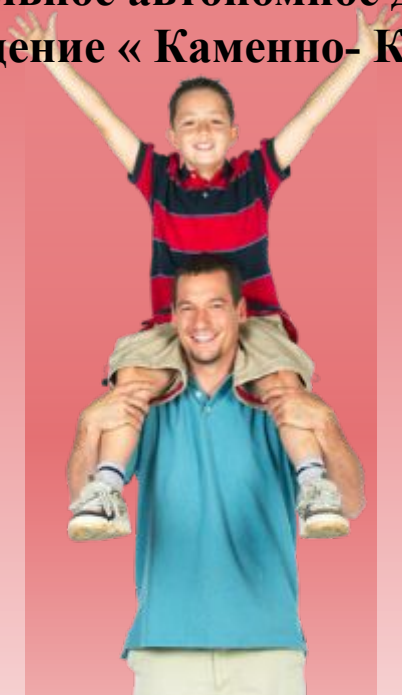


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение « Каменно- Ключевской детский сад»**



## **Гендерный подход в воспитании дошкольников как условие их социализации**

**Воспитатель Елена Леонидовна Мурзинцева**

**тел. 8 (923) 613-35-24**

**Адрес сайта <http://http://nsportal.ru>**

**2015 год**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

## **Разрушение традиционных стереотипов поведения женского мужского**

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



**«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает.....»**

**Герман Брох**

# Актуальность гендерного воспитания



Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

1

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

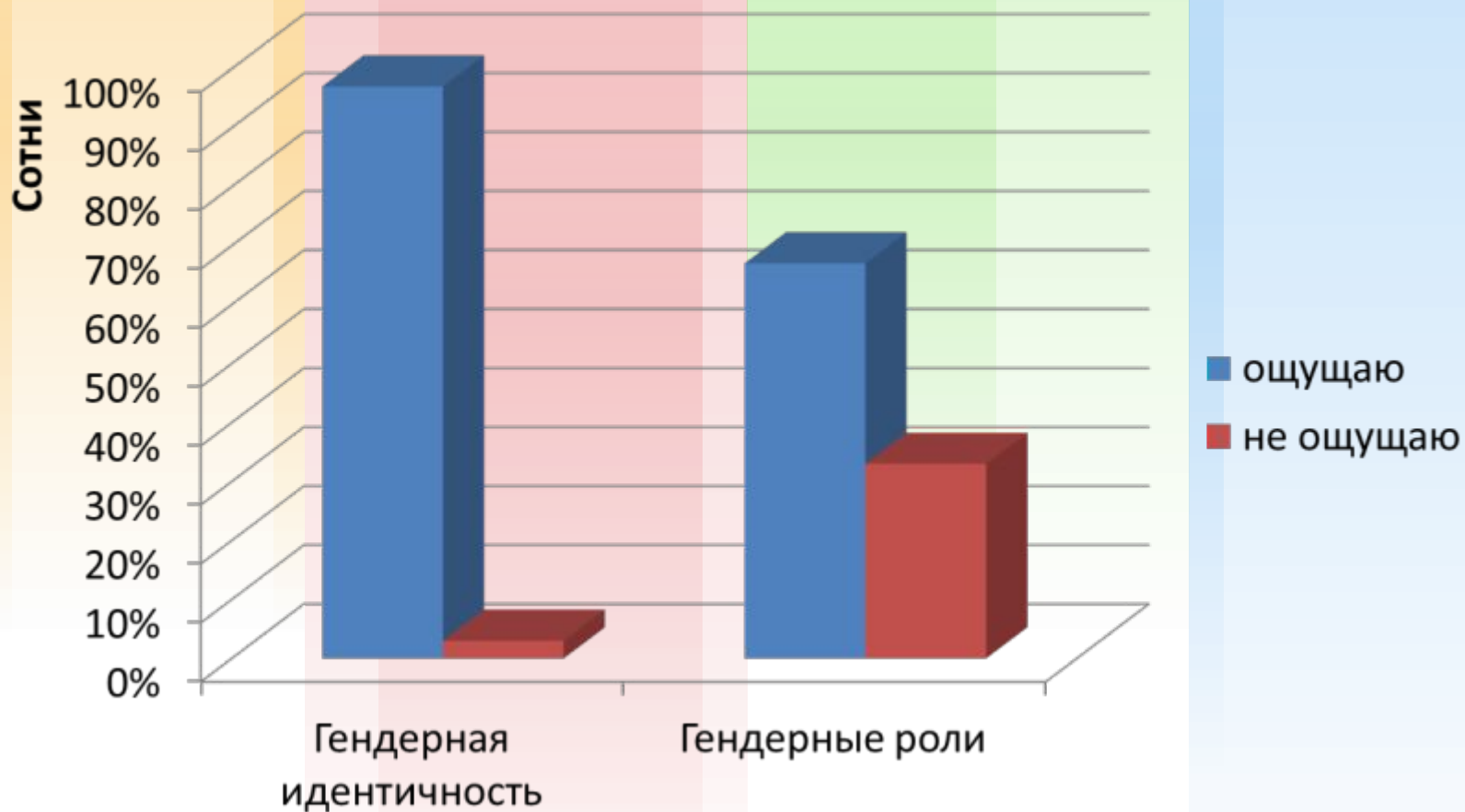
2

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик.

