

# Педагогическая мастерская

## «Последовательность работы над темой «Ударение» с детьми с ОВЗ»

учителя – логопеда ГБОУ 36 Николаевой Е.В.

**Для успешного усвоения темы «Ударение»,  
необходимо научить детей следующим  
действиям:**

1. Проговаривать слово, выделяя голосом, ударный гласный
2. Определять ударный гласный в произношении другого человека и своем
3. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога
4. Узнавать слово по слуховой схеме
5. Узнавать слово по зрительной схеме
6. Определять ударный гласный в процессе написания слов.

## Смыслоразличительная роль ударения в слове

Я травянистое растение  
С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение,  
И превращаюсь я в конфету.



# Смыслоразличительная роль ударения в слове

Я – сборник карт.

От ударенья

Зависят два моих значения.

Захочешь – превращусь в

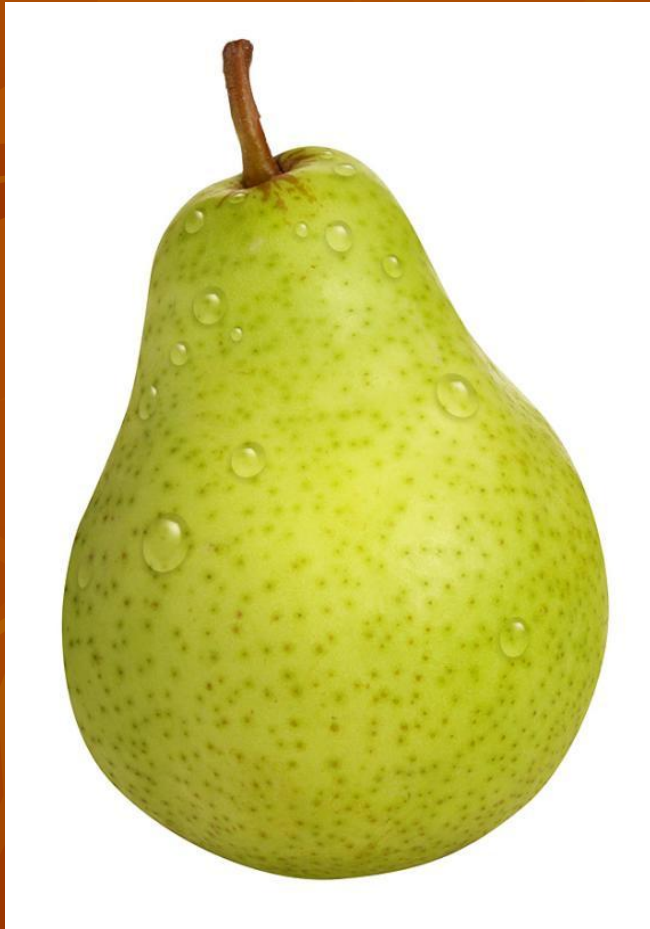
название

Блестящей шелковистой

ткани.



**4. Узнавание слова по слуховой схеме. Логопед «отхлопывает» ритмический рисунок слов, а дети называют их.**



## 5. Узнавание слова по зрительной схеме



## 6. Определение ударного гласного в процессе написания слов.

- Буквы «потерялись». Какие слова можно составить из этих букв? Назовите ударный гласный. Впишите соответствующую букву в картинку.



- Раскрасьте буквы, чередуя оранжевый и фиолетовый цвет. Прочитайте получившиеся слова. Назовите ударный гласный. Впишите соответствующую букву в картинку.



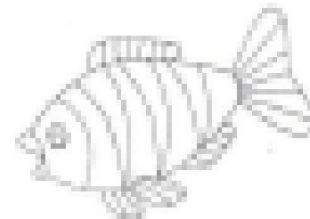
Назовите предметы на картинках. Прочитайте слова.  
Назовите ударный гласный. Поставьте ударение.



