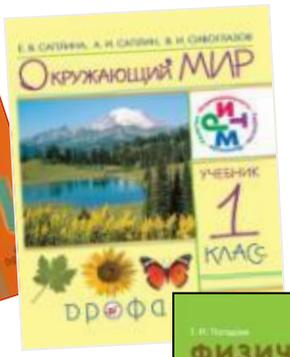
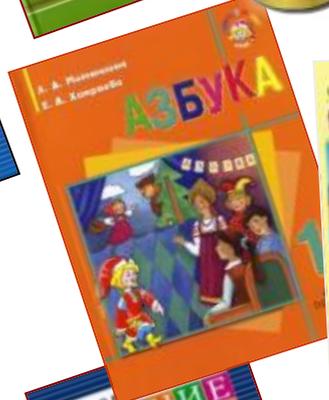




Учебно-методическая система «РИТМ»

1 - 4 классы



- Система учебников
- для начального общего образования
- издательства «Дрофа»
- «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)»

- Она создана на основе УМК «Классическая начальная школа» и отличается сочетанием современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования

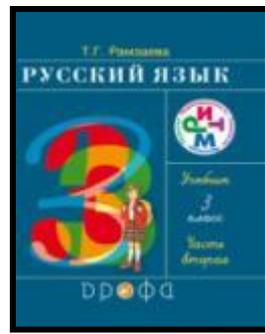
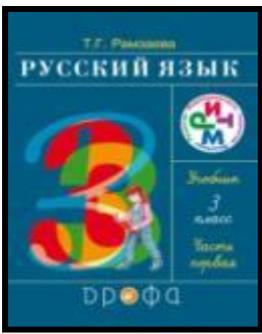
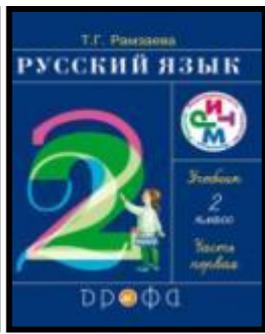
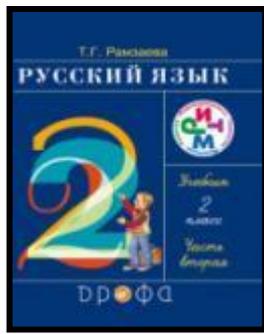
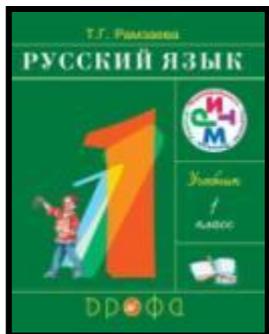
- Система реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает **все предметные области учебного плана ФГОС** (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки

- Система «РИТМ» включает:
**концепцию, рабочие программы,
систему учебников.**
- **Концепция системы «РИТМ»** в полной мере отражает методологические и методические основы ФГОС.

- **Рабочие программы учебных предметов** ко всем линиям учебников, входящим в состав системы, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), они ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения

Предметная область ФИЛОЛОГИЯ

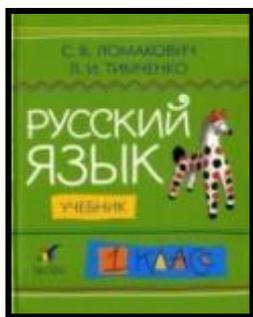
- *Учебный предмет «Русский язык»*
- Предметная линия: 1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл.
- 2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. (Ч. 1, 2)
- 3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. (Ч. 1, 2)
- 4. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. (Ч. 1, 2).



- Основная линия учебников русского языка. В соответствии со ФГОС в содержание интегрированы задания, позволяющие учителю осуществлять деятельностный, личностно-ориентированный подход к изучению русского языка.

2 Предметная линия

- Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык. 1 кл.
- Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык. 2 кл. (Ч. 1, 2)
- Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык. 3 кл. (Ч. 1, 2)
- Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык. 4 кл.