3

Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

## Уровень осознания детьми своей гендерной принадлежности



Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

**«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»  
Ж. Руссо**

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



# Различия в психике и поведении мальчиков и девочек



Мышление, вид мышления, мыслительные операции, речь

Восприятие: острота слуха, кожная чувствительность, зрение

Память. Внимание, работоспособность

Эмоции. Межличностное общение

## Какие мы разные

Как очевидна биологическая и социальная несхожесть мужчин и женщин, настолько же разными оказываются и психологические пути становления разнополых индивидуальностей.

**Цель:** создание в группе условий для гендерной социализации дошкольников на основе сотрудничества с родителями

## **Задачи:**

1

Закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей;

2

Создавать полоразвивающее и социокультурное пространство в группе;

3

Развивать ребенка как личность в социуме и семье.



## **Ожидаемые результаты:**

- Получат представления о собственной гендерной принадлежности;
- Овладеют качествами, соответствующими их гендеру;
- Научатся распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.

# Направления работы

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, благоприятной для становления личности

Повышение компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания дошкольника.

Создание воспитательного - образовательного процесса, учитывающего гендерные особенности детей



**Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющих в психике и поведении человека.**



# Модернизация РППС

- Введены маркеры гендерных различий
- В спортивные уголки добавлены атрибуты по женским и мужским видам спорта
- Приобретены игрушки для мальчиков
- В центре сюжетно-ролевых игр появились атрибуты для игр
- Для развития музыкальности детей приобретены музыкальные инструменты для девочек и мальчиков
- В уголке ряжения появились элементы женских и мужских костюмов
- Элементами пространственно-предметной среды стали мини-среды мужского и женского труда
- В книжном уголке разместили подборку книг, иллюстраций, фотографий



# Интеллектуально-познавательное направление

Реализуется посредством :

- организация и проведение занятий в группе;
- проведение кружковой работы;
- проведение изобразительной деятельности;
- работа со специалистами детского сада;
- организация театрализованной деятельности;
- оценивание результатов деятельности детей



# Игровое направление

**Реализуется посредством :**

- создания в группе игровых центров для мальчиков и девочек, подборе подвижных игр, игр и игрушек, оборудования



# Коммуникация и ситуативно-событийное взаимодействие

Реализуется посредством :

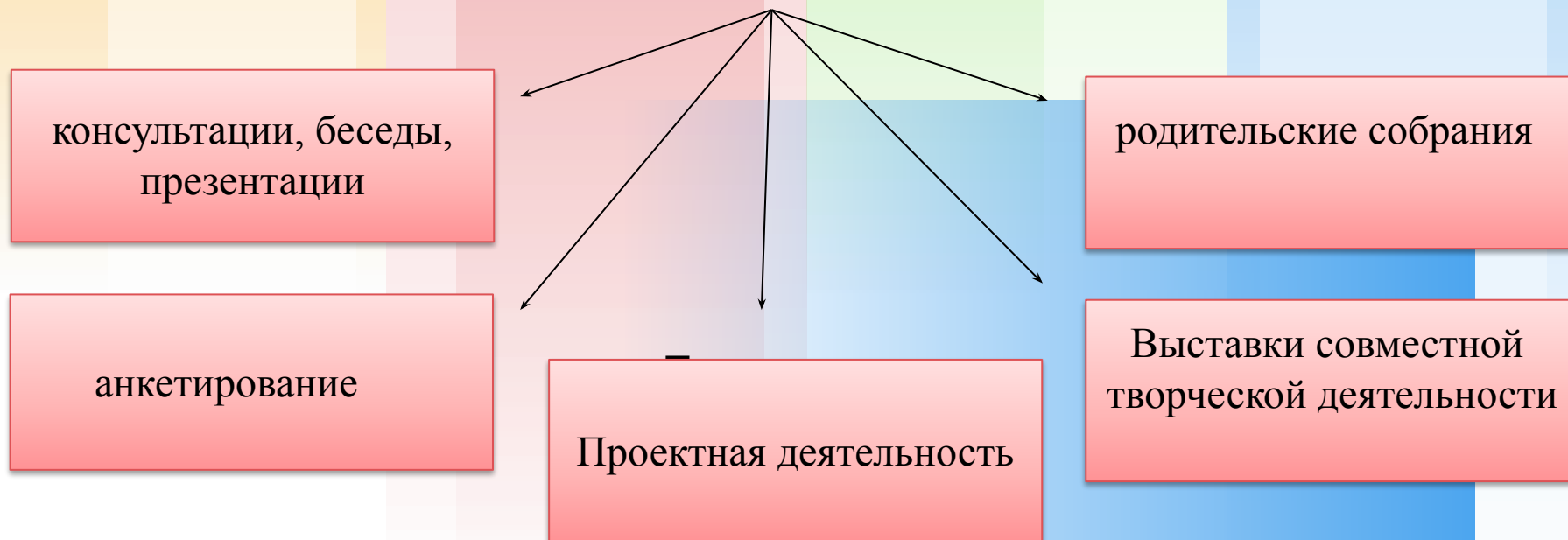
- проведения праздников, развлечений;
- участия в конкурсах, выставках;
- проектной деятельности;
- проведения экскурсий;
- целевых прогулок



В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье.

Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силён; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

### **Повышение компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания дошкольника**



Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



## Мальчик и девочка – два разных мира.

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.



**Спасибо  
за  
внимание!**