

УГОЛОК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Сивкова Светлана Геннадьевна
МАОУСОШ №41 г. Томска

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Познавательная

Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.

Трудовая

Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека, содействие созданию, сохранению и приумножению материальных ценностей.

Общественная

Содействие социализации школьников, включение в жизнь страны и активную общественно-полезную деятельность Актуализация правового воспитания учащихся, уважения к законам.

Ценностно-ориентировочная

Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего я.

Художественная

Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей

Спортивно-оздоровительная

Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся

Свободное общение

Организация взаимообогащающего досуга учащихся: работа по сплочению и развитию коллектива, воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, культуры человеческого общения

ЗАПОВЕДИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- **Классный руководитель – автор своей программы, системы, методов, своего класса.**
- **Главная цель воспитания – счастливый человек.**
- **Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.**
- **Люби детей! Защити их любовью и правдой!**
- **Не ври!**
- **Постоянно ищи в ребенке богатство его души.**
- **Научи детей думать и любить.**
- **Дари себя детям!**
- **Знай, к чему стремишься!**
- **Ни дня без новизны!**
- **Воспитывай, опираясь на природу ученика.**
- **Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.**
- **Учитель учит других до тех пор, пока учится сам!**

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание — важнейший процесс, важнейшая функция любого общества. Это социальный процесс, складывающийся из целенаправленного влияния на поведение и деятельность человека и активности личности как субъекта этого процесса.

На современном этапе воспитание должно выполнять 3 функции:

1. Социальная функция. Это урегулирование отношений между поколениями, разрешение конфликтов и противоречий в семье, школе, обществе.
2. Культурологическая функция. Сохранение, воспроизводство, передача культуры своего народа, народов других стран. Приобщение к национальной культуре ребенка через культуры других стран.
3. Гуманитарная функция. Социальная защита ребенка, его творческих сил, оказание помощи в развитии личности.

Основной воспитательной задачей является:

- - организаторско - педагогическая деятельность, направленная на конкретного ученика, на развитие его личностно-творческих качеств;
- - коррекция и устранение отрицательных свойств личности;
- - выявление ребенком своих особенностей;
- - развитие у него общечеловеческих ценностей на основе участия в коллективных творческих делах;
- - приобщение к мировой культуре, участие в спортивных и трудовых делах школы.

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

- Закон уважения.
- Закон дружбы.
- Закон ответственности.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Сентябрь

- 1. О задачах на новый учебный год
- 2. Выборы родительского комитета класса.
- 3. «Особенности подросткового возраста»

Ноябрь

- 1. Итоги 1 четверти
- 2. «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»

Январь

- 1. Итоги первого полугодия.
- 2. Психологические и возрастные особенности подростка
- 3. Эмоциональные проблемы учащихся

Апрель

- 1. Итоги третьей четверти
- 2. «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»

Май

- 1. Об итогах учебного года.
- 2. Организация летнего отдыха детей.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Вы хотите быть успешными в воспитании своих детей? Добиться успеха вам, вероятно, помогут следующие советы:

- **Дети учатся тому, чему их учат.**
- **Пытаясь воспитать у детей определённые душевные качества, нужно помнить, что родительский пример в этом деле незаменим.**
- **Большинство из тех благородных моральных качеств, которые мы хотели бы видеть в наших детях, должны быть частью ежедневной жизни.**
- **Следует приучать ребёнка к самоконтролю.**
- **Нельзя наказывать ребёнка, не уяснив, каковы были его намерения.**
- **Наибольшая неразбериха с наказаниями возникает из-за неудачных попыток родителей правильно очертить границы дозволенного.**
- **Не существует менее эффективного средства воспитания, нежели раздражение и гнев. Давая волю своему гневу, взрослые теряют уважение детей.**
- **Высшее достоинство родителей состоит в умении взглянуть на мир глазами ребёнка, попытаться почувствовать то, что чувствует он.**
- **Помните, что некоторые вещи в жизни гораздо важнее, чем успехи в учёбе. Одна из них – самооценка человека, его отношение к себе.**
- **Во многих случаях компромисс и переговоры – лучшие формы взаимоотношений между родителями и детьми.**

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

- Постоянный контроль за посещением занятий, за выполнением домашних заданий, за успеваемостью учащихся.
- Вовлечение данных учащихся в кружки, в различные мероприятия.
- Организация дополнительных занятий по некоторым предметам с целью повышения успеваемости.
- Индивидуальные беседы на воспитательные темы.
- Беседы с родителями данных учащихся.
- Посещение на дому.
- Привлечение школьного психолога к работе с трудными учащимися.
- Приглашение учащихся на беседу с заместителями директора школы по УВР.
- Приглашение родителей на беседу с заместителями директора школы по УВР.
- Приглашение на Совет профилактики.
- Направление документов на КДН.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЩЕНИЕ.

