

Реализация системно-деятельностного подхода



Тема урока

«Вставай, страна огромная!»

Урок окружающего мира в 3 классе.

Тип урока – открытие новых знаний.

Форма урока – работа в группах.



Урок начинается с мозгового штурма.
Учащимся предлагают объяснить
значение выражения «Праздник со
слезами на глазах». На основе мозгового
штурма ребята формулируют тему и
задачи урока.



Следующий этап – активизация знаний: работа с интерактивной таблицей «знаю – хочу узнать – узнал». Для заполнения колонки «узнал» используется презентация о Великой Отечественной войне. В процессе просмотра учащиеся получают возможность собрать информацию по вопросам, внесенным в колонку «хочу узнать».



Как организуем контроль?

Для осуществления контроля работы учащихся с информацией предлагаем составить кластер с ключевым словом «война». Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.



В результате работы было получено 3 разных кластера: 1 - Великая Отечественная война, 2 – Вторая мировая война, 3 – оба названия.

Устранить разногласия можно при помощи выяснения значения понятий «отечественная» и «мировая» война. Полноту и точность ответов устанавливаем при помощи вопросов из колонки «хочу узнать».



**Жуков Георгий
Константинович,
Василевский
Александр
Михайлович,
Конев Иван
Степанович,
Тимошенко Семен
Константинович**

**Немецкие
фашисты,
гитлеровцы**

**8 мая
1945
года**

**Армия,
добровольцы,
партизаны,
все народы
Советского
Союза**

**22 июня
1941
года**

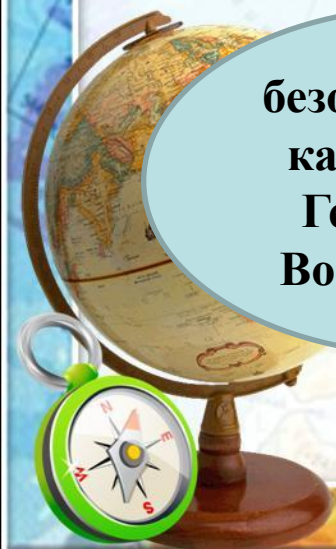
ВОЙНА

**Ежегодн
о 9 мая**

**Акт о
безоговорочной
капитуляции
Германских
Вооружённых
сил**

**Великая
Отечественная
война**

**Смоленское
сражение,
оборона
Ленинграда,
Сталинградская
битва,
Прохоровское
сражение**



**Жуков Георгий
Константинович,
Василевский
Александр
Михайлович,
Конев Иван
Степанович,
Тимошенко Семен
Константинович**

**Немецкие
фашисты,
гитлеровцы**

**8 мая
1945
года**

**Армия,
добровольцы,
партизаны,
все народы
Советского
Союза**

**1 сентября
1939 года**

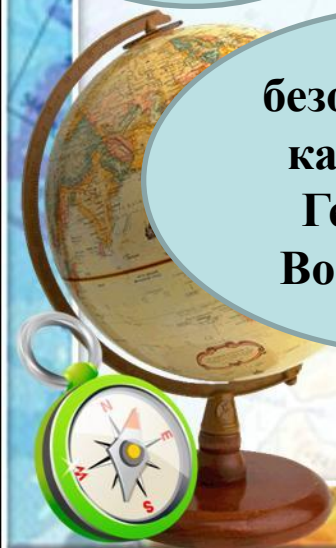
ВОЙНА

**Ежегодн
09 мая**

**Акт о
безоговорочной
капитуляции
Германских
Вооружённых
сил**

**Вторая
мировая война**

**Смоленское
сражение,
оборона
Ленинграда,
Сталинградская
битва,
Прохоровское
сражение**





**Жуков Георгий
Константинович,
Василевский
Александр
Михайлович,
Конев Иван
Степанович,
Тимошенко Семен
Константинович**

**Немецкие
фашисты,
гитлеровцы**

**8 мая
1945
года**

**Армия,
добровольцы,
партизаны,
все народы
Советского
Союза**

**22 июня
1941 года,
1 сентября
1939 года**

ВОЙНА

**Ежегодн
09 мая**

**Акт о
безоговорочной
капитуляции
Германских
Вооружённых
сил**

**Вторая
мировая
война,
Великая
Отечественная
война**

**Смоленское
сражение,
оборона
Ленинграда,
Сталинградская
битва,
Прохоровское
сражение**

С помощью кластера дети отвечают на вопросы:

-Как называлась? (Вторая мировая война; Великая Отечественная война);

-Когда началась? (1 сентября 1939 года – нападение на Польшу; 22 июня 1941 года);

-Кто на нас напал? (немецкие фашисты, гитлеровцы);

-Почему напали? (Они внушали немецкому народу, что он станет господином мира. Все остальные народы будут его безропотными рабами или будут уничтожены);

- Кто защищал нашу Родину? (Армия, добровольцы, партизаны, все народы Советского Союза);



-Какие великие сражения повлияли на ход войны?
(Смоленское, оборона Ленинграда, Сталинградская битва, Прохоровское сражение);

-Кто командовал этими сражениями? (Жуков Георгий Константинович, Василевский Александр Михайлович, Конев Иван Степанович, Тимошенко Семен Константинович);

-Чем закончилась? (Акт о безоговорочной капитуляции Германских Вооружённых сил);

-Когда (8 мая 1945 года);

-Когда празднуют День Победы? (Ежегодно 9 мая)



Мы достигнем следующих результатов:

Личностные

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



Регулятивные УУД

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.



Коммуникативные УУД

- 1. Развиваем умение слушать и понимать других.**
- 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
- 3. Оформлять свои мысли в письменной форме.**
- 4. Умение работать в паре и в группах.**



Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.



Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.
2. Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.



Итог урока

Итог урока подводим при помощи синквейна – творческой формы рефлексии.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях:

Война

Великая, кровопролитная

Уничтожает, разлучает, убивает

Русский немцу задал перцу

Сражение

