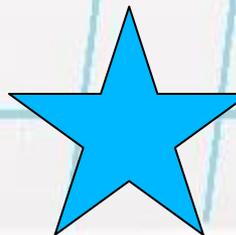
**Соблюдал  
чистоту в  
школе**



**ГОТОВ КО  
ВСЕМ  
урокам**

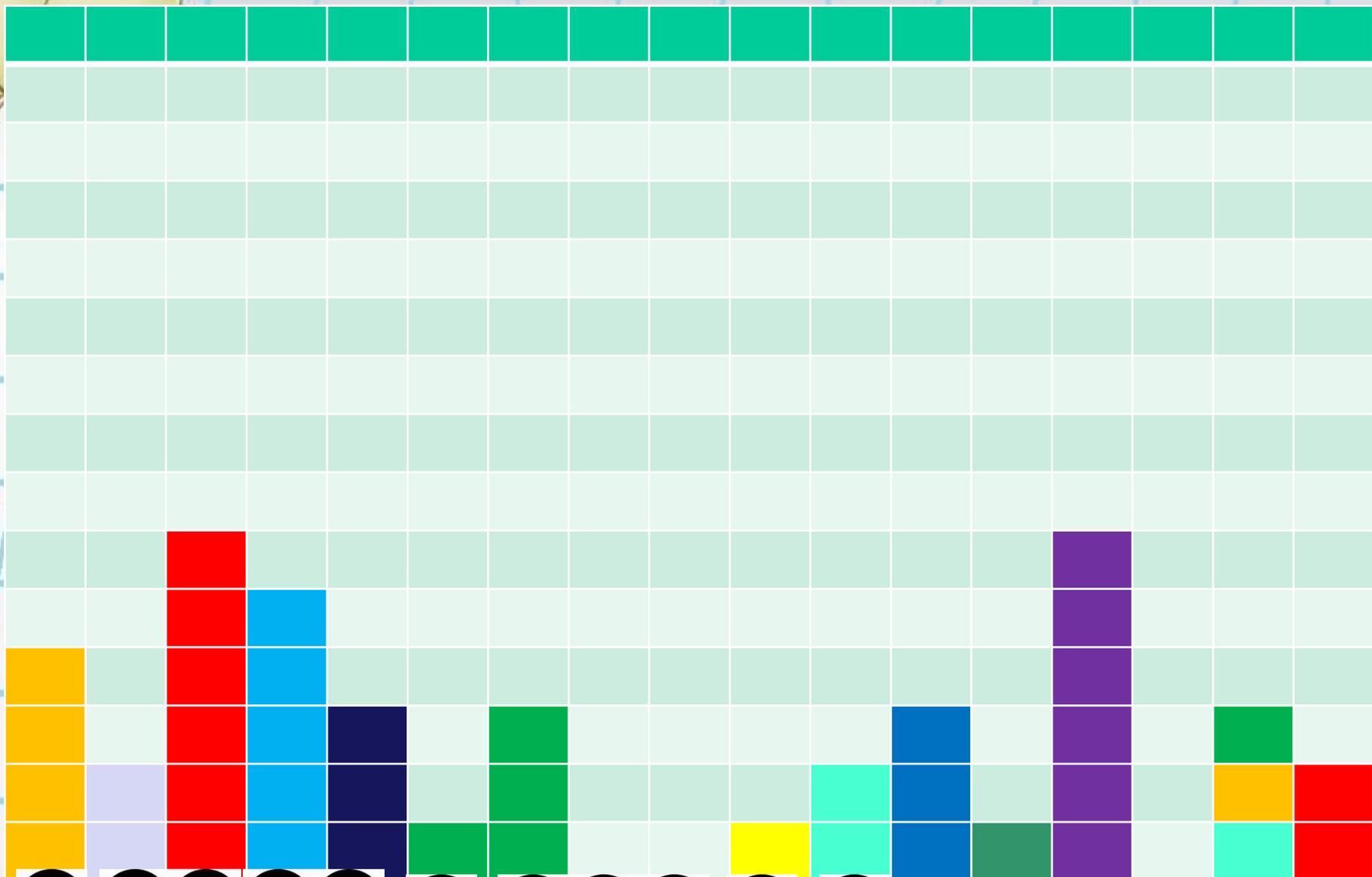


**Не опоздал  
на урок**



**Хорошо  
вел себя на  
перемене**

В человеке всё должно быть прекрасно...





### **3. Рефлексия содержания учебного материала.**

*Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.*

*Обычно в конце урока каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.*



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН

Сегодня на уроке я ...

*я узнал...*

*Было интересно...*

*Было трудно...*

*Я выполнял задания...*

*Я понял, что...*

*Теперь я могу...*

*Я почувствовал, что...*

*Я приобрёл...*



## **«Плюс – минус – интересно».**

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «П» - «плюс» записывается всё, что понравилось на уроке.