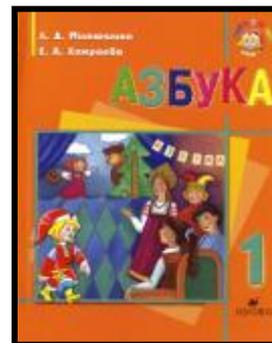
- Линия построена на принципах развивающего обучения и ориентирована на усвоение учащимися системных знаний о языке в процессе учебной индивидуальной и совместной деятельности и формирование на этой основе теоретического мышления и знаково-символического восприятия.

3 Предметная линия

- Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 кл.
- Митюшина Л.Д. Русский язык. 1 кл. (Ч. 1, 2.)
- Митюшина Л.Д. Русский язык. 2 кл. (Ч. 1, 2.)

Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык. 3 кл. (Ч. 1, 2)

Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык. 4 кл.



- Линия наиболее подходит для школ национальных регионов Российской Федерации, а также школ и классов с полиэтническим составом учащихся. В ней предлагается единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок введения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.

Литературное чтение 1

- Джежелей О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 кл. (Ч.1, 2)
- Джежелей О.В. Литературное чтение. 1 кл. (Ч. 1,2)
- Джежелей О.В. Литературное чтение. 2 кл. (Ч. 1,2,3)
- Джежелей О.В. Литературное чтение. 3 кл. (Ч. 1,2,3)
- Джежелей О.В. Литературное чтение. 4 кл. (Ч. 1,2,3)



- Акцент в линии сделан на формирование метапредметного навыка чтения, способов и приемов работы над текстом и книгой, а также на создание предпосылок к общему и литературному развитию, культуре коммуникации, реализации творческих способностей.

Литературное чтение 2

- Грехнёва Г.М., Кореева К.Е. Литературное чтение. 1 кл. (Ч.1,2)
- Грехнёва Г.М., Кореева К.Е. Литературное чтение. 2 кл. (Ч.1,2)
- Грехнёва Г.М., Кореева К.Е. Литературное чтение. 3 кл. (Ч.1,2)
- Грехнёва Г.М., Кореева К.Е. Литературное чтение. 4 кл. (Ч.1,2,3)



- Акцент в линии сделан на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Предметная линия 3

- Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Литературное чтение. 1 кл.
- Сафонова И.В., Чиж И.В., Черкезова М.В. Литературное чтение. 2 кл.
- Сафонова И.В., Черкезова М.В., Чиж И.В., Литературное чтение. 3 кл.
- Голованова М.В., Шарапова О.Ю. Литературное чтение. 4 кл.



- Линия наиболее подходит для школ национальных регионов Российской Федерации, а также школ и классов с полиэтническим составом учащихся. Ее содержание определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и их лексическим багажом, уровнем подготовленности к школе, уровнем сформированности эмоционально-чувствительной сферы, личным жизненным опытом.

Иностранный язык

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 кл.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 кл.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 кл.

Иностранный язык

- Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Английский язык. 2 кл. (Ч.1,2)
- Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Английский язык. 3 кл. (Ч.1,2)
- Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Английский язык. 4

Математика



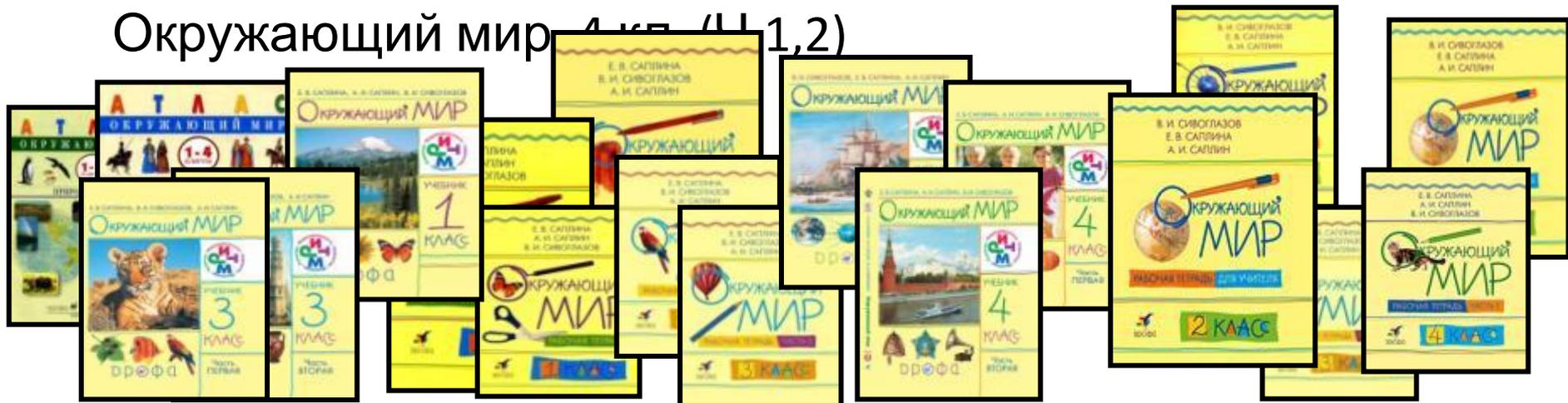
- Александрова Э.И. Математика. 1 кл. (Ч. 1, 2)
- Александрова Э.И. Математика. 2 кл. (Ч. 1, 2)



