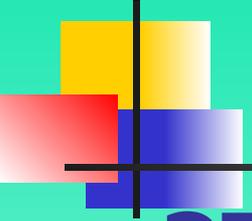


Школа хороших манер

**Краус Елена
Андреевна**

воспитатель стационарного
отделения социального
обслуживания
Бюджетного учреждения
«Социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних
«Бельчонок»





Воспитанность-

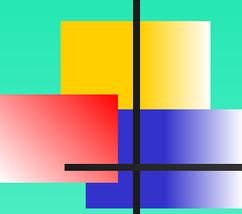
это единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени.

*Филипп Честерфилд,
английский писатель*

Роль этикета в воспитании культуры детей

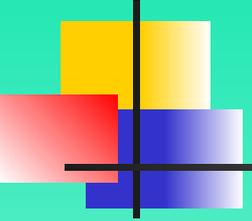
Актуальность темы

- **Этикет является порядком поведения и в жизни общества играет важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, коммуникативную, этическую и эстетическую.**
- **Изучение этикета является одной из актуальных проблем воспитательной работы с детьми.**

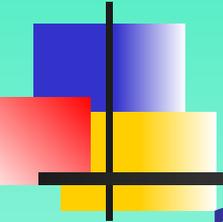


Возраст участников программы

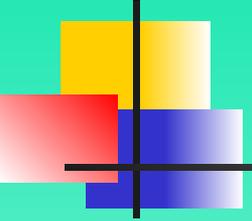
**Дети детского сада и дети младшего
школьного возраста**



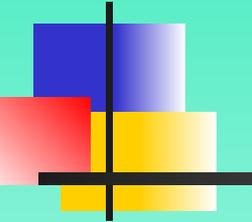
ЦЕЛЬ:

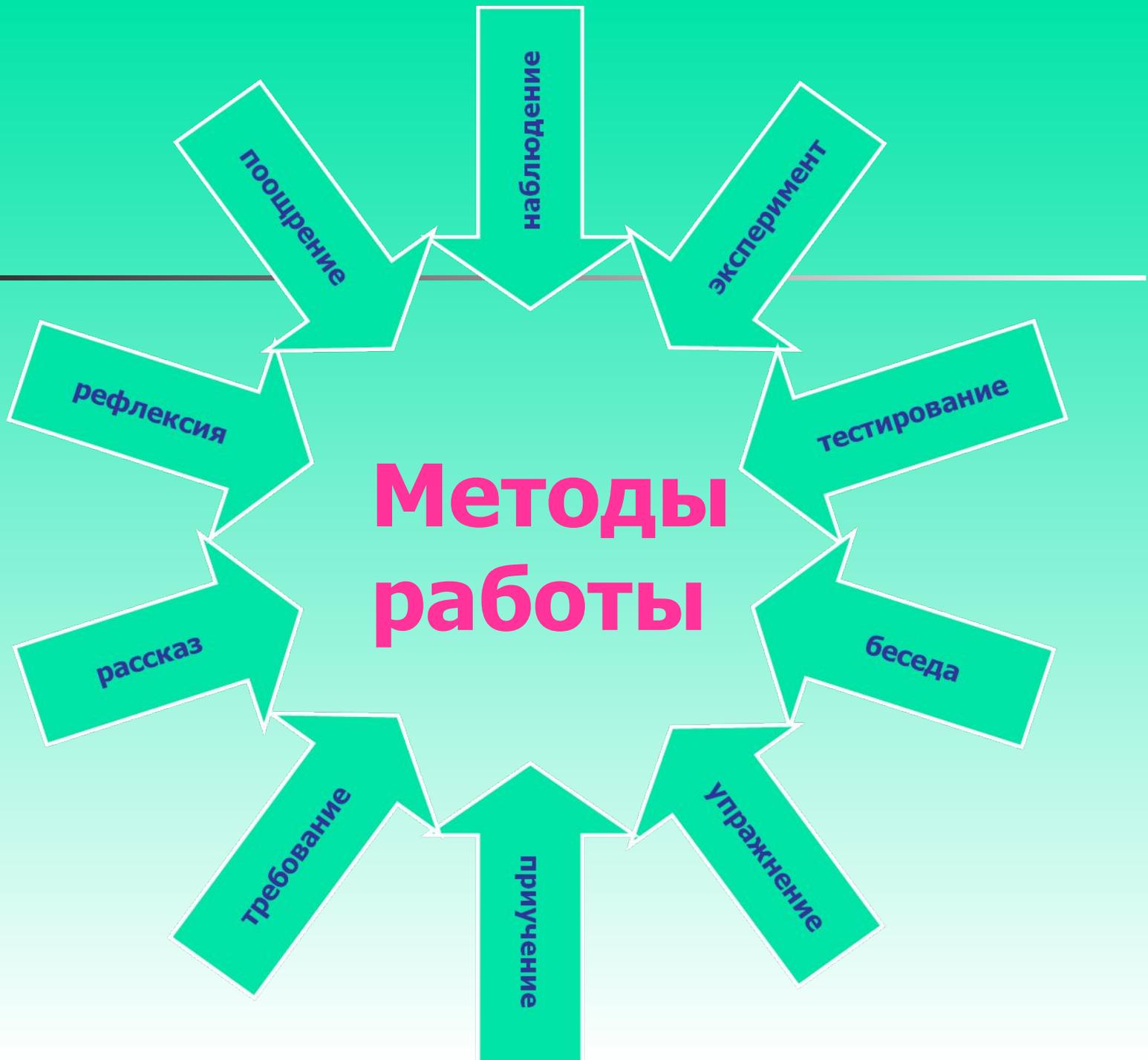
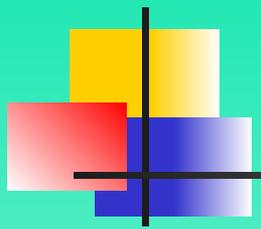


