

Умножение обыкновенных дробей

Урок - повторение



ЦЕЛИ:



- повторить, закрепить умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Повторение (работа в малых группах)



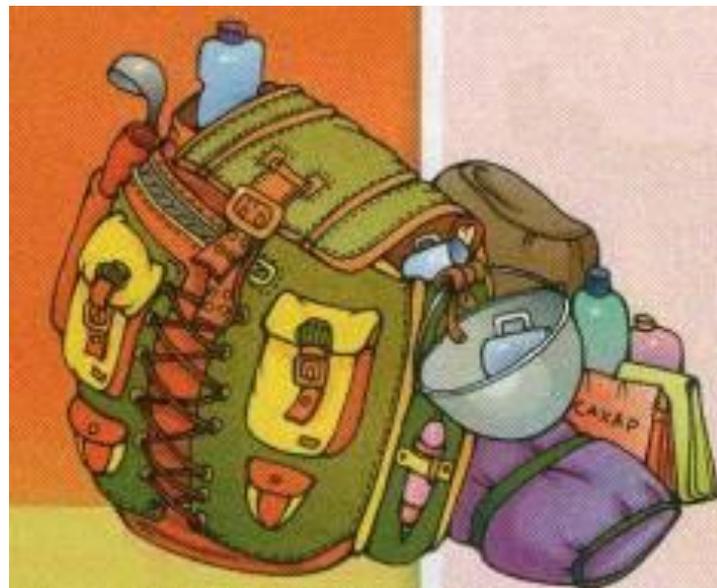
1. Как умножить обыкновенные дроби?
2. Как умножить дробь на натуральное число?
3. Как умножить смешанные числа?
4. Как перевести смешанное число в неправильную дробь?
5. Как выделить целую часть из неправильной дроби?
6. Как умножить дробь на смешанное число?



6

*Ответишь на
вопросы – собирайся
в дорогу!*

13



Умножение



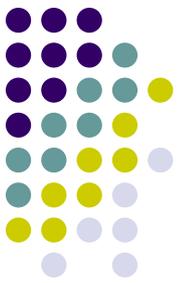
1 вариант

2 вариант

\times	$\frac{7}{4}$	$\frac{14}{16}$	$2\frac{3}{4}$	\times	$\frac{5}{3}$	$\frac{10}{12}$	$2\frac{5}{6}$
$\frac{4}{7}$	1	$\frac{1}{2}$	$1\frac{4}{7}$	$\frac{3}{5}$	1	$\frac{1}{2}$	$1\frac{7}{10}$
$\frac{8}{7}$	2	1	$3\frac{1}{7}$	$\frac{6}{5}$	2	1	$3\frac{2}{5}$

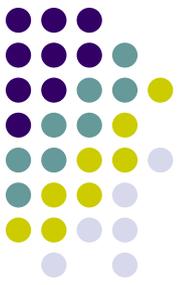
“5” если все задания выполнены верно,
1 ошибка-“4”,
2 ошибки- “3”,
3-5 ошибок-“2”

тест



1. При сложении дробей с одинаковыми знаменателями знаменатель остаётся тем же, а числители складываются.
2. Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями, надо привести их к наименьшему общему знаменателю и выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Чтобы сложить смешанные числа, надо сложить их целые части и отнять сумму дробных частей.
4. Если при сложении дробей получается неправильная дробь, то надо результат записать в виде смешанного числа.
5. Чтобы из единицы вычесть дробь, надо единицу записать в виде неправильной дроби со знаменателем, равным знаменателю дроби, которую вычитаем.
6. Произведение двух дробей есть дробь, в числителе которой произведение знаменателей, а в знаменателе - произведение числителей.
7. При умножении целого числа на дробь, целое число надо умножить на числитель, а знаменатель оставить без изменения.

Самостоятельная работа



Умножение обыкновенных дробей.

1) Правило умножения обыкновенных дробей.

Выполните умножение дробей:

$$2) \frac{4}{9} \times \frac{3}{7} = \frac{12}{63} = \frac{4}{21}$$

$$5) 1\frac{1}{2} \times 3\frac{1}{3} = 3\frac{5}{6}$$

$$3) \frac{8}{15} \times \frac{25}{28} = \frac{40}{74} \frac{40}{84} = \frac{10}{21}$$

$$6) \frac{7}{9} \times 4 = \frac{28}{9} = 3\frac{1}{9}$$

$$4) \frac{3}{7} \times 2\frac{1}{3} = 2\frac{1}{7} = 1$$

Итог урока

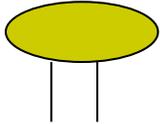
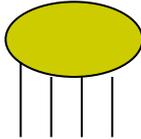
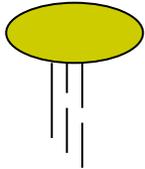
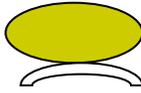


- Сведения из истории

Это интересно!



- Первой дробью, с которой люди познакомились, была половина. В Древнем Египте дроби изображались так

 $\frac{1}{2}$	 $\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{5}$	 $\frac{1}{10}$

В Древнем Риме основная единица называлась «асс». Дроби имели свое название. Решив примеры вы узнаете название некоторых дробей.



$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \text{триенс}$	$\frac{8}{9} * \frac{3}{4} = \text{бес}$
$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \text{секстант}$	$\frac{1}{4} : 2 = \text{сескунция}$

У римлян, в основном употреблялись дроби со знаменателем 12, их называли двенадцатеричные дроби.

На Руси дроби называли долями, позднее «ломанными числами»



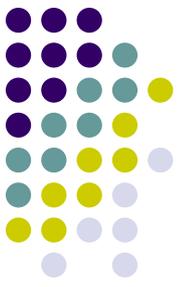
$\frac{1}{2}$ — <i>половина, полтина</i>	
$\frac{1}{4}$ — <i>четь</i>	$\frac{1}{3}$ — <i>треть</i>
$\frac{1}{8}$ — <i>полчеть</i>	$\frac{1}{6}$ — <i>полтреть</i>
$\frac{1}{16}$ — <i>полполчеть</i>	$\frac{1}{12}$ — <i>полполтреть</i>
$\frac{1}{5}$ — <i>пятина</i>	$\frac{1}{10}$ — <i>десятина</i>



Домашнее задание

- Придумайте кроссворд по теме «Дробь»
- Сочините сказку или стихотворение о дробях.

Оформите это красочно на листах размера А-4



Рефлексия

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

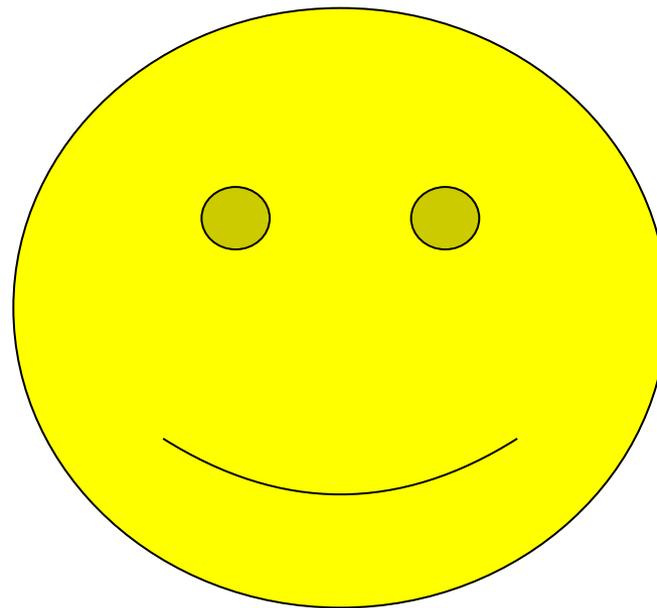
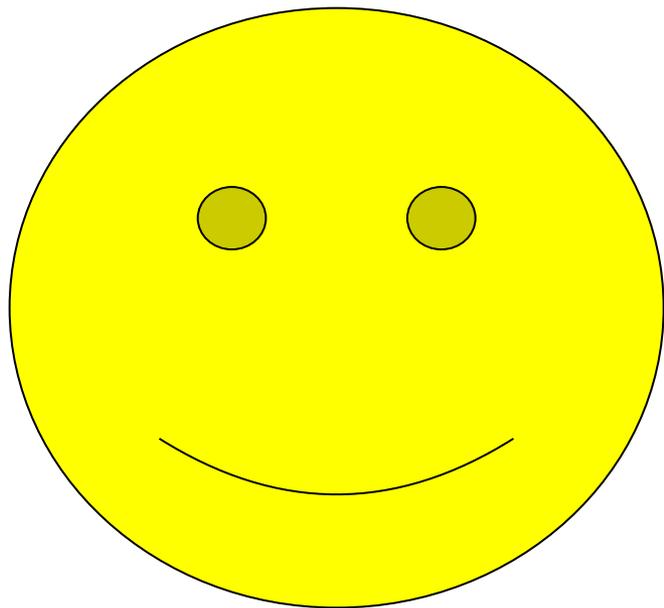
- Доволен(а) ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно?
- Что больше всего тебе понравилось на уроке?
- Сумел(а) ли ты закрепить свои знания?
- Ты сумел(а) показать свои знания?
- Ты был(а) активен(а) на уроке?
- Учитель был внимателен к тебе?

Подведем итог:



Я доволен собой,
у меня все получилось !!!

Я старался, но у меня
не все получилось!!!





СЛАВИ БО ЗАУРОК