ЗАМОК



КНИГА



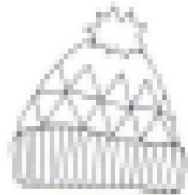
РЫБА



ПИЛА



ЧАШКА



ШАПКА



ПОЛЕ



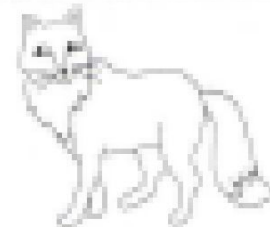
ВАЗА



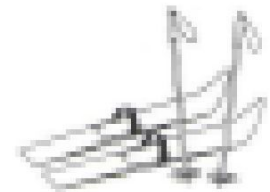
ГРУША



ПТИЦА



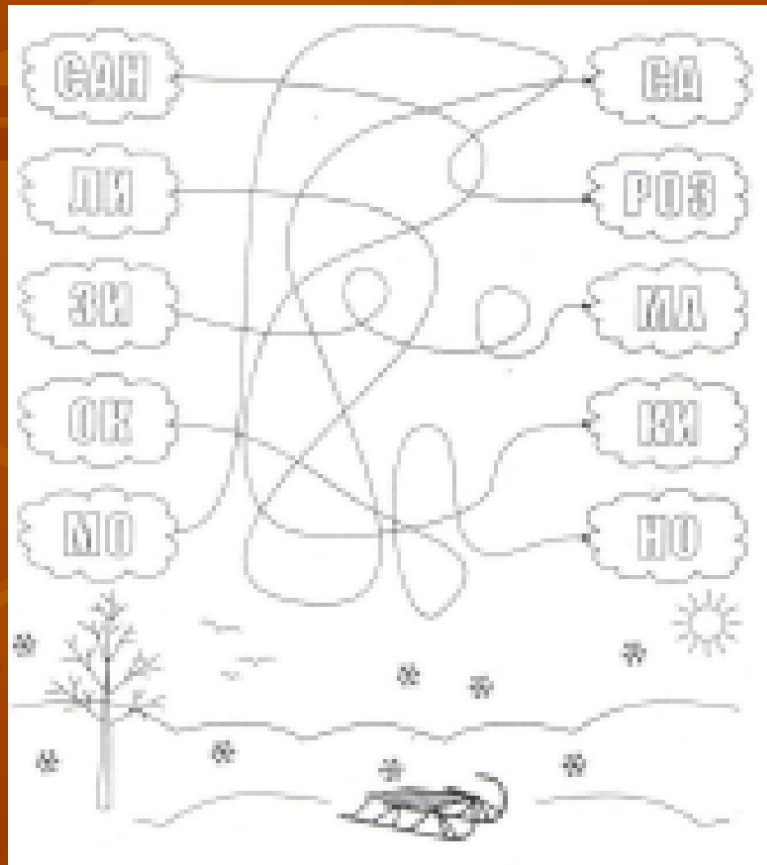
ЛИСА



ЛЫЖИ



- Соедините по стрелочкам части слов. Назовите получившиеся слова. Назовите ударный гласный. Обведите соответствующую букву.



- Прочитайте слова. Соедините их с соответствующими картинками. Назовите ударный гласный. Поставьте ударение над соответствующей буквой.



Найдите слова . Назовите ударный гласный в этих словах. Поставьте знак ударения над соответствующей буквой.

- о н б а н а н р е г
- ь в с а н а н а с н
- н п г р у ш а о в к
- р г ф з щ п к и в и
- а п е л ь с и н т к
- м л и м о н в м щ
- т ь л м а н г о б ю
- ч г о ф р у к т ы ж

- В каждом паровозике есть лишний вагон. Найдите лишний вагончик. Какое слово получилось. Найдите ударение в слове. Поставьте знак ударения над соответствующей буквой.



**Прочитайте. Найдите слова, в которых ударение поставлено правильно.**

Ма́ша  
Вова́  
Ми́ша  
Игорь  
Тиму́р  
Дима́

Маша́  
Вова́  
Миша́  
Иго́рь  
Тиму́р  
Ди́ма

Му́рзик  
Шари́к  
Ба́рсик  
Ту́зик  
Жу́чка  
Боби́к

Мурзи́к  
Ша́рик  
Барси́к  
Тузи́к  
Жучка́  
Бобик

**Найдите лишнее слово.**

- Аня, Оля, Уля, Марина.
- Аист, арфа, нога ангел.
- Овца, трюмо, плита, рука.
- Обувь, окно, домино, арбуз.
- Сапоги, враги, Игорьь, береги.
- Утка, ухо, угол, удача.
- Эхо, сэрь, это, Элла.
- Болты, коты, шипы, рыба.
  
- Малина, калина, рябина, морошка.
- Ира, Полина, Галина, Марина.
- Коля, Толя, Оля, Миша.
- Капуста, арбуз, ухо, барсук.
- Мыши, крыша, ваши, лыжи.
- Дорога, собака, капуста, сапоги.
- Стрекоза, овца, корзина, колбаса.
- Виталий, Наташа, баранки, Антоша.

Прочитайте предложения. Поставьте ударение над выделенными словами.

- Купи *соли* и *соли* капусту.



Прочитайте предложения. Поставьте ударение над выделенными словами.

- *Ворона* меньше ворона.



Прочитайте предложения. Поставьте ударение над выделенными словами.

- *Замок* повесили на *замок*.



# Графический комментированный диктант: текст записывается одними ударными гласными.

Весной идут дожди.

Вода размыва дороги.

Кругом журчат ручейки.

У крыльца большая лужа.

