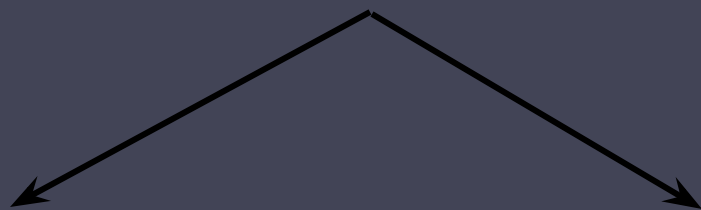




# Технология проблемно-диалогического обучения



⦿ Урок объяснения  
нового материала

⦿ **Урок «открытия»  
знаний**

# Структура проблемно-диалогической технологии

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся	
З Н А	введение	постановка учебной проблемы	– формулирование вопроса или темы урока
		поиск решения	– открытие субъективно нового знания
Н И Е	воспроизведение	выражение решения	– выражение нового знания в доступной форме
		реализация продукта	– представление продукта учителю и классу

# Звенья научного творчества или этапы проблемно-диалогической технологии

Название	Содержание	Результат
1. Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- возникновение проблемной ситуации</li><li>- осознание противоречия</li><li>- формулирование проблемы</li></ul>	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для разрешения
2. Поиск решения	<ul style="list-style-type: none"><li>- выдвижение гипотез</li><li>- проверка гипотез</li></ul>	Решение – понимание нового знания
3. Выражение решения	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – рукопись книги, статьи, доклада
4. Реализация продукта	представление продукта людям через публикацию, выступление	Реализованный продукт – книга, статья, доклад

# Изучение нового материала.

## «Открытие нового знания»

Этапы  
технологии

1. Постановка учебной проблемы. Понимание учебной проблемы.
2. Поиск решения учебной проблемы. (Открытие субъективно нового знания)
3. Выражение решения. (Фиксация нового способа действия в речи и знаково)
4. Реализация продукта.

<b>Действия учителя</b>	<b>Действия ученика</b>
<p>Постановка наводящих вопросов, помогающих учащимся осознать существо проблемы. Направляющие указания. Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации. Направляющие указания. Постановка контрольных вопросов, уточнения, исправления. Анализ действий ученика в ходе решения.</p>	<p>Осознание проблемной ситуации. Анализ исходных данных; формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы, её обоснование. Проверка гипотезы; решение проблемы. Проверка решения, сопоставление его с исходными данными. Анализ хода решения; анализ ошибок.</p>
<p><b>Учитель</b> – организатор учебной творческой деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск.</p>	<p><b>Ученик</b> – центральная фигура! Он является субъектом деятельности учителя.</p>

# Проблемно-диалогическая ТЕХНОЛОГИЯ

## ДОСТОИНСТВА:

1. Способствует формированию определённого мировоззрения учащихся, поскольку высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения.
2. Формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы.
3. Развивает мыслительные способности учащихся.
4. Помогает формированию и развитию диалектического мышления учащихся, обеспечивает выявление ими новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

## НЕДОСТАТКИ:

1. В меньшей мере, чем другие типы обучения, применим при формировании практических умений и навыков.
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объёма знаний, чем другие типы обучения.

**Технология проблемно-диалогического обучения – это сегодняшний и завтрашний день нашего образования**