«М» - «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным.

«И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы ещё хотелось узнать по теме урока, вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

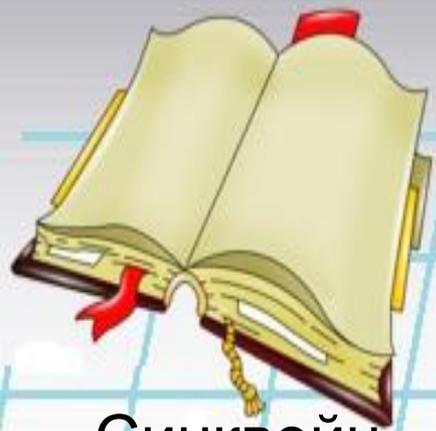


## Светофор.

*Зелёный цвет – побольше таких дел.*

*Жёлтый цвет – понравилось, но не всё.*

*Красный цвет – дело не понравилось.*



# СИНКВЕЙН

Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.



Здоровье.  
Слабое, индивидуальное.  
Восстанавливается, лечится,  
достигается.  
Здоровье дороже золота.  
Человек.

Здоровье.  
Крепкое, душевное.  
Сохраняется, поддерживается, нарушается.  
Состояние любого живого организма.  
Самочувствие.

Здоровье.  
Научная, популярная.  
Снимается, выходит, показывается.  
Программа на Первом канале.  
Телепередача.



## Дерево. (Фрагмент урока литературного чтения во 2 классе).

*Учитель:*

- Книги, как деревья, раскрывают свои страницы – листочки навстречу нам, читателям, и помогают стать настоящими людьми. И люди, как деревья.
- Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело – ствол дерева. Ноги – корни. Кто познакомился с творчеством Р.Сефа, научился выразительно читать стихотворение, поставьте ноги на ширину плеч. Наши руки – ветки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На ветках набухают почки – кулачки, а раскрытые ладони – листья. Кто понял, что хотел сказать нам, читателям, своим произведением Р.Сеф, раскройте кулачки – почки.
- Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может назвать себя художником – читателем, поднимите руки – ветки и помашите ими. Это наша благодарность художнику – поэту Роману Семёновичу Сефу.



# SMS

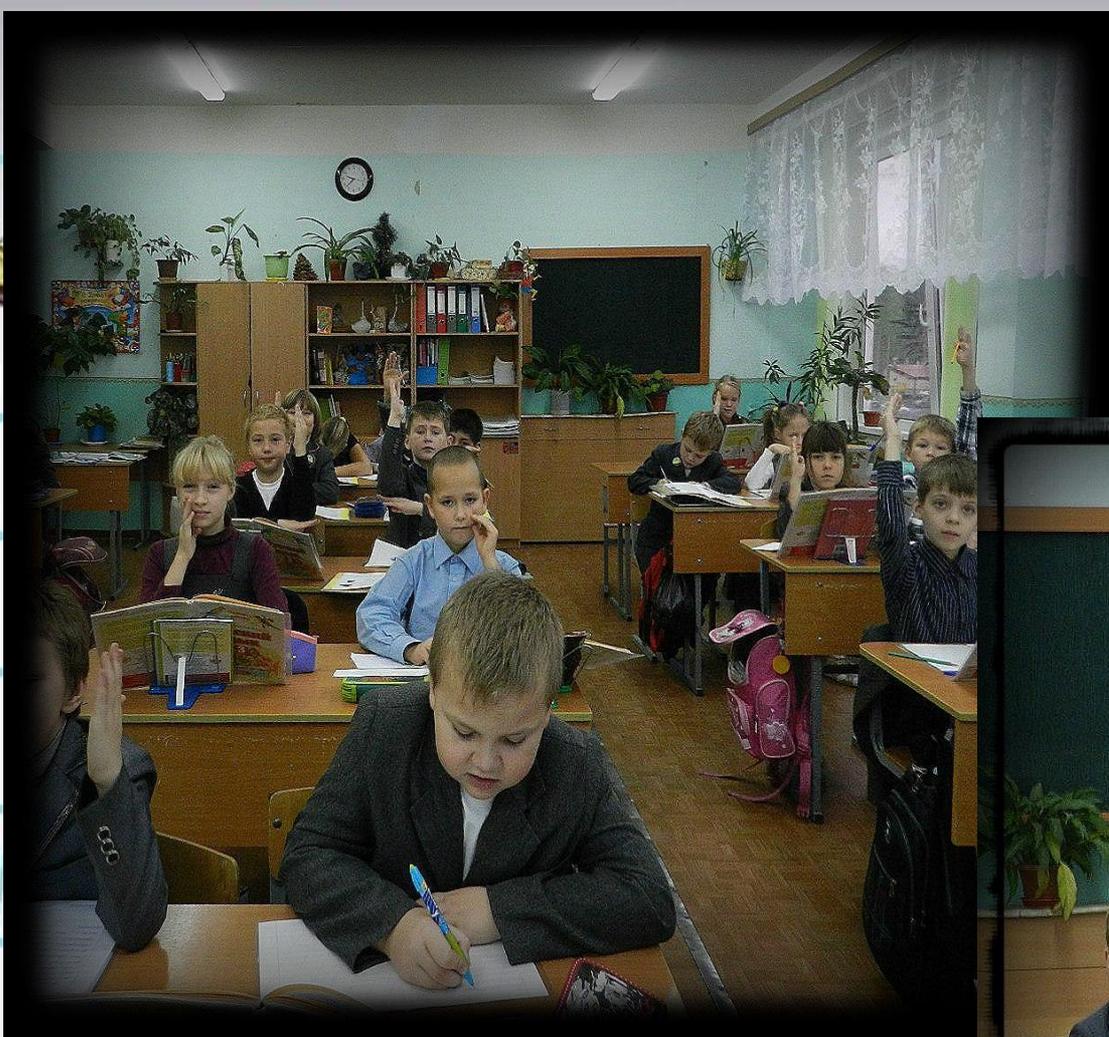
Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS – сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал.

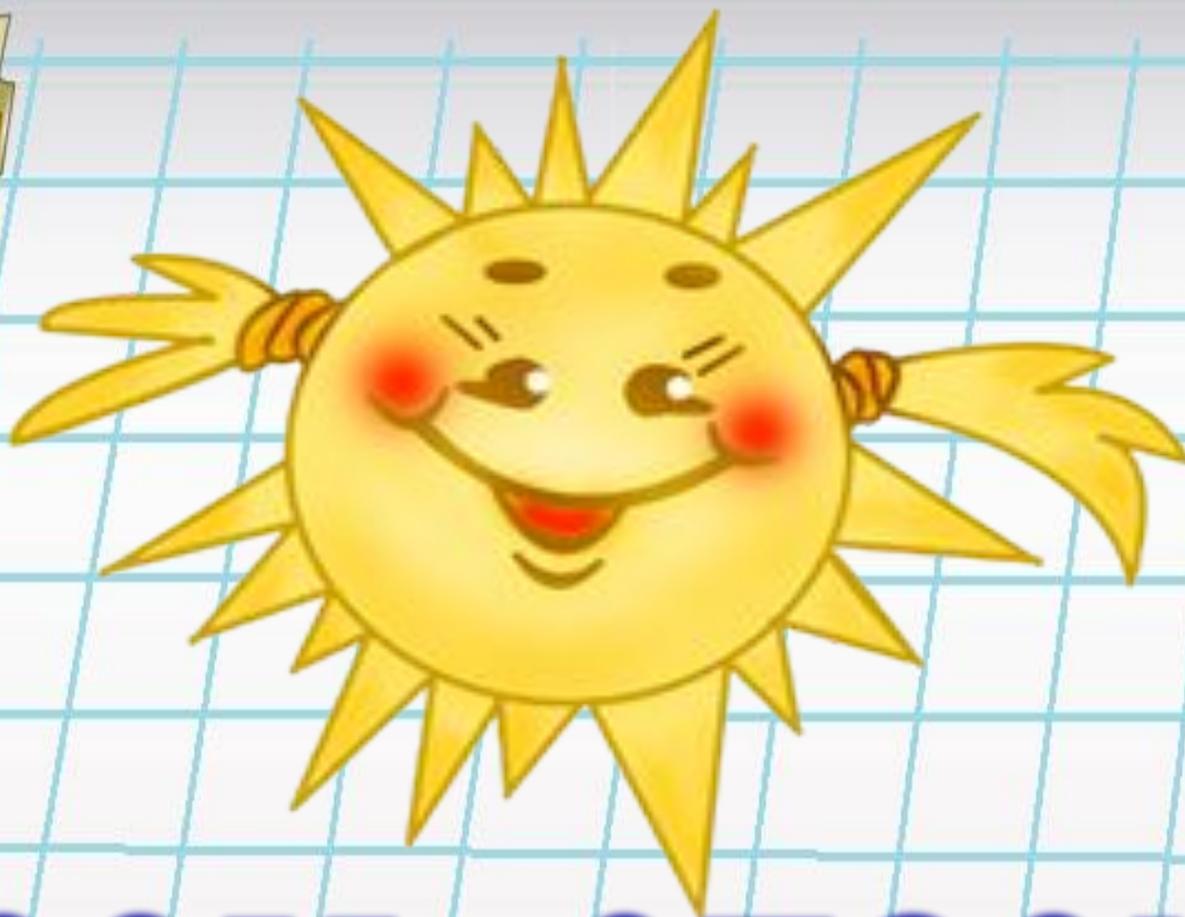




# ФОТОРЕФЛЕКСИЯ







**Всем спасибо!**