Для успеха в жизни культура общения с людьми гораздо важнее, чем обладание талантом.

Задача классного руководителя.

Способствовать развитию индивидуальности школьника (интересов, склонностей, личностных качеств, внутренних мотивов и целей), признание личности каждого в коллективе.

Мои социальные роли.

Я - одноклассник

Я - ученик

Я - лидер

Я - сын (дочь)

Я - гражданин

Я - потребитель.

Кто я?

Какой я?

Мотивы поведения; последствия ошибочного поведения, предвидение последствий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Я в коллективе:

Взаимоотношения в классе;
Бесконфликтное общение;
Забота, внимание;
деликатность, этикет.

2. Я ученик:

Отношение к учёбе;
Взаимоотношения с
педагогами;
Этикет, уважение,
ответственность.

3. Я сын (дочь):

Роль семьи в жизни человека;
Моя роль в семье;
Взаимоотношения с
родителями;
Эмпатия, любовь.

4. Я гражданин:

Деятельность созидательная и
разрушительная;
Мои права, мои обязанности;
От шалости к преступлению;
Отношение к воинской обязанности;
Долг, честь, уважение к своей стране,
законам, языку.

5. Я потребитель:

Отношение к материальным ценностям;
Неприкосновенность к чужой собственности;
Цена в системе ценностей.

6. Я лидер:

Кто такой лидер?
Участие в социальных проектах;
Лидерские качества, способы и приёмы их
развития;
Самооценка и рефлексия;

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Эмпатия – умение видеть и понимать мир глазами других людей, воспринимать их с их же позиции и способность сказать об этом.

Доброжелательность – умение чувствовать и показывать людям своё доброжелательное отношение.

Аутентичность – умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками и ролями, способность быть самим собой.

Конкретность – отказ от общих рассуждений, умение говорить чётко и ясно о своих переживаниях, мнениях.

Инициативность – склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, способность устанавливать контакты, активно бороться за дела, не дожидаясь других.

Непосредственность – умение говорить и действовать напрямую.

Открытость – умение открыть свой внутренний мир другим, искренность готовность говорить о своих мыслях и чувствах.

Принятие чувств – отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами и чувствами других людей.

Конфронтация – противоборство, противопоставление, столкновение интересов, умение пойти на конфронтацию с целью объяснения истинных и подлинных отношений.

Самопознание – умение быть автором своей самооценки, исследование себя в своей жизни, в отношениях с людьми.

РАБОТА С УЧАЩИМИС Я

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1	Беседа с учащимися о поведении, внешнем виде, посещаемости	в течении года
2	Индивидуальные собеседования по успеваемости	в течении года, по мере необходимости
3	Привлечение учителей-предметников для бесед с учащимися по итогам успеваемости	в течении четверти, в конце четверти, в конце учебного года
4	Привлечение администрации школы для бесед с учащимися по итогам успеваемости	в конце четверти, в конце учебного года
5	Индивидуальные задания учащимся при подготовке к общешкольным мероприятиям	по мере необходимости
6	Коллективная работа с учащимися при подготовке к общешкольным мероприятиям	в течении года
7	Профилактика правонарушений	в течении года
8	Пропаганда здорового образа жизни	в течении года
9	Работа с учащимися, требующими повышенного внимания	в течении года
10	Индивидуальные консультации с привлечением социально-психологической	по мере необходимости
11	Личные беседы с учащимися	по мере необходимости
12	Посещение театров, выставок, походы и др. коллективные выходы	в течении года
13	Участие в работе школьного музея	в течении года

ПРАВИЛА ЖИЗНИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- **Настойчивость в учёбе, труде, спорте.**
- **Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.**
- **Относиться к людским недостаткам терпимо.**
- **Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.**
- **Добросовестно относиться к учёбе.**
- **Не опаздывать в школу и не пропускать занятия!**
- **Добросовестно относиться к своим поручениям.**
- **Не отказывать в помощи одноклассникам.**
- **Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.**
- **Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.**
- **Дорожите дружбой, помните - мы коллектив!**

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- познавательная
- игровая
- творческая
- спортивная
- коммуникативная (общение)
- досуг
- допрофессиональная

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **классные часы**
- **конкурсы, соревнования, творческие мероприятия**
- **экскурсии, походы**
- **поисковая деятельность**
- **благотворительные мероприятия**

ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

- **Познай себя – это интересно!**
- **Сотвори себя – это необходимо!**
- **Утверди себя – это возможно!**
- **Прояви себя – это реально!**

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальные формы работы:

- 1. Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
- 2. Посещение ребенка на дому

Групповые формы работы:

- 1. Родительские собрания
- 2. Круглый стол
- 3. Дискуссии

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНО:

- 1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- 2. Организация питания учащихся.
- 3. Организация дежурства по школе.
- 4. Индивидуальная работа с учащимися.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

- 1. Проверка дневников учащихся.
- 2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
- 3. Работа с родителями (по ситуации).
- 4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
- 5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ:

- 1. Посещение уроков в своем классе.
- 2. Консультации у школьного психолога.
- 3. Встреча с родительским активом.
- 4. Совещание по планированию работы (по графику).

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:

- 1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
- 2. Семинар (учеба) классных руководителей.
- 3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
- 4. Проведение родительского собрания.

ОДИН РАЗ В ГОД:

- 1. Проведение открытого мероприятия.
- 2. Оформление личных дел учащихся.
- 3. Анализ и составление плана работы класса.
- 4. Статистические данные класса (1 сентября).

РАБОТА

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

- - изучает особенности развития детей;
- - выясняет наследственные и хронические заболевания ребенка;
- - проводит тестирование на выявление психического состояния ребенка, особенностей характера и темперамента;
- - совместно со школьным врачом и родителями составляет личную программу закаливания, физических и дыхательных упражнений, помогает ребенку организовать режим жизни;
- - помогает врачам и участвует в проведении диспансеризации учеников;
- - ведет работу по профилактике заболеваний, проводит «физкультминутки»;
- - проводит беседы о личной гигиене человека;
- - ведет антиалкогольную пропаганду;
- - проводит профилактическую работу по предупреждению детского дорожного травматизма, несчастных случаев;
- - организует спортивные соревнования, игры на воздухе;
- - пропагандирует здоровый образ жизни.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

- Изучает семью, ее воспитательные возможности, атмосферу семейного воспитания;
- исходя из единых (школа-семья) взаимных нравственных позиций, вырабатывает единые педагогические требования к учащимся;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями, привлекая их к участию во внеклассной работе;
- проводит систематическую работу по повышению педагогической культуры родителей.

Классный руководитель должен обладать информацией:

- состояние семейно-бытовых условий ученика;
- состояние его здоровья;
- положение в классе;
- о внешкольных интересах и увлечениях;
- общественных поручениях;
- любимых и нелюбимых предметах;
- отношении к школе, к учителям, родителям, товарищам;
- уровень воспитанности учащихся своего класса;
- стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию.

РАБОТА

С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

- организует дежурство учащихся на переменах;
- прививает навыки трудового воспитания, организуя участие учащихся в генеральных уборках школы и классного помещения, прививает навыки производственного труда;
- привлекает детей к борьбе за выполнение правил для учащихся и правил внутреннего распорядка;
- развивает и принимает участие в работе органов самоуправления в классе, тактично направляет работу лидеров, помогает учащимся выполнять поручения;
- проводит «часы общения» с целью формирования у детей коммуникативной культуры;
- проводит праздники, организует вечера, встречи с интересными людьми, с людьми разных профессий;
- участвует со своим классом в общешкольных, районных, городских мероприятиях.

РАБОТА С ВНЕШКОЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

- изучает воспитательные возможности внешкольных учреждений;
- определяет виды и формы совместной работы;
- ориентирует учащихся в выборе коллективов внешкольных учреждений с учетом их интересов и склонностей;
- выявив индивидуальные интересы ребят, помогает им в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов;
- расширяет познавательный и культурный кругозор учащихся через экскурсии, встречи, посещение кино, театров;
- перед проведением внеклассной работы вне школы проводить инструктаж учащихся по технике безопасности, соблюдению правил дорожного движения и расписывается в журнале инструктажа.