

# ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК».



Исполнитель :Козырева А.В  
учитель- логопед МБДОУ294;  
воспитатели: Горшкова Т.А.,  
Тер- Аванесова М. Р.

## **О ПРОЕКТЕ:**

- ▣ **Вид проекта** : познавательно- творческий.
- ▣ **Тип проекта** :- социальный.
- ▣ **Срок реализации** :долгосрочный (в течение учебного 2013-2014 года.)
- ▣ **Субъекты проекта:** учитель – логопед , воспитатели, дети подготовительной группы, их родители.



- «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
- Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

- Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом семи лет.
- Главное что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

- Формирование мотивационной готовности к школьной жизни и «внутренней позиции школьника» .Повышение грамотности и компетенции родителей по вопросу подготовки детей к школе.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- Формирование интереса к школе и учебной деятельности.
- Развитие компетенции будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной ...).
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренняя позиция школьника».
- Профилактика тревожности и страха перед школой.
- Педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Знакомство родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».
- Создание предметно-развивающей среды для гармоничного развития воспитанников и ознакомления со школой.



# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы ;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.



## Ожидаемый результат:



1. Сформирована «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы:
  - интегративное качество «любопытный, активный»;
  - интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»;
  - интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
  - - интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения »





- - интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:
  - - интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
2. Накоплен большой багаж знаний о школе;
  3. Снижена тревожность и у детей и родителей;
  4. Изменена мотивация детей к школьному обучению;
  5. Повышена компетенция родителей по вопросам подготовки детей к школе; ознакомлены с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».
  6. Обогащена предметно-развивающая среда для гармоничного развития воспитанников и ознакомления со школой .
  7. Подобран, систематизирован и оформлен материал по теме «Будущий первоклассник».



# ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ .

**Цель :** выявить знания детей и родителей о школе , проблемы и тревоги , связанные с поступлением ребенка в школу, особенности формирования «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной к школе группе.

## **Формы работы:**

- Беседы с родителями и детьми о необходимости внедрения проекта .
- Родительское собрание. «А вам пора в школу?»
- Анкета для родителей по выявлению готовности ребенка к обучению в школе.
- Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»
- Беседа на тему « Что я знаю о школе?»



## ОСНОВНОЙ ЭТАП- ФОРМИРУЮЩИЙ.

- 1. *Формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.***
- 2. Упражнение в составление рассказа , развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от школы и посещения «Школы дошкольника».**
- 3. Обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.**
- 4. Создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развитие речи, изучение Декларации прав человека, расширение знаний об окружающем мире.**
- 5. Развитие связной речи ;закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире**



- 6. Развитие творческих способностей, воображения.**
- 7. Расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи. Закрепление полученных знаний и представлений о школе и школьных атрибутах.**
- 8. Развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.**
- 9. Развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.**
- 10. Развитие мелкой моторики, познавательной активности; расширение знаний об окружающем мире.**
- 11. Создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации, обучение составлению рассказа, развитие творческой инициативы.**



## ИТОГОВЫЙ – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

- ❑ **Цель: обобщение полученных знаний и опыта.**
- ❑ Оформление папки проекта «Будущий первоклассник».
- ❑ Создание журнала «Скоро в школу!»;
- ❑ Информация для родителей ,предоставления Департаментом образования и специалистами МБДОУ.
- ❑ Организация фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники»



Спасибо  
за внимание!

