



**Ольга Владимировна
Кузьмина**

**заместитель
директора по УВР
МАОУ «Гимназия»
г. Старая Русса**

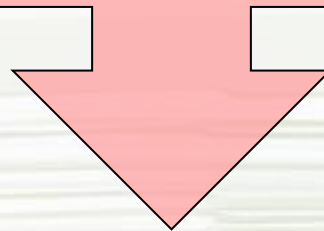
**Победитель
национального
проекта
«Образование»
2007г.**

**Обобщение инновационного
опыта по теме: «Формирование
действий самоконтроля и
самооценки как важный фактор
повышения качества
образования младших школьников»**

Цель: разработка механизма формирования действий самоконтроля и самооценки,

способствующего

- Осознанию учащимися процессуальной стороны УД
- Повышению познавательной активности учащихся
- Организации собственной деятельности
- Самореализации учащихся



Высокое качество образования

Теоретические предпосылки проблемы

- Контроль и оценка составляют основу успешности обучения (С.Т.Шацкий)
- Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка рефлексивной и прогностической (Ю.К. Бабанский)
- Оценка, как установление того, усвоено то или иное учебное действие, должна быть передана учащемуся (Д.Б. Эльконин)
- Формирование самоконтроля и самооценки в начальной школе позволит решить личностные задачи ребенка по самосовершенствованию, формированию индивидуального субъекта учебной деятельности (Н.В.Ануфриева)

Этапы формирования самоконтроля и самооценки

4 класс

2-3 класс

1 класс



1 этап

Запуск учебной деятельности

Предмет самоконтроля и самооценки

- собственное самочувствие ребенка на уроке
- соблюдение договоренности внутри класса о правилах общения
- действия одноклассников и учителя
- собственные действия на основе эталона

*Современный
учитель*

**Диагностика собственного самочувствия ребенка
учащиеся 2 класса МАОУ «Гимназия»**



*Современный
учитель*

Соблюдение договоренности о правилах общения

учащиеся 1 а класса МАОУ «Гимназия»



2 этап

Становление субъекта коллективной УД

Предмет самоконтроля и самооценки



- операции в составе способа действия
- работа диагностической модели
- постановка проблемы в ходе решения задач
- работа объектов - «помощников»
- критерии оценки, разработанные совместно
- собственные действия на основе эталона

*Современный
учитель*

**Постановка проблемы в ходе решения задач
учащиеся 2 а класса МАОУ «Гимназия»**



*Современный
учитель*

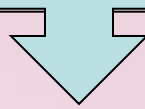
Действия одноклассников и учителя
учащиеся 3 а класса МАОУ «Гимназия»



3 этап

Совершенствование коллективного
инструмента УД

Предмет самоконтроля и самооценки



рефлексивный контроль за применением
способов в нестандартных ситуациях:

- конструирование объекта проверки
- создание образца для проверки работы
- выделение сложности заданий
- приписывание баллов сложности

*Современный
учитель*

Конструирование объекта проверки
учащиеся 4а и 6а классов МАОУ «Гимназия»



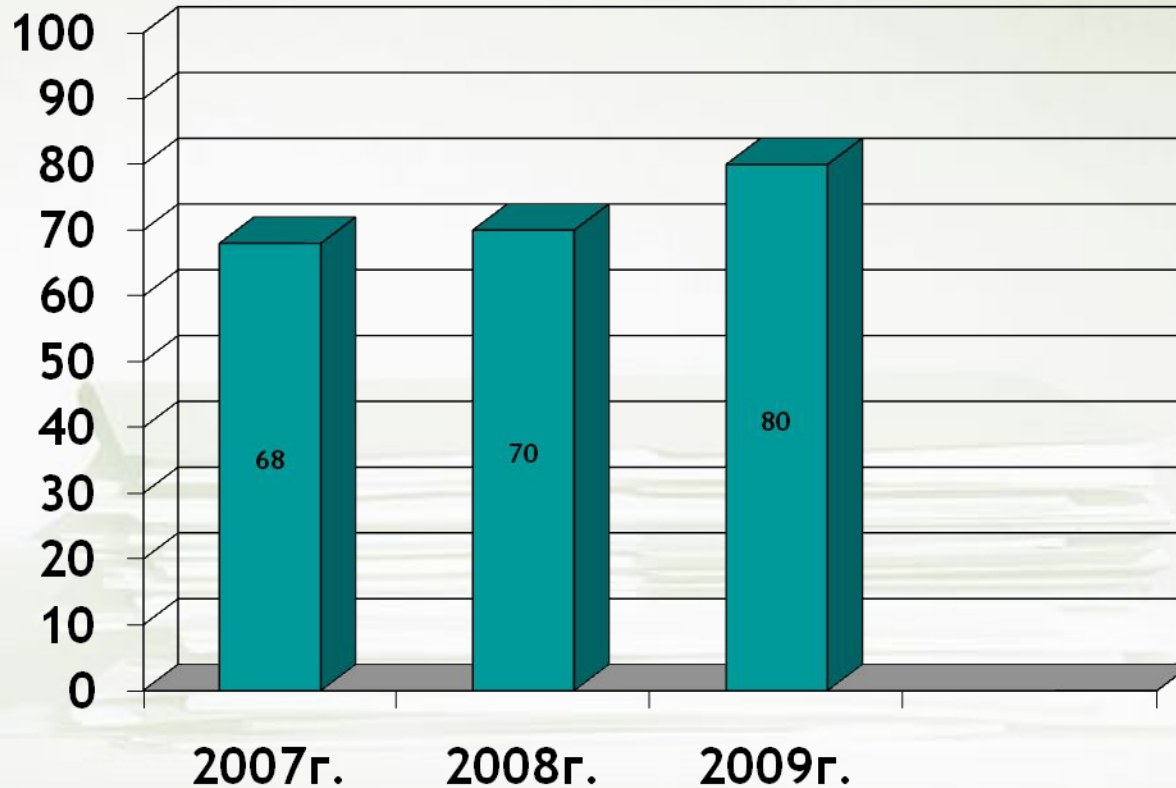
*Современный
учитель*

Определение уровня сложности заданий
*Групповая работа учащихся 1а, 4а и 6а классов
МАОУ «Гимназия»*



Критерии и показатели эффективности механизма самоконтроля и самооценки

Позитивная динамика качества обученности



Основными показателями развития

учащихся начальной школы в ходе реализации данного механизма являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей
- устойчивый учебно-познавательный интерес
- сформированность умения учить себя самостоятельно
- способность к рефлексии
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи