

Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

Учитель МАОУ СОШ №36
Петропавловск-Камчатского городского округа
Данилова О.Н.





Каким должен быть
современный ученик?





- любознательной, интересующейся, активно познающей мир;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- ГОТОВОЙ самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)** второго поколения как одна из важнейших задач образования.



Новые социальные запросы
определяют **цели образования**
как

общекультурное, личностное и
познавательное развитие учащихся,
обеспечивающие такую ключевую
компетенцию образования как
«научить учиться».



- Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что **ученик должен знать**, но и формирование УУД, обеспечивающих способность к **организации самостоятельной учебной деятельности**.



В чём заключается роль начальной школы?



- **Учить себя.**

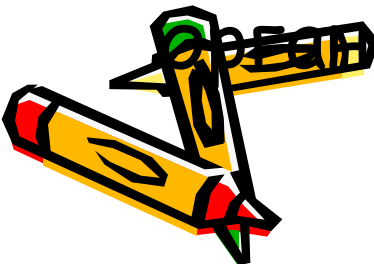


- Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД).**



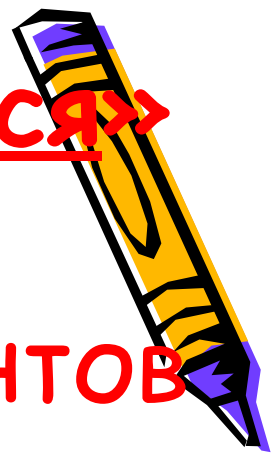
Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



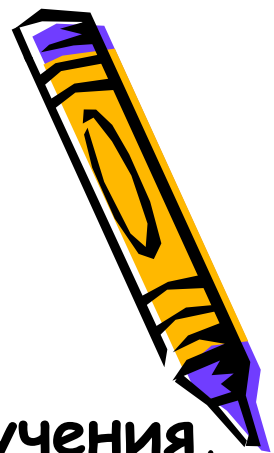
Достижение «умения учиться»
предполагает освоение
школьниками всех компонентов
учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции
(ориентировка, преобразование
материала, контроль и оценка).



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Виды универсальных учебных действий:

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **коммуникативные**



Личностные удд

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Виды личностных действий.



- **Смыслообразование.**
- **Личностное, жизненное самоопределение.**
- **Нравственно-этические.**



Регулятивные уدد обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.



- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Познавательные уدد

- общеучебные
 - знаково-символические
- логические
- постановка и решение проблемы

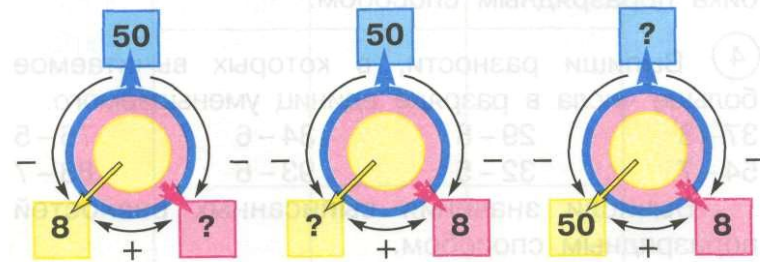


Знаково-символические действия:



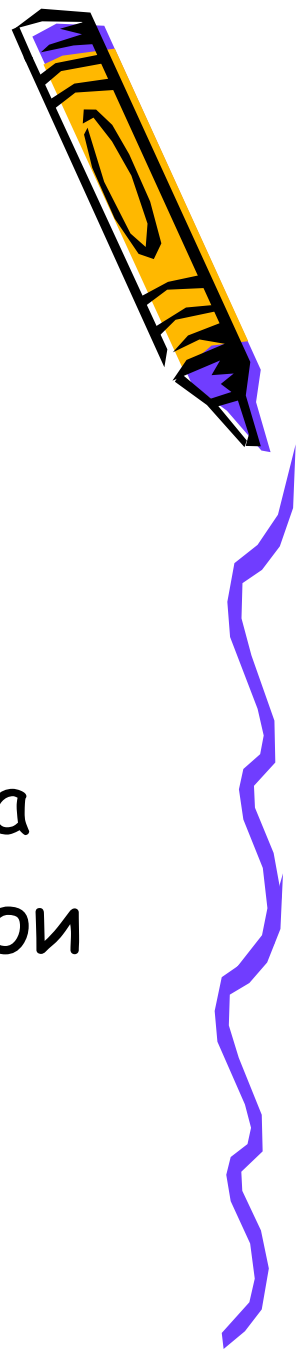
- замещение
- кодирование
- моделирование
- преобразование модели

7 Составь задачу, решением которой была бы разность $50 - 8$. Вычисли и запиши ответ.
Какая из схем соответствует этой задаче?



Коммуникативные уДД

обеспечивают **социальную** компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.



- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение с точностью выражать свои мысли



Формирование удд в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- математика
- русский язык
- литературное чтение
- окружающий мир
- технология
- музыка



Учебный предмет»Литературное чтение»



- уважение к мнению собеседника
- умение чётко выражать свои мысли
- аргументировать своё мнение
- принимать позицию собеседника



Учебный предмет» Окружающий мир»

- приготовить рассказ
- опиши устно
- объясни



Учебный предмет «Технология»



- планирование
- преобразование
- оценка продукта
- умение ставить задачи
- практические способы решения
- достижение результата



Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОЦЮП (контрольный опрос на определенную проблему).



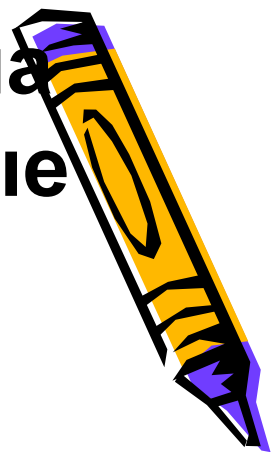
Основой развития КОММУНИКАТИВНЫХ умений является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель - ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики);
- в) диалог в паре (ученик - ученик).



Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание
- «подготовь рассказ», «опиши устно», «объясни...» и т. д.



Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий.

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм.



К началу действия стандарта второго поколения в методическом аппарате учебников, приводятся учебники в соответствии ФГОС

Например, УМК «Школа 2100» задания, которые направлены на формирование УУД будут маркированы точками разного цвета:

- личностные - красным,
- регулятивные - оранжевым,
- познавательные - синим,
- коммуникативные - зеленым;
- задания, нацеленные на предметный результат - серым.



Знания, добываемые
насильно, душат разум.

А.Франс

