

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ПО ФГОС

Подготовила: Татаринцева Светлана Васильевна –
воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 177»



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДО

- это совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.



Понятие предметно-
развивающая среда
определяется как

**«система материальных объектов
деятельности ребенка,
функционально моделирующая
содержание его духовного и
физического развития»**

(С. Л. Новоселова – доктор психологических наук).



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

1. *содержательно-насыщенной*
2. *трансформируемой*
3. *полифункциональной*
4. *вариативной*
5. *доступной*
6. *безопасной*



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

ОРГАНИЗУЮЩАЯ,

РАЗВИВАЮЩАЯ,

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В соответствии с **воспитательной функцией** Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.



1) организация
свободного доступа к
играм, игрушкам,
материалам,
пособиям

2) размещение
оборудования по
секторам
(активный, спокойный и
рабочий сектор)

3) наличие
материалов,
активизирующих
познавательную
деятельность

4) учет гендерных
различий

**Требования
ФГОС к
развивающей
предметно -
пространственной
среде:**

5) обеспечение
безопасности жизни и
здоровья

6) учет физического,
психического и
речевого развития
детей

7) учет возрастных
особенностей и
потребностей детей

8) способность к
корректировке и
развитию



Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор :

- центр игры;
- центр двигательной деятельности;
- центр конструирования;
- центр музыкально театрализованной деятельности.

Спокойный сектор:

- центр книги;
- центр отдыха;
- центр природы.

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр правильной речи и моторики.



МАТЕРИАЛЫ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ИГРУШКИ, МОДЕЛИ;

- ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ - МАГНИТЫ, УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА, ПРУЖИНКИ, ВЕСЫ, МЕНЗУРКИ И ПРОЧЕЕ;

- БОЛЬШОЙ ВЫБОР ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, СОСТАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКЦИЙ



При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является **учет возрастных особенностей и потребностей детей,** которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