Окружающий мир»

Обществознание и естествознание

- Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. 1 кл.
- Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 2 кл.
- Саплина Е.В., Сивоглазов В.И., Саплин А.И. Окружающий мир. 3 кл. (Ч.1,2)
- Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. 4 кл. (Ч.1,2)



ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

- . Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы православной культуры. 4 – 5 кл.
Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы исламской культуры. 4 – 5 кл.
- Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.
- Основы иудейской культуры. 4 – 5 кл.

- . Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.
Основа буддийской культуры.
- Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.
 - Основа светской этики. 4 – 5 кл
 - Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т. М. и др.
 - Основа мировых религиозных культур. 4 – 5 кл.

ИСКУССТВО

- *Музыка*

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 1 кл. (Ч. 1, 2)

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 кл.

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 3 кл. (Ч. 1, 2)

Алеев В.В. Музыка. 4 кл. (Ч. 1, 2)

Изобразительное искусство»

- Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
Изобразительное искусство. 1 кл.
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
Изобразительное искусство. 2 кл.
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
Изобразительное искусство. 3 кл.
- Кузин В.С. Изобразительное искусство.
4 кл

ТЕХНОЛОГИЯ»

- Малышева Н.А. Технология. 1 кл .
- Малышева Н.А. Технология. 2 кл .
- Малышева Н.А. Технология. 3 кл . (Ч. 1, 2)
- Малышева Н.А., Масленикова О.Н.
Технология. 4

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-2 кл.
- Погадаев Г.И. Физическая культура. 3-4 кл

Курс «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой

- позволяет реализовать коммуникативную направленность обучения младших школьников русскому языку.

Курс «Русский язык» С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко

- построен на принципах развивающего обучения и ориентирован на усвоение учащимися системных знаний о языке в процессе учебной индивидуальной и совместной деятельности и формирование на этой основе теоретического мышления и знаково-символического восприятия

- **Особенность курса «Литературное чтение» О. В. Джежелей** — акцент на формирование метапредметного навыка чтения, способов и приемов работы над текстом и книгой, а также знакомство с детской литературой и на этой основе создание предпосылок к общему и литературному развитию, культуре коммуникации

- Особенностью курса «**Литературное чтение**» **Г.М. Грехнёвой, К.Е. Кореповой** является акцент на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

- **В предметной линии учебников математики Э.И. Александровой сочетаются достоинства развивающего и традиционного обучения. Курс математики направлен на развитие познавательной активности школьников, на самостоятельное овладение ими новыми знаниями.**

- Методический аппарат предметной линии направлен на развитие логических умений: понимания учебной задачи, самостоятельного планирования своих действий по ее решению, выбора для этого оптимальных способов.

- Математическое содержание курса предоставляет учителю возможность организовывать обучение в форме учебно-поисковой деятельности. Необходимым условием такой организации учебного процесса является развертывание учебного диалога, который обеспечивает интенсивное развитие речи и коммуникативных умений учащихся.

