

ФГОС специального начального образования для слабослышащих детей: общая характеристика, содержание и организации коррекционной работы в различных уровневых вариантах ФГОС.



Различия глухих и слабослышащих

- ***Глухие дети*** не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития.
- ***Слабослышащие дети*** имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости

Психологические особенности

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость уровня развития словесно-логического мышления от развития словесной речи учащегося;

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ слабослышащих детей

- **потребность в обучении по адаптированной основной образовательной программе;**
- **потребность в обучении слухозрительному восприятию устной речи,**
- **потребность в формировании и развитии собственной внятной речи в ее коммуникативной функции, а также как средства обучения и познания**
- **формирование навыков использования слухового восприятия в различных жизненных и коммуникативных ситуациях,**
- **потребность в развитии словесно-логического мышления, памяти**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Адаптированная образовательная программа специального начального образования детей с нарушениями слуха – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Адаптированная образовательная программа слабослышащих детей **самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования для слабослышащих детей и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для учащихся этой категории.

Адаптированная образовательная программа

- Адаптированная образовательная программа специального начального образования слабослышащих детей определяет содержание образования, ожидаемые результаты и
 - условия ее реализации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Нормативно-правовую базу разработки программы слабослышащих детей составляют:**
- **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для глухих или слабослышащих детей,**
- **Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,**
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих или слабослышащих детей,**
- **Устав образовательной организации**

СТРУКТУРА

- АООП для слабослышащих детей состоит из двух частей:
- - **обязательной части,**
- - **части, формируемой участниками** образовательных отношений.
- Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования глухих / слабослышащих детей.
- В соответствии с требованиями ФГОС глухих или слабослышащих детей образовательная организация может создавать дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты В, С, D).
- Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

СТРУКТУРА АООП (ВАРИАНТЫ А, В, С, D)

- 1. Пояснительная записка, (цели и задачи ООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
- 2. Планируемые результаты освоения АООП
- 3. Содержание образования
 - - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
 - - Рабочие программы учебных предметов.
 - - Программы специальных (коррекционных) предметов.
 - - Программа духовно-нравственного развития.
 - - Программа формирования универсальных учебных действий
 - - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - - Программа внеурочной деятельности.
- 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
- 5. Условия реализации АООП
 - - кадровые условия,
 - - финансово-экономические условия,
 - - материально-технические условия.

Вариант АООП А

- Данный вариант стандарта адресован глухим или слабослышащим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют достаточный опыт общения со слышащими сверстниками.
- Такой ребёнок с аппаратами и/или с имплантами получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием обычных сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он обучается в инклюзивных условиях и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его слышащие сверстники

Вариант АООП В

- Ребенок с нарушением слуха получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по **адаптированной образовательной программе (т.е. по программе специальной (коррекционной) школы)**.
- Второй вариант (В) ФГОС отличается от первого также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетентности, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов со слышащими.

Вариант АООП С

- К числу обучающихся по варианту «С» относятся глухие или слабослышащие дети с легкой умственной отсталостью, с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, а также такие дети, у которых нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями: нарушения зрения, интеллекта, проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца, соматические заболевания

Вариант АООП **D**

- Вариант «D» стандарта предназначен для образования детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – **умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которая может сочетаться с нарушениями других сфер: двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.
- Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, введение ребёнка в предметную и социальную среду, планомерное включение в общение, хотя бы кратковременное.
- **Итоговые достижения** обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с ТМНР и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетентности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Осознание собственных возможностей и ограничений**
- 2. Готовность к принятию самостоятельных решений**
- 3. Сформированность социальных компетенций**
- 4. Сформированность интерактивного взаимодействия с широким кругом слышащих в разных ситуациях жизни**
- 5. Мотивация к непрерывному самообразованию, трудовой деятельности, профессиональной мобильности**

Метапредметные результаты

- **1. Навыки планирования и самостоятельной учебной деятельности в сотрудничестве с педагогами и учащимися**
- **2. Построение своей образовательной траектории**
- **3. Пользование языком и речью как инструментом мышления и познания**
- **4. Пользование различными источниками информации в образовательных целях**
- **5. Умение критично мыслить, участвовать в дискуссиях**

Предметные результаты

- **1. Владение способами получения новых знаний, их применения в различных видах учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности - на основе усвоения школьных учебных предметов**
- **2. Формирование исследовательского типа мышления**
- **3. Овладение методами познания, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования**

Кадровое обеспечение

- Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы (вариант В, С, D), должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).
- Эти требования относятся к учителю физкультуры, учителю музыкально-ритмических занятий.
- Педагог-психолог (специальный психолог) – специалист, имеющий высшее профильное образование или профессиональную переподготовку по профилю специальная психология.
- Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, не имеющие профильного образования должны пройти профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме не менее 540 часов.

Требования к работникам образовательной организации

- Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые **3** года направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов.
- Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных **разработок в области обучения детей с нарушением слуха.**

Материально-техническое обеспечение

- должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха
- В структуре материальнотехнического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:
 - организации пространства, в котором обучается неслышащий ребёнок;
 - организации временного режима обучения;
 - организации рабочего места неслышащего ребёнка;
 - техническим средствам комфортного доступа неслышащего ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
 - техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям глухих детей и позволяющих реализовать выбранный вариант адаптированной образовательной программы



Спасибо за внимание!

