


# Роль педагога в организации проектной деятельности в начальной школе

---



Подготовили: Якушевич Е.И.,  
Булгакова Ж.В.  
учителя начальных классов  
ГБОУ «Белгородская  
общеобразовательная школа-интернат

№23»



- Привитие универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- Формирование мотивации к обучению, помощь обучающимся в самоорганизации и саморазвитии.

# Метод проекта

Одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

# Для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся необходимо создание следующих условий:

1. Проводить подготовительную работу.
2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Обеспечивать заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.
4. Выбор основополагающего вопроса проекта д.б. реально выполним.
5. Создавать группу не более 4 человек.
6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.
7. Учитывать и избегать «подводных камней».

# Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

# В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с обучающимися;
- совместное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);

- обоснованный выбор способа выполнения задания;
  - составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
  - поиск дополнительной литературы;
  - подготовку доклада (сообщения);
  - самоанализ и самооценку, рефлекссию;
  - поиск альтернативных способов решения проблемы и
- Т.п.



# Общие правила для педагогов – руководителей проектов

Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со  
● всяческими проявлениями конформизма и стереотипными  
банальными решениями.


Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска,  
● не только на результат.

Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его  
● индивидуальные наклонности и способности.

В процессе работы не забывайте о воспитании  
● школьника.

● Старайтесь меньше заниматься наставлениями,  
помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от  
прямых инструкций относительно того, чем они должны  
заниматься.





Не делайте скоропалительных выводов, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.

Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

Не следует полагаться на то, что дети с ОВЗ уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.


Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.

- Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
- Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.

- Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- Помогайте детям научиться управлять собственным исследованием.



**Спасибо за  
внимание!** 

В презентации использованы Интернет-  
материалы