Принципы системы РИТМ

- **принцип преемственности и непрерывности образования** (дошкольное, начальное, основное общее образование);
- **- принцип целостности картины мира,** предполагающий отбор содержания образования, которое обеспечивает осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями окружающего мира

- **принцип интеграции**, на основании которого каждая предметная область создает не только свою, но и общую «картину мира» – картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры и т. д.

- **личностное развитие** —
формирование идентичности
гражданина России в поликультурном
многонациональном обществе;
осознание своей этнической и
национальной принадлежности

- **познавательное развитие** — развитие познавательных интересов школьников на основе учета их индивидуальных склонностей, связи содержания учебного предмета с жизненным опытом, формирование системы ценностей

- **формирование учебной деятельности** — формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

- **развитие коммуникативной компетентности**, которая рассматривается в трех аспектах: как *взаимодействие* (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности), как *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности

- **общекультурное развитие** — формирование целостной картины мира; формирование эстетического сознания: способности чувствовать красоту окружающего мира, понимать смысл и красоту произведений художественной культуры

Развитие

- Младший школьный возраст является оптимальным периодом развития всех высших психических функций – внимания, памяти, мышления, воображения, воли.
- Содержание всех предметных линий в системе «РИТМ» строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают со средствами наглядности, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается

Индивидуальность

- Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности для индивидуального продвижения.

Творчество

- Формирование способности осуществлять творческую деятельность в системе «РИТМ» реализуется посредством системы учебных творческих заданий.

УУД

- **Личностные**
- Для достижения личностных результатов в учебниках системы «РИТМ» представлены разнообразные задания, упражнения, игры, задачи, которые способствуют повышению мотивации младших школьников, они направлены также на самооценку результатов собственных достижений. Иллюстративный материал учебников учитывает психологические и возрастные особенности восприятия и понимания материала младшими школьниками.

УУД

- **Регулятивные** УУД включают в себя целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности.
- В учебниках предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся будут составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами

ууд

- **Познавательные.**

включают в себя смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск информации в дополнительных источниках (книги, Интернет), устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

УУД

- Формирование данных УУД в УМК начинается с 1 класса. На это направлена система вопросов и заданий: сравнение, классификация, обобщение, выделение существенной информации из текста и др.
- Система учебников содержит много вопросов и заданий, которые направлены на поиск дополнительной информации (особенно в учебниках 3 и 4 класса).

ууд

- Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в том числе с применением электронного приложения к учебнику

ууд

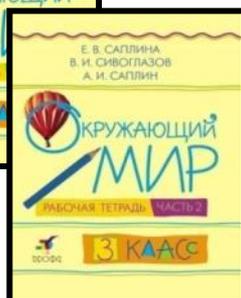
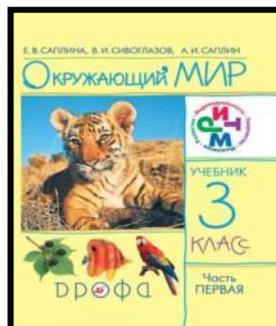
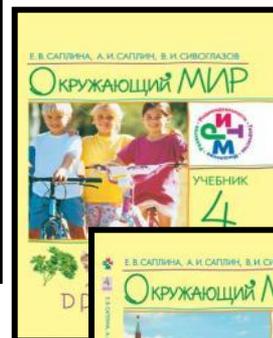
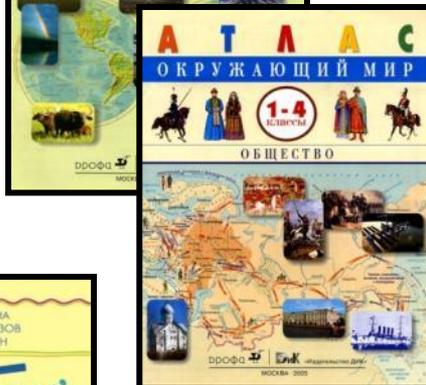
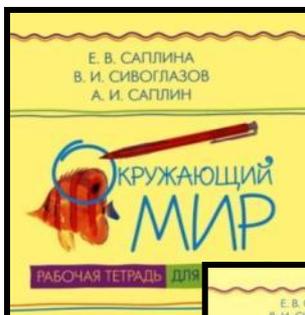
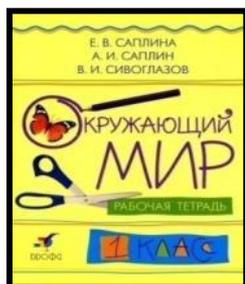
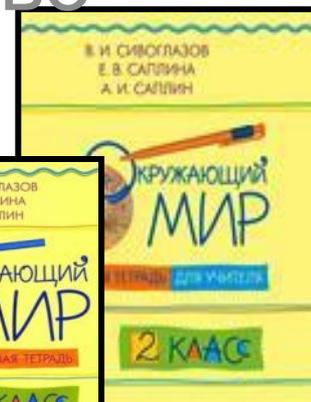
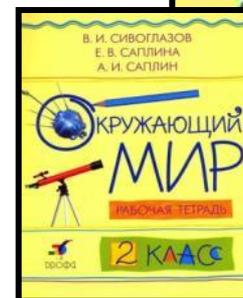
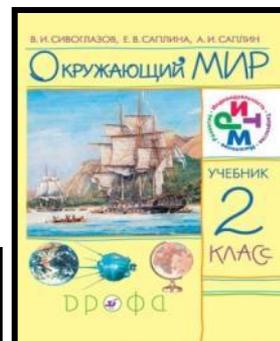
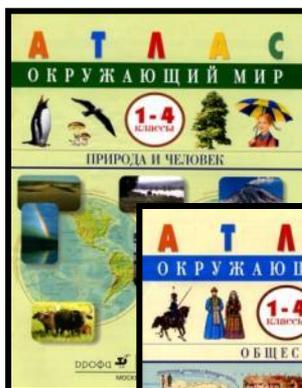
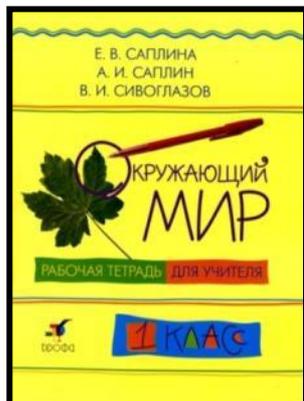
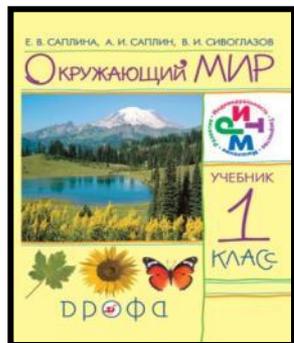
- **Коммуникативные** направлены на формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение **предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС, представлено:
 - — в рабочих программах системы «РИТМ»
 - — в предметном содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников «РИТМ».

Окружающий мир 1-4 класс

Издательство
«Дрофа»



Курс «Окружающий мир»

- издательства «Дрофа» разработан в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Он соответствует Примерным (базисным) программам Стандартов второго поколения.

- **Новый интегрированный курс** «Окружающий мир» должен связать между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе.
- Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка.

- Специфика предмета Окружающий мир состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. И дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук.

- Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурной грамотности и соответствующих компетентностей – умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

- Курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- **Особенность** курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества,
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм,

Ценностные ориентиры

- Наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира, природы и социума,
- Семья как основа духовно-нравственного развития личности,

Ценностные ориентиры

- Труд и творчество как отличительные черты духовно-развитой личности,
- Патриотизм как одно из проявлений духовности зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине,

Ценностные ориентиры

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основные дидактические принципы построения курса:

- *принцип систематичности.*

Программа выстроена на материале, предусматривающем переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе «природа—общество»;

- *принцип историзма.* Естественнонаучные и исторические факты и события даются в соответствии со временем, местом и условиями их возникновения;
- *принцип гуманизма.* Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей;

- *принцип осмысленного отношения к миру.*

Сообщаемые знания должны сделать ребенка сознательным участником важнейших жизненных процессов

1 класс. — «Человек и природа».

- Основная задача первого класса это систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире, формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии.

- Учитывая возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения материала учащимися первого класса, в учебнике отсутствуют большие тексты для чтения, что соответствует нормам стандарта начального образования. Большое внимание уделено иллюстративному материалу, который несет основную смысловую нагрузку

- Информация, содержащаяся в рисунках, учит коммуникативному общению, оказывают целенаправленное действие на развитие эстетического восприятия окружающего мира.

2 класс — «Человек и Вселенная».

- Ученики получают представления о Земле и Космосе и происходящих там процессах. Эти сведения даются на историческом срезе материала: от мифологических представлений древних до современных научных объяснений.

- Учебник продолжает знакомить младших школьников с предметами, явлениями и процессами, создающих картину окружающего ребенка мира.
- Учебно-методический комплект для второго класса знакомит учащихся с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение и др.)

- В методическом комплекте для второго класса много рубрик.
- Выделены рубрики: Новые понятия.
- Для любознательных.
- Какие утверждения верны.
- Выбери правильный ответ(где даются небольшие тестовые задания).
- Практическая работа.

3 класс – «Человек и его соседи».

- Естественно-научные знания вплетаются в историко-культурный контекст. Разнообразный растительный и животный мир природных зон переплетается с социально-культурными вопросами расселения человека, поселениями, городами. Появляется понятие города, страны, государства.

- Учебник третьего класса знакомит учащихся с природными зонами нашей страны, с материками и их особенностями.
- Большой блок посвящен устройству нашего государства, символам страны, основным государственным праздникам.
- Младший школьник знакомится с правами ребенка.

- Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в учебнике элементами обществознания, истории, права.
- Курс третьего класса знакомит учащихся с культурными ценностями нашей страны.
- Форма подачи данного материала – путешествия в разные музеи: исторический, художественный, политехнический

4 класс – «Человек на планете Земля».

- Два содержательных блока.
- Первый блок посвящен человеку – живому организму. Он рассматривает строение тела человека, основные системы органов человека, их функционирование, опорно-двигательную, пищеварительную, кровеносную систему, органы дыхания, кожу и ее строение, а так же строение нервной системы и ее значение

- Второй блок – историко-обществоведческий.
- Он включает в себя основные этапы истории нашей страны.
- Темы этого блока знакомят младших школьников с историко-культурным богатством нашей страны.
- Большое внимание уделено краеведению, истории родного города, села, области.

- В текст учебника введены следующие рубрики, выделенные условными обозначениями: «Работа с рисунками», «Вопросы и задания», «Для любознательных», «Словарик», «Смотри в словарик». Очень важно, что все новые понятия и термины объясняются.

Универсальные учебные действия

- **Личностные**, которые формируют образа мира, ценностно-смысловые ориентации и нравственные основания личностного морального выбора.

- Формируется положительное отношение к школе (например, содержание учебника 1 класса), учебно-познавательная мотивация формируется на протяжении всего курса (1-4 класс) об этом свидетельствуют: иллюстративный материал, который содержит интересную информацию, система вопросов и заданий во всех классах направлена на нравственную оценку своих поступков, окружающих людей и исторических персонажей.

- Показывая взаимоотношения человека с природой, с обществом курс развивает этические чувства – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения (например, учебник 1 класса – тема «Человек и природа»).
- Поведение человека на природе», «Школьный коллектив. Правила поведения в школе». Например, 3 класс тема «Человек и живые организмы». Например, 4 класс – оценка исторических персонажей).

- Основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю формируются на историко-обществоведческом материале 3 и 4 класса.
- Например, 3 класс, тема «Наша страна» – Устройство нашего государства, Символы России, Праздники страны. А также, исторический материал 4 класса).

- Установка на здоровый образ – проходит через все темы курса.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой проходит через 3 и 4 классы (например, в 3 классе темы: «Путешествие в библиотеку. Путешествие в исторический, художественный, политехнический музей.
- В 4 классе – в каждой эпохе есть раздел

Регулятивные УД

- **Эти УУД** включают в себя целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности.
- Они формируются через систему дифференцированных заданий, которые предложены в учебнике и рабочей тетради.

- Это: вопросы и задания к иллюстративному материалу
- решение тестов
- выполнение творческих заданий, когда надо спланировать алгоритм своих действий для выполнения поставленной задачи

- Задания в рабочих тетрадях позволяют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, а также проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УД

- Данные УУД включают в себя:
- смысловое чтение,
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи,
- поиск информации в дополнительных источниках (книги, Интернет),
- устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

- Формирование данных УУД начинается с 1 класса.
- Например, рассмотри рисунок и расскажи (т. е. надо составить маленький смысловой рассказ).
- Сравни два рисунка, сделай вывод.

- В учебниках и тетрадях 2 класса система вопросов и заданий направлена на
 - сравнение
 - обобщении
 - выделение существенной информации из текста.
 - (Например, какие слова подходят для объяснения..... Вставь в текст пропущенные слова, понятия),
 - сравни опыты и сделай вывод

- В 3 классе – система вопросов и заданий к таким темам как «Живые соседи человека», «Природные зоны России» формируют умения сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать верные критерии (например, рассмотрите рисунок и установите логическую связь и т.д.)

- Найдите черты сходства и различия. На какие группы можно разбить изображенных животных. Перечислите признаки. Рассмотрите иллюстрацию и заполните таблицу (общее и особенное).

- Много вопросов и заданий, которые направлены на поиск дополнительной информации (особенно в учебниках 3 и 4 класса например, Найди в дополнительной литературе материал о городах- героях ВОВ).

- В 4 классе – смысловое чтение, установление причинно- следственных связей. Это касается исторического материала как 4, так и 3 класса. Например, Почему войну 1812 года называют Отечественной. Какие изменения происходили в стране в начале 20 века , чтобы ответить на подобные вопросы, необходимо осознанно прочитать текст и выбрать главное.

Коммуникативные УД

- Они направлены на формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- Это система заданий и вопросов, которые направлены на формирование умения работать в паре или группе.
 - Например, в 1 классе задания которые требуют коллективного обсуждения
- Например, темы «Правила поведения в школе», «Место, где я живу», «Дорожные знаки», «Опасности внутри дома» и т.д

- Во 2 классе:
- Коллективное обсуждение опытов, выполнение в паре или в группе практических работ по географической и исторической карте, и т.д.
- В 3 классе: Работа с иллюстративным материалом таких тем как «Природные зоны России», «Материки и их особенности» предполагает коллективное обсуждение, проведение мини игр проектную деятельность.

- Историко-обществоведческая часть предполагает коллективное обсуждение в таких тем : «Права ребенка», «Праздники страны», «Путешествие в музей», «Название города» и другие.
- В 4 классе система вопросов и заданий исторической часть учебника и тетради направлены на формирование компетентности в общении, умение слушать учителя, одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении

- ***Предметные умения и универсальные учебные действия по курсу «Окружающий мир» (Человек и общество).***

- *Предметные умения*
- *Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов.*
- *Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения.*
- *кратко характеризовать особенности их местоположения.*

- *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.
- Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.

Универсальные учебные действия

- *Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.*
- *Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.*

- *Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете*

Московская Русь

- *Предметные умения*
- *Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.*
- *Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).*

- *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.
- *Находить* в тексте слова для характеристики исторической личности, *делать обобщение и выводы*.

Универсальные учебные действия

- *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.
- *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.
- *Классифицировать* имена, названия, понятия (рабочая тетрадь).
- *Составлять* вопросы по теме

- *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части учебника, *находить* дополнительную информацию, *готовить* сообщения.
- *Моделировать* путешествие купца в старину (*прокладывать* по карте маршрут, составлять описание товаров, *прогнозировать* трудности путешествия).

- *Выражать* свои мысли и чувства по поводу исторических событий.
- *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы*, вырабатывать общую точку зрения.
- Оценивать *результаты* своей *деятельности*

- *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* свое участие, *представлять* результаты своей деятельности.

Активные методические приемы

- Игровые ситуации.
- «Цепочка»
- «Снежный ком»
- «Эрудит»

Технологические приемы

- Синквейн
- Таблица «Знаю» «Хочу знать» «Узнал»
- Тонкие и Толстые вопросы
- Кластер
- Схема
- Выставка

Технологии

- Критического мышления
- «Мастерские»