

**Презентация программы второй младшей
группы дошкольной организации,
ориентированной на родителей (законных
представителей) детей с учетом
регионального компонента**

Серегина Татьяна Сергеевна

Должность:

Воспитатель

Место работы:

МАДОУ детский сад комбинированного вида
№10

Кашира, 2014 г.

Информация о дошкольной организации



Населенный пункт: г. Кашира

МАДОУ детский сад комбинированного вида №10

Заведующий ДОО: Орлова Ирина Викторовна

Воспитатели группы: Серегина Татьяна Сергеевна

Немцова Татьяна Анатольевна

Возрастная группа: вторая младшая группа

Возрастные особенности

ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ
(ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ХАРАКТЕРЕ ВЫБИРАЕМЫХ ИГРУШЕК И СЮЖЕТОВ)

ОБЩЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ВНЕСИТУАТИВНЫМ
(ВЗРОСЛЫЙ ВЫСТУПАЕТ КАК НОСИТЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ
(ПРОИСХОДИТ ПОСТЕПЕННЫЙ ОТРЫВ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА ОТ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА, ПЕРЕНОС СИТУАЦИЙ В «КАК БУДТО»)

ВОССОЗДАЮЩЕЕ ВОООБРАЖЕНИЕ
(СПОСОБЕН ВОССОЗДАТЬ ОБРАЗЫ ИЗ СКАЗОК И РАССКАЗОВ ВЗРОСЛЫХ)

ПАМЯТЬ
(НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОБРАЗНОСТЬЮ)

ВНИМАНИЕ
(НЕ СПОСОБЕН ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ УДЕРЖИВАТЬ НА КАКОМ-ТО ПРЕДМЕРЕ, ОН БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГУЮ)

САМООЦЕНКА
(ОРИЕНТИР НА ОЦЕНКУ ВОСПИТАТЕЛЯ)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(ПЕРЕПАДЫ НАСТРОЕНИЯ)



Количественный и качественный состав группы

Количество детей:
24 ребенка

15 мальчиков

9 девочек

I и II группа
здоровья



Программа дошкольного образования

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.



Задачи:

- ❖ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

- ❖ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ Развитие воображения и творческой активности;
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

- ❖ Владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ Обогащение активного словаря
- ❖ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Физическое развитие

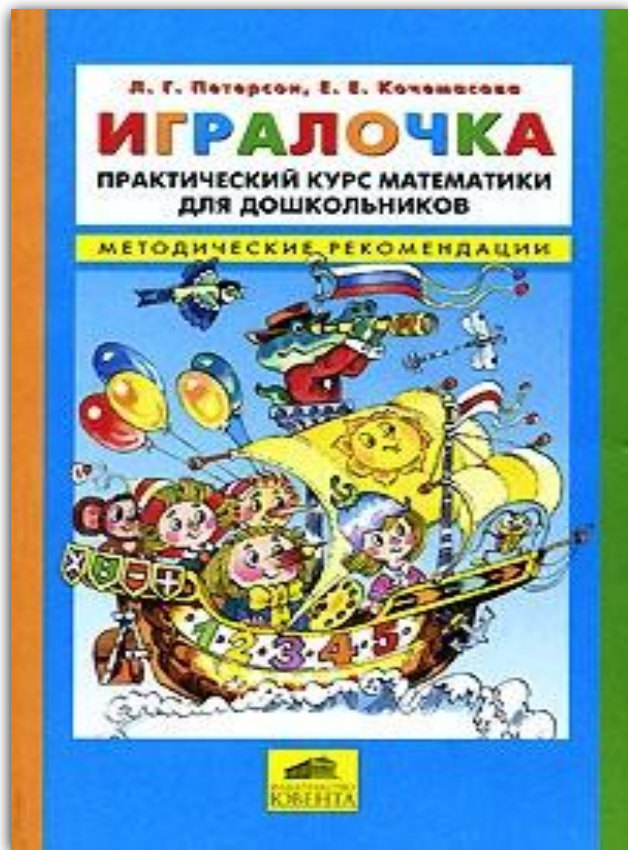
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности;
- ❖ Развитие физических качеств;
- ❖ Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук;
- ❖ Правильное выполнение основных движений;
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ❖ Овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе

Программа по формированию элементарных математических представлений

«Школа 2000...» (пособие «Игралочка»
Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасова)



Цель:

Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- * Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- * Увеличение объема внимания и памяти.
- * Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- * Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- * Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- * Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- * Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- Встречи – знакомства;
- Посещение семей;
- Анкетирование семей;
- Оформление информационного стенда;
- Папка- передвижка;
- Презентации;
- Дни открытых дверей;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Родительские собрания;
- Организация выставок детского творчества;
- Приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- Создание памяток;
- Интернет-журнал;
- Телефон доверия;
- Почтовый ящик;
- Переписка по электронной почте;
- Организация «материнской/отцовской школы»;
- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- «Школа молодых родителей»;
- Проведение мастер-классов;
- Тренинги;
- Создание библиотеки (медиатеки);
- Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии;
- Конкурсы;
- Педагогическая гостиная;
- Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);
- Семейные объединения (клуб, студия, секция);
- Концерты семейного воскресного абонемента;
- Семейный театр;
- Семейные праздники;
- Прогулки;
- Экскурсии;
- Участия в детской исследовательской и проектной деятельности.



Развивающая предметно-пространственная среда группы

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной





Фото из жизни группы детей



Достижения группы



Разное