**Формирование навыков
этикета у детей, попавших
в трудную жизненную
ситуацию**



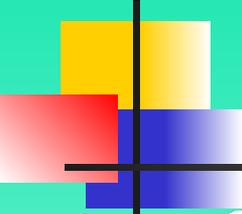
Задачи:

- сформировать у детей понятие об этикете;
 - оказать помощь детям в приобретении первичных навыков культуры поведения;
 - создать мониторинг уровня развития хороших манер у детей за 2006-2008 учебный год.
- 



Формы работы





Школа хороших манер

Направления программы

**С чего начинается
этикет?**



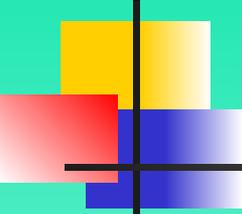
Этикет внутри семьи



Телефонный этикет

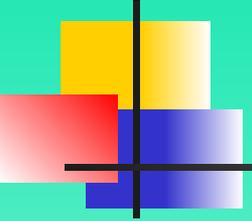


**Этикет в
общественных местах**



Виды контроля



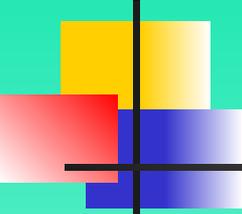


Формы контроля

Индивидуальный

Групповой

Фронтальный



Методы контроля

Наблюдение

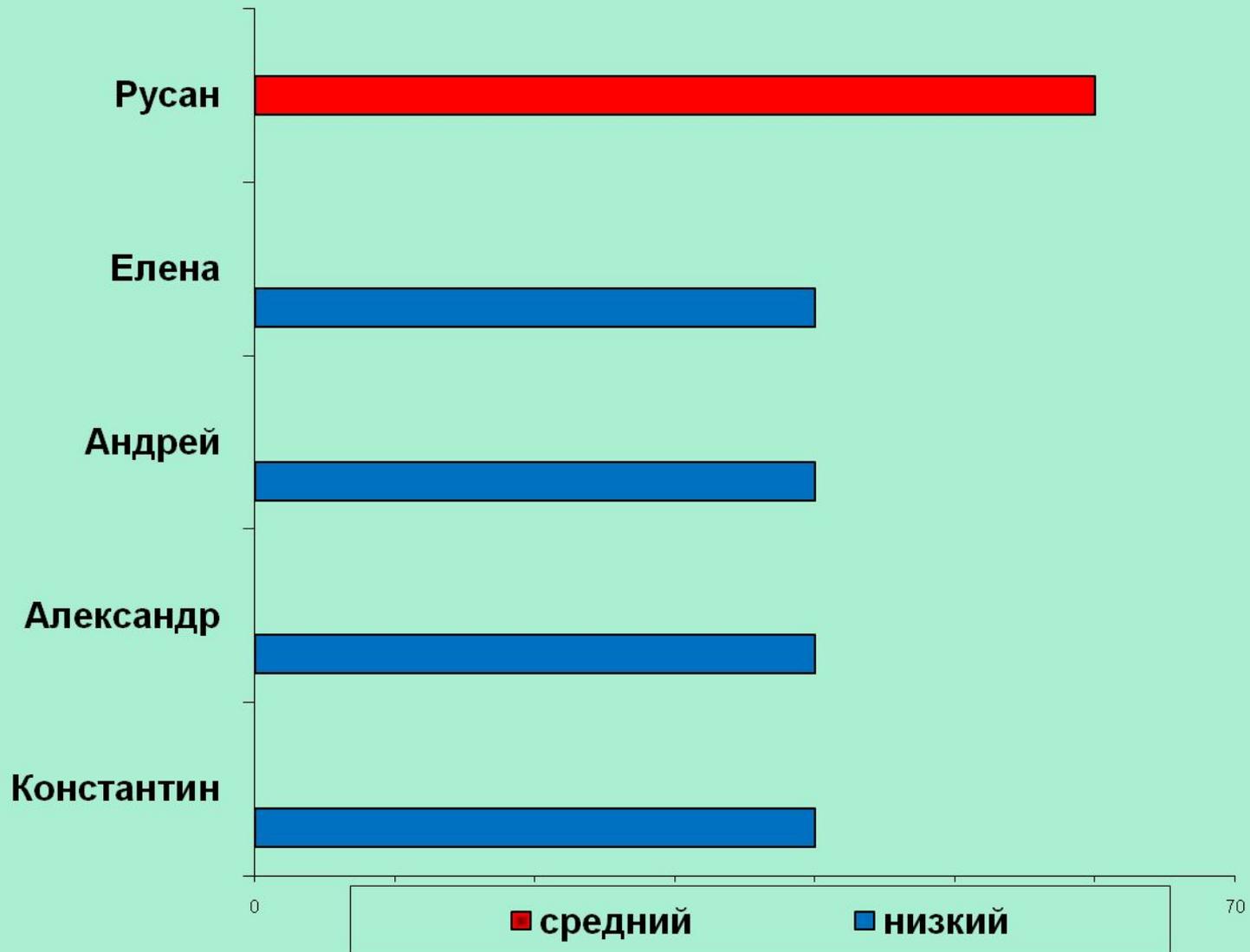
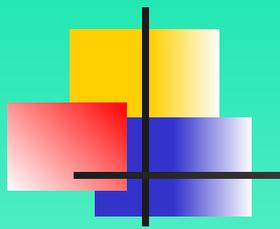
Опрос

Практическая работа

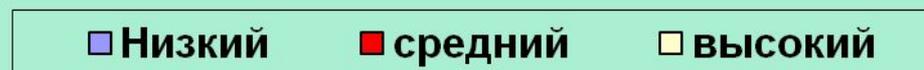
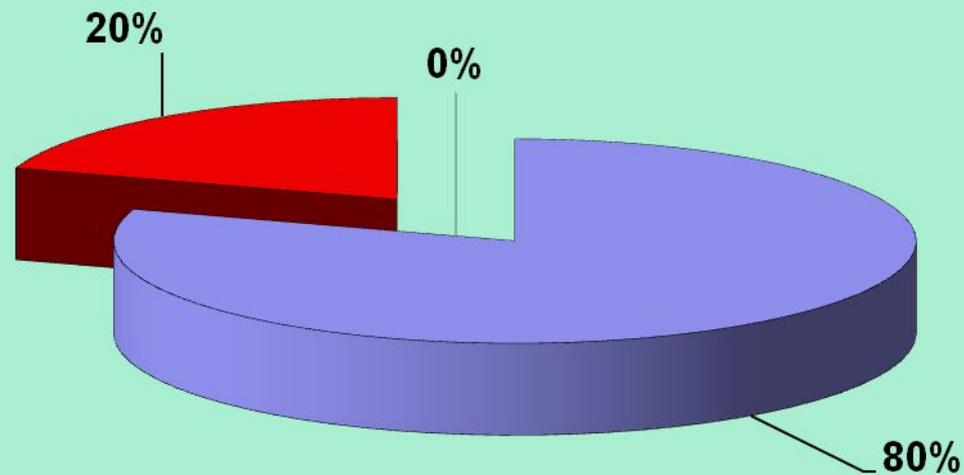
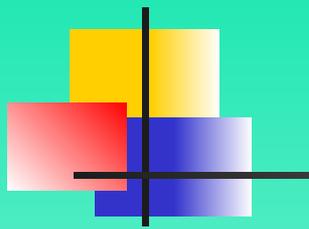
Беседа

Тестирование

