



**Ольга Владимировна  
Кузьмина**

**заместитель  
директора по УВР  
МАОУ «Гимназия»  
г. Старая Русса**

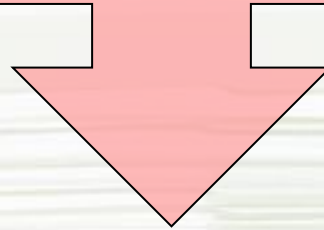
**Победитель  
национального  
проекта  
«Образование»  
2007г.**

**Обобщение инновационного  
опыта по теме: «Формирование  
действий самоконтроля и  
самооценки как важный фактор  
повышения качества  
образования младших школьников»**

**Цель: разработка механизма формирования действий самоконтроля и самооценки,**

**способствующего**

- Осознанию учащимися процессуальной стороны УД
- Повышению познавательной активности учащихся
- Организации собственной деятельности
- Самореализации учащихся



**Высокое качество образования**

## Теоретические предпосылки проблемы

- Контроль и оценка составляют основу успешности обучения (С.Т.Шацкий)
- Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка рефлексивной и прогностической (Ю.К. Бабанский)
- Оценка, как установление того, усвоено то или иное учебное действие, должна быть передана учащемуся (Д.Б. Эльконин)
- Формирование самоконтроля и самооценки в начальной школе позволит решить личностные задачи ребенка по самосовершенствованию, формированию индивидуального субъекта учебной деятельности (Н.В.Ануфриева)

# Этапы формирования самоконтроля и самооценки

**4 класс**

**2-3 класс**

**1 класс**



1 этап

**Запуск учебной деятельности**

**Предмет самоконтроля и самооценки**

- собственное самочувствие ребенка на уроке
- соблюдение договоренности внутри класса о правилах общения
- действия одноклассников и учителя
- собственные действия на основе эталона



*Современный  
учитель*

**Диагностика собственного самочувствия ребенка  
учащиеся 2 класса МАОУ «Гимназия»**



*Современный  
учитель*

## **Соблюдение договоренности о правилах общения**

*учащиеся 1 а класса МАОУ «Гимназия»*





## 2 этап

### Становление субъекта коллективной УД

Предмет самоконтроля и самооценки



- операции в составе способа действия
- работа диагностической модели
- постановка проблемы в ходе решения задач
- работа объектов - «помощников»
- критерии оценки, разработанные совместно
- собственные действия на основе эталона

*Современный  
учитель*

**Постановка проблемы в ходе решения задач  
учащиеся 2 а класса МАОУ «Гимназия»**



*Современный  
учитель*

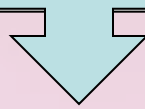
**Действия одноклассников и учителя**  
*учащиеся 3 а класса МАОУ «Гимназия»*



### 3 этап

Совершенствование коллективного  
инструмента УД

Предмет самоконтроля и самооценки



рефлексивный контроль за применением  
способов в нестандартных ситуациях:

- конструирование объекта проверки
- создание образца для проверки работы
- выделение сложности заданий
- приписывание баллов сложности



*Современный  
учитель*

**Конструирование объекта проверки**  
*учащиеся 4а и 6а классов МАОУ «Гимназия»*





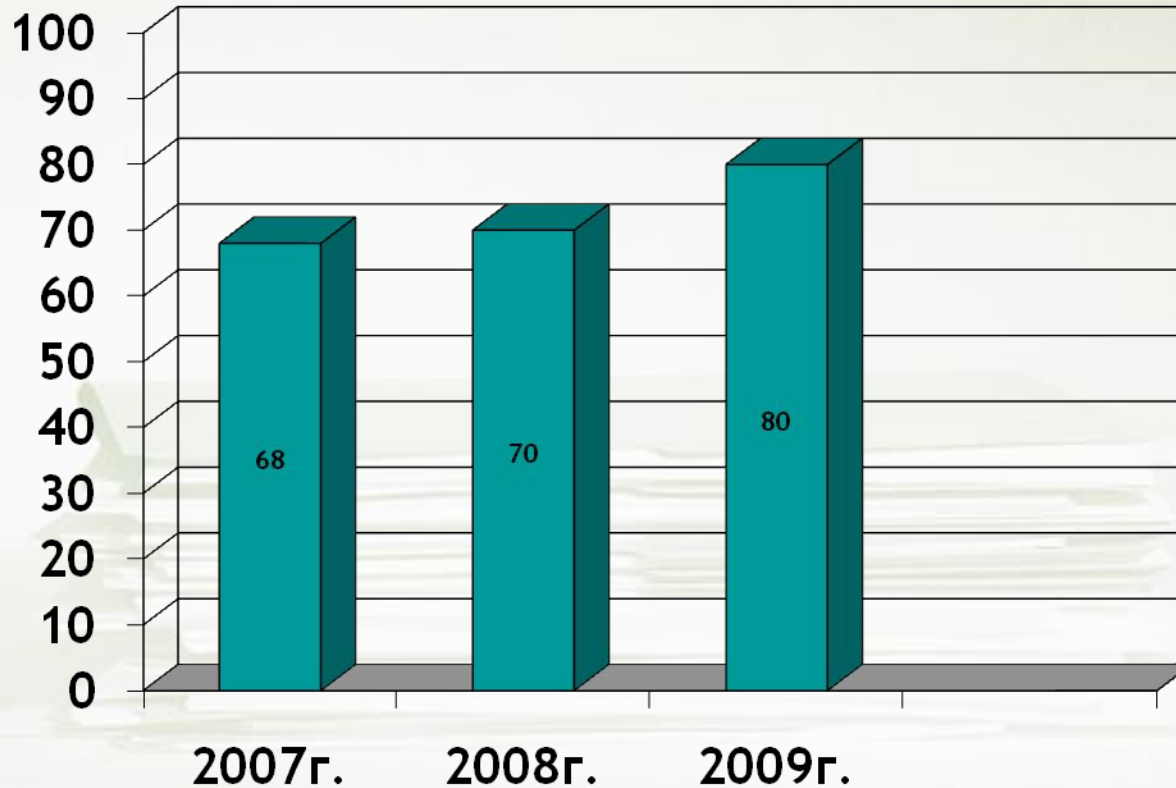
*Современный  
учитель*

**Определение уровня сложности заданий**  
*Групповая работа учащихся 1а, 4а и 6а классов  
МАОУ «Гимназия»*



## Критерии и показатели эффективности механизма самоконтроля и самооценки

Позитивная динамика качества обученности



## Основными показателями развития

учащихся начальной школы в ходе реализации данного механизма являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей
- устойчивый учебно-познавательный интерес
- сформированность умения учить себя самостоятельно
- способность к рефлексии
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи