

**Модифицированная
лично ориентированная
системно – ролевая
концепция воспитания
младших школьников
«Стать Человеком»**

*Разработчик:
Сергеева Анастасия Юрьевна
учитель начальных классов.
Возраст детей: 7 – 10 лет.
Срок реализации: 4 года
город Бугульма
Республика Татарстан*

2012 год

Воспитание имеет приоритет над образованием.

Создает человека воспитание.

Сент – Экзюпери А.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации (2007 и 2008 гг.) было подчеркнуто:

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



«Стать Человеком»

Цель лично ориентированной системно – ролевой концепции воспитания младших школьников – координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе через социализацию; формирование человека – гражданина, патриота, личности творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других

**В жизни все
проблемы
межпредметны.**

**Новизна личностно
ориентированной
системно – ролевой
концепции воспитания
младших школьников
«Стать Человеком»**



**Ценностные установки
социализации и воспитания
школьников**

гражданст
венность

семья

человечество

наука

труд и
творчество

искусство

религия

патриотизм

природа

Основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания.

1. Нравственный пример педагога – мои принципы:

1. **Никогда не разговаривать с ребенком и его родителями на повышенных тонах. Я не диктатор, я – друг.**

2. **Никогда не обзывать, не унижать ребенка. Уважай ребенка, тогда он будет уважать тебя.**

3. **Никогда не называть ребенка по фамилии. Мы – одна семья, а в семье не фамильярничают.**

4. **Никогда не говорить о недостатках и проблемах ребенка при всех, тем более говоря о нем в 3-ем лице.**

5. **Никогда не сравнивать девочек и мальчиков. Они по своей сути разные и подход к ним разный.**

6. **Никогда не бояться признаваться в том, что ты чего-то не знаешь. Ребенок рад поделиться с учителем чем-то недавно услышанным и увиденным.**

7. **Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми, только с собственными достижениями.**

8. **Никогда не общаться с ребенком с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже тебя. Придет время, и в каких-то областях он будет знать и уметь больше тебя.**

9. **Никогда не терять чувство собственного достоинства. Только достойный учитель может сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.**

Основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания.

1. Социально – педагогическое партнерство – наши партнеры:

- 1. Семья.**
- 2. Детский дом.**
- 3. Детский сад.**
- 4. Дом престарелых.**
- 5. Музыкальная школа.**
- 6. Спортивная школа.**
- 7. Инспекция по делам несовершеннолетних.**
- 8. Центр социального обслуживания населения
«Радуга».**
- 9. Музеи и драматический театр.**

**Основные принципы
организации духовно – нравственного развития и
воспитания.**

- 1. Индивидуально – личностное развитие.**
- 2. Интегративность программ духовно – нравственного воспитания.**

**Личностно ориентированная системно –
ролевая концепция воспитания младших
школьников «Стать Человеком»**

интегрирована в урочную,
внеурочную, внешкольную,
семейную деятельность
обучающегося и родителей

для реализации требуются
согласованные усилия многих
социальных субъектов

Требования стандарта к организации
внеурочной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ

- ✓ Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Первый уровень-

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.д.

Достигается во взаимодействии с педагогом

«Стать Человеком»

- Правила поведения в школе, в семье.
- Основные правила дружбы
- Правила безопасного поведения дома
- Правила поведения в общественных местах
- Правила общения друг с другом
- Правила общения с незнакомыми людьми
- Правила поведения на природе
- Права и обязанности гражданина

Второй уровень –

получение школьником
опыта переживания и
позитивного отношения к
базовым ценностям
общества

*Достигается в
дружественной детской
среде (коллективе)*

«Стать Человеком»

- ◆ Рольевые игры
- ◆ Совместная подготовка с родителями
- ◆ Коллективные аппликации, фотоальбомы, проекты, презентации
- ◆ Дискуссии
- ◆ Коллективные опыты
- ◆ Наблюдения

Третий уровень -

получение школьником
опыта самостоятельного
общественного действия

*Достигается во
взаимодействии с
социальными
субъектами*

«Стать Человеком»

- Выполнение мероприятий по сохранению своего здоровья
- Тематические встречи
- Участие в тематических акциях «Эстафета милосердия»
- Шефство над детским садом
- Труд на пришкольном участке

1 класс

Я и семья

**Будем
знакомы**

**Семейный
труд**

**Тема
здоровья
в моей
семье**

**Мои близкие
люди**

**Семейный
отдых**

2 класс

Я и коллектив

**В мире
человеческих
отношений**

**В мире
профессиональных
отношений**

**В мире
экономических
отношений**

3 класс

Я и общество

**Правовая
культура**

**Патриотическая и
интернациональная
культура**

**Экологическая
культура**

4 класс

Я и мир

Я - сфера

**Интерсоциальная
культура**

Я - сфера

**В итоге реализации личностно
ориентированной системно – ролевой
концепции «Стать Человеком»
планируются следующие результаты:**

Проект модели выпускника начальной школы

Мыслительные
интеллект
логика
последовательность
самостоятельность
независимость

*Социо –
динамические*
реализм
активность
ответственность
разнообразие
предприимчивость
альтруизм

Психические
коммуникативность
уверенность в себе
рассудительность

Субъект
творчество и
свобода

**Обеспечение каждому ребенку условий, необходимых
для его развития и социализации, при которых он
смог бы научиться преодолевать барьеры, позитивно
выстраивая свое будущее.**

Список использованной литературы

1. Ананьева Н.Д. Перспективная программа воспитательной работы с классом// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.
2. Короленко Г.В. Личностно ориентированное воспитание в условиях массовой общеобразовательной школы// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах. – Москва: 2008.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций. – Москва: 2005.
5. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников//Начальная школа. – Москва: 2007, №10.
6. Маслова Н.А. Из практики развития «Я – концепции» у младших школьников//Начальная школа. – Москва: 2008, №3.
7. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении// Начальная школа. – Москва: 2008, №5.
8. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе// Начальная школа. – Москва: 2008, №12.
9. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №6.
10. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения// Начальная школа. – Москва: 2009, №9.
11. Ролик М.П. Курс лекций для слушателей «Родительской школы» детского и юношеского центра «Экополис, культура, здоровье»// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.
12. Степанов Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.
13. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.
14. Фомин А.А. Личностно ориентированная системно - ролевая концепция воспитания школьников// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.
15. Фридман Л.М. Философия воспитания человека будущего// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №6.
16. Щуркова Н.Е. Иллюзорное воспитание и реальное воспитание// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.

Электронные ресурсы.

1. Зиновьева Е. Е. Проектная деятельность в начальной школе
<http://www.mou56-tlt.web-box.ru/arhiv/metodicheskie-razrabotki/proektnaja-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole>
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
3. Проекты ФГОС начального образования <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
4. Сеть творческих учителей –http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
5. Фестиваль педагогических идей <http://festival.aseptember.ru/>