


**Моделирование как  
средство активизации  
познавательных  
интересов младших  
школьников в условиях  
реализации ФГОС**


Подготовила: Брохина Валентина  
Петровна,

учитель начальных классов  
МКОУ «Дедиловская СОШ»»

2014




**Моделирование**, как особый вид познавательной деятельности, представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных



## Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

- *Введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному процессу.*
- *Делает учебную деятельность осмысленной и более продуктивной.*
- *Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.*



**Моделирование - это**  
*метод познания*

*интересующих нас качеств  
объекта через модели.*

*Модель создает язык  
общения, который  
позволяет выявить  
сущность объекта*

# Классификация моделей

## Модели

### Идеальные

Образные  
(рисунки,  
чертежи,  
графики)

Знаковые  
(основные знаки,  
формулы)

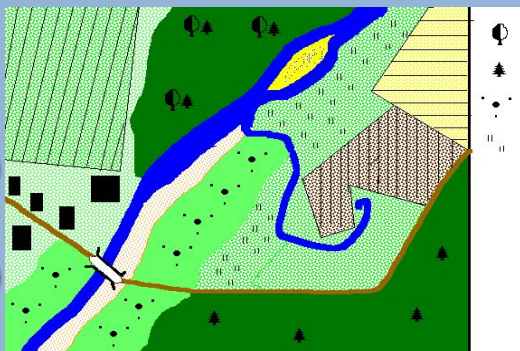
Мысленные  
(научное  
представление в  
форме описания  
на научном  
языке)

### Материальные (вещественные)

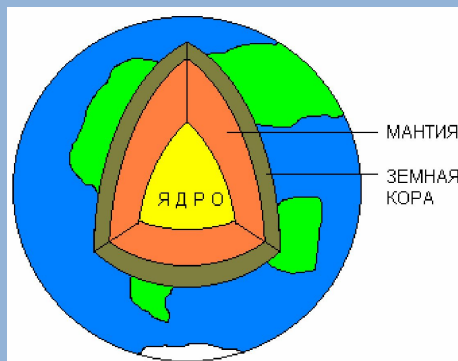
Статические  
(передают  
пространственные  
особенности  
оригинала  
масштабе)

Динамические  
(действующие,  
передают  
явления)

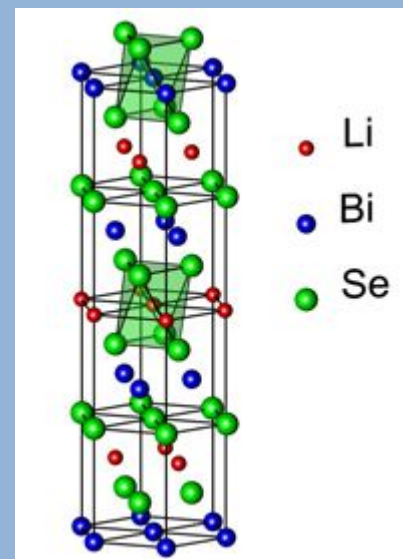
# Примеры моделей



Карта местности



Строение Земли



# Животные


Дикие

Живут в  
природе.  
Сами заботятся  
о себе.  
Сами заботятся о  
своём потомстве

Домашние

Живут рядом с  
человеком.  
Человек заботиться  
о самом животном  
и его потомстве.

Молоко, мясо, яйца...



У Саши три тетради в клетку и две тетради в линейку. Обозначь все тетради треугольниками и покажи, сколько всего тетрадей у Саши.



Заменим количество треугольников числами «3» и «2».

Какой знак поставим между числами.

Получим запись:  $3 + 2$ .

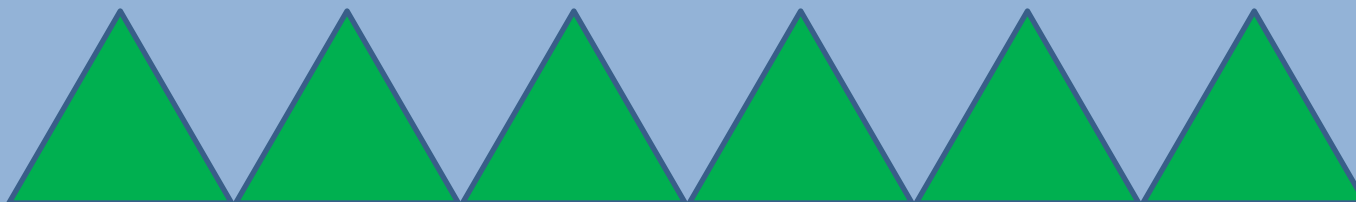


# Модель-рисунок.

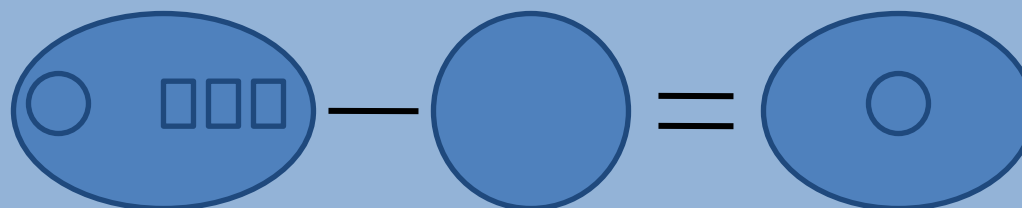
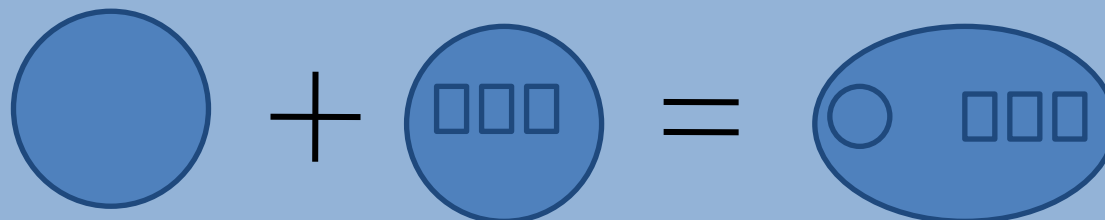
*a) Предметный рисунок*



*b) Схематический рисунок*



# Модель схема

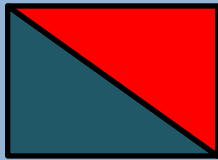


# Модель - таблица

|    |                |                        |                |
|----|----------------|------------------------|----------------|
| 1. | Расстояние $S$ | Скорость $V$           | Время $t$      |
| 2. | Работа $A$     | Производительность $V$ | Время $t$      |
| 3. | Стоимость $C$  | Цена $C$               | Количество $K$ |

# Русский язык

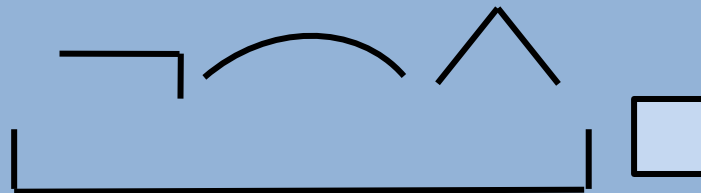
а) слог – слияние



б) модель предложения



в) состав слова



# Ь после шипящих

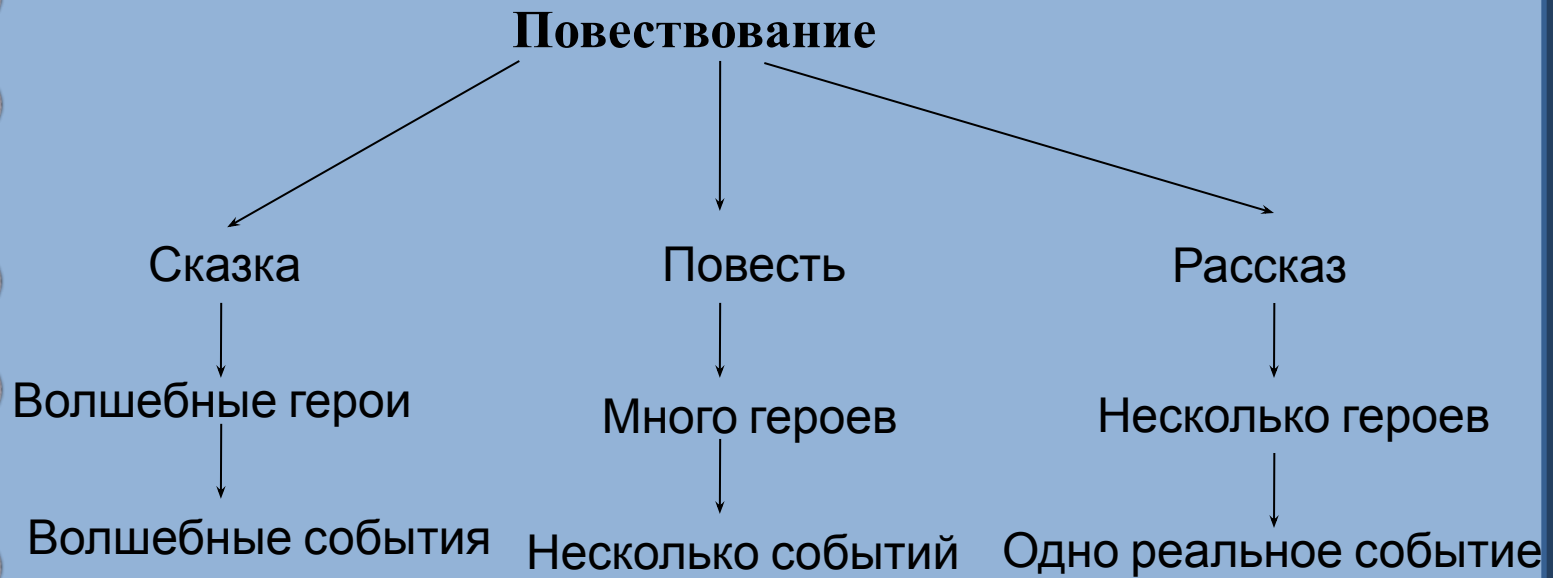
Ь  
глагол  
что  
делать?  
что  
сделаешь?

Ь  
сущ.  
ж.р. 3скл  
рожь  
помощь

~~Ь~~  
сущ. м.р.,  
2скл  
мяч  
грач

~~Ь~~  
крат. прил.  
могуч

# Моделирование на уроках литературного чтения





П – позиция:

(В чем заключается твоя точка зрения?)

- Я считаю, что...



О – обоснование:

(Довод в поддержку твоей позиции)

- ... потому что...



П – пример:

(Факты, иллюстрирующие твой довод.)

- Например,...



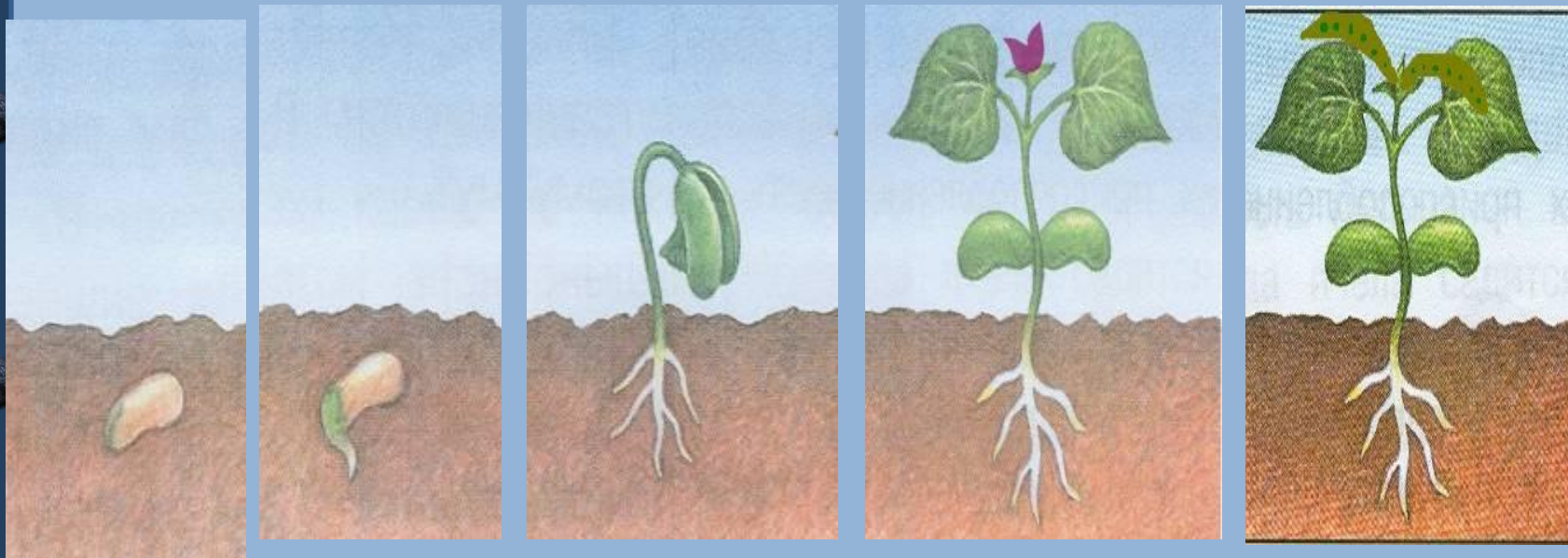
С – следствие:

(Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

- ... поэтому...



# 1 класс Тема: Развитие растения из семени



Семя



Проросток  
с  
корешком



Зелёный  
росток с  
листочками



Взрослое  
растение с  
цветами



Взрослое  
растение  
с плодами  
и  
семенами



## 2 класс Тема: Формы Земной поверхности

### Формы земной поверхности

```
graph TD; A[Формы земной поверхности] --> B[горы]; A --> C[равнины]; B --> D[горные хребты]; C --> E[плоские]; C --> F[холмистые];
```

**горы**

**равнины**

**горные  
хребты**

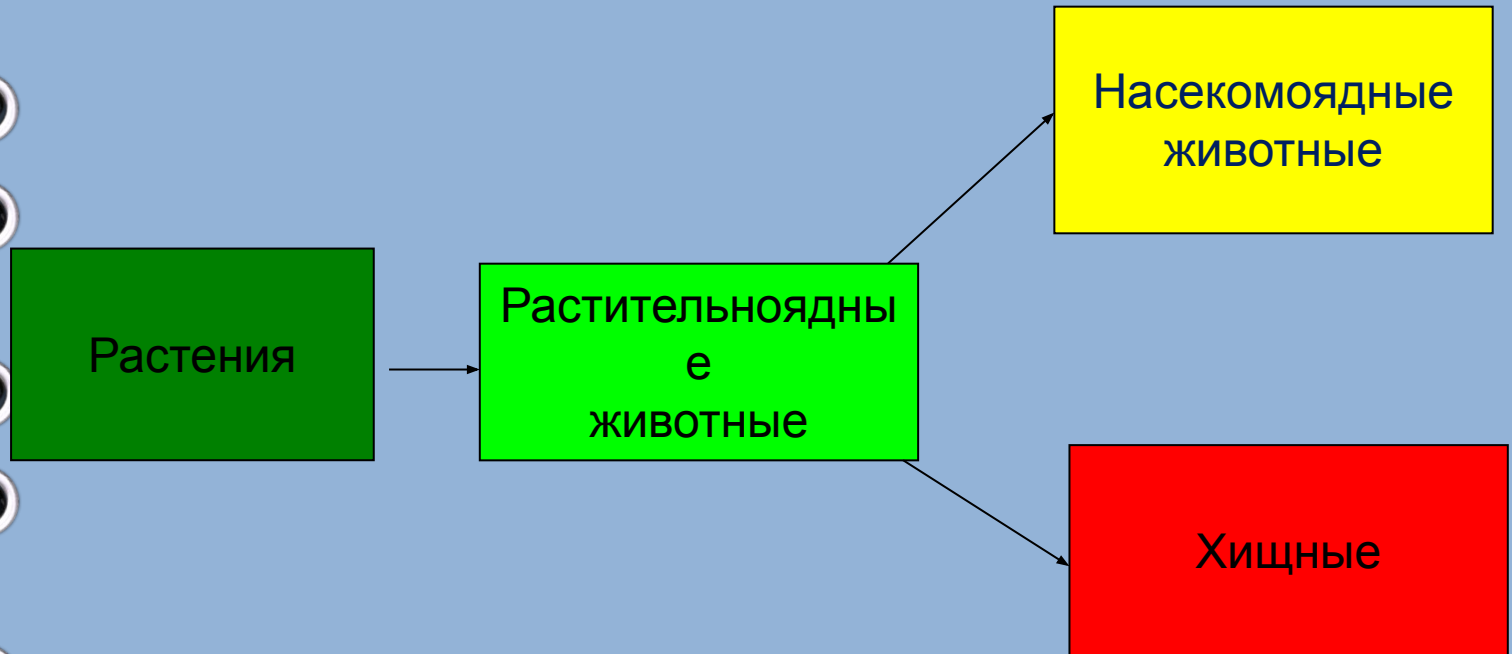
**плоские**


**ХОЛМИСТЫЕ**

# 4 класс Тема: Планеты Солнечной системы



# Тема: Цепи питания





**Спасибо за  
внимание!**