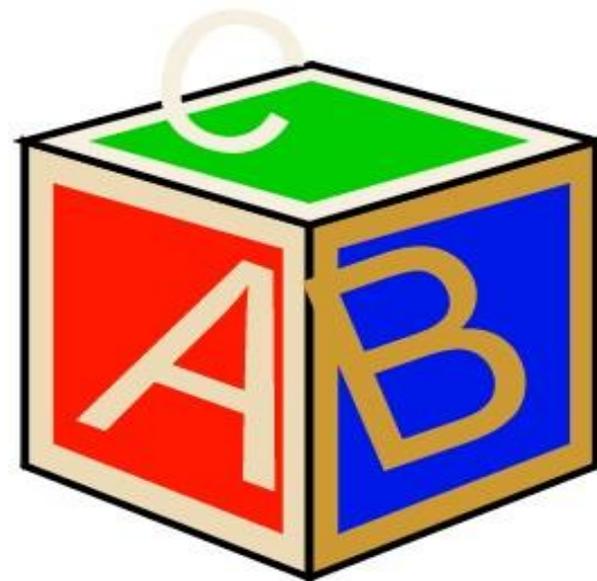


**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**  
ДЛЯ  
*ВУНДЕРКИНДОВ*  
ИЗ  
*ПЯТОГО КЛАССА*



*Сочинение по началу.*

## О чем поведал весенний ручей?

Весенние ручьи говорят, журчат, бегут. У каждого свой голос. Один ручеек шепчет, а другой звонко бурлит. И каждый о своем. Хочешь узнать лесные тайны – сядь и послушай, о чем журчит и поет лесной ручей...

Задание.

Продолжи данное сочинение. А что если встретились два ручья? **Один** мчался с городской улицы, а **другой** из соснового леса? Введите в свое сочинение *диалог* – беседу двух ручьев.

# Лингвистический эксперимент

## Подберите слова – глаголы к тексту

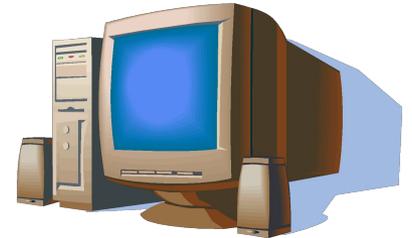
Над нашими головами ... небольшое  
грозовое облако прямо к туче, которая ...  
ежеминутно и ... уже полнеба с правой  
стороны. Там уже ... дождевой ливень;  
глухой, какой-то зловещий шум и свежая  
влажность ... оттуда. Скоро ... нас туча. ...  
змеистые, ослепительные молнии, и  
мгновенно вслед за ними ... оглушительные  
громовые удары. Вокруг ... буря, .... дождь  
в белую, водяную пыль.

# «Спрятанные» слова

Путем перестановки букв  
докажите, что в слове

**«обозреватель»**

«скрыто» не менее 40 нарицательных  
существительных.



# СМЫСЛ ЗВУКА

- Говорят, что звуки многими людьми воспринимаются с определенными чувствами, ассоциациями...

Например, О, И, М, Л – кажутся гладкими!.. А как бы вы охарактеризовали звуки ? Свой ответ обоснуйте...



Никитина Е. В.