

Компетентностный контекст современного образования.



Антоньева Л.А.,
учитель русского языка и литературы
второй квалификационной категории,
МОУ Кулундинская СОШ №2,
2011г.

Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. The page is titled 'Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"'. It features a navigation menu with categories like 'СТРУКТУРА', 'РУКОВОДСТВО', 'ДОКУМЕНТЫ', 'ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ', 'ПРОЕКТЫ', 'ПРЕСС-ЦЕНТР', and 'ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ'. The main content area includes a section for 'УТВЕРЖДАЮ' (Approved) by the President of the Russian Federation, D. Medvedev, dated 04 February 2010. Below this is the title 'Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"' and a paragraph about modernization and innovation. There is also a section titled 'Школа будущего' (School of the future) and another paragraph about the characteristics of a school in the 21st century. A sidebar on the left contains a list of documents and news items, including one from 05/03/11 about Putin's approval of new educational standards and another from 02/03/11 about a contract with the USA.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРУКТУРА РУКОВОДСТВО ДОКУМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТЫ ПРЕСС-ЦЕНТР ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ
УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ
АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ
ПРИКАЗЫ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ
ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
ПОИСК ДОКУМЕНТОВ
+ АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

СМИ

05/03/11
Итар-Тасс > Путин заверил, что при разработке новых образовательных стандартов не будет "скоропалительных уведомительных решений" »

02/03/11
Российская газета > Галина Брынцева > Не прошло и три года / Договор с американцами об усыновлении может быть подписан весной »

02/03/11
Известия > Анастасия Савиных > Многодетные семьи получают налоговые льготы »

Главная / ДОКУМЕНТЫ / АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

УТВЕРЖДАЮ
Президент Российской Федерации

Д. Медведев

04 февраля 2010 г.
Пр-271

**Национальная образовательная инициатива
"Наша новая школа"**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патристичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

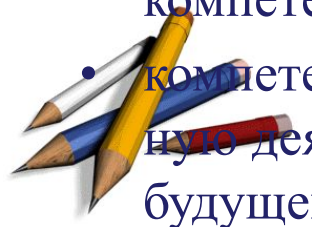
Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.





Суть компетентного подхода в отечественной педагогике.

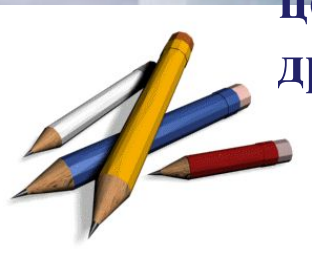
- компетентный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);
- компетентный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фрумин);
- компетентный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин);
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев);
- компетентность - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).





«Наша Новая школа»: проблемы компетентностного подхода.

- проблема учебника;
- проблема государственного стандарта;
- проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности;
- проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;
- проблема наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.



1. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Цель системы образования	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;- обновление структуры и содержания образования;- формирование системы непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none">- формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство
Задачи системы образования	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение качества образовательных услуг;- совершенствование технологий образования;- повышение эффективности управления в сфере образования;- совершенствование экономических механизмов в сфере образования	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение высокого уровня знаний;- совершенствование структуры образования;- подготовка молодежи к общественно полезному, производительному труду;- воспитание активной жизненной позиции



2. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Цели школьного образования	<ul style="list-style-type: none">- научить учиться (определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения и др.);- научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь и др;- научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных и др);- научить анализировать ситуации и принимать оптимальные решения;- научить решать проблемы профес. выбора;- за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблем	<ul style="list-style-type: none">- сформировать основные ЗУНы;- совершенствовать идейно-политическое воспитание;- формировать у учащихся сознательную дисциплину;- повышать ответственность учащихся за качество учебы;- содействовать нравственному и правовому воспитанию;- организация общественно полезного, производит-го труда- за счет приобретения основ знаний по предметам
Представл. о путях формирования лич-ти		



3. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Содержание образования	Представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем: <ul style="list-style-type: none">- обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов;- освоение разных видов деятельности;- развитие у обучающихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта	<ul style="list-style-type: none">- увеличение объема изучаемого материала;- издание новых учебников и учебных пособий;- введение новых предметов в учебные планы;
Главные пути изменения содержания	<i>интенсивный путь</i> (предусматривает сопряжение программ, модульное обучение, дифференцированное образование, интерактивные формы обучения)	<i>экстенсивный путь</i> (предусматривает дробное предметное деление, увеличение программ)



4.

Ожидаемые результаты:

Компетентностный подход

- формирование ключевых компетентностей;
- личностный рост обучающихся, педагогических и руководящих работников;
- обеспечение качественного образования;
- формирование кадровой элиты

Традиционный “знаниевый” подход

- формирование знаний, умений, навыков



Благодарю за внимание!

Использованные источники:

1. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005
3. И.А. Зимняя . Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. -2009. -№5. -с. 3-12.
5. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специа-листов, 2004. - с. 25-30.
6. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.-М.: 2006, - с. 67.
7. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. - с. 41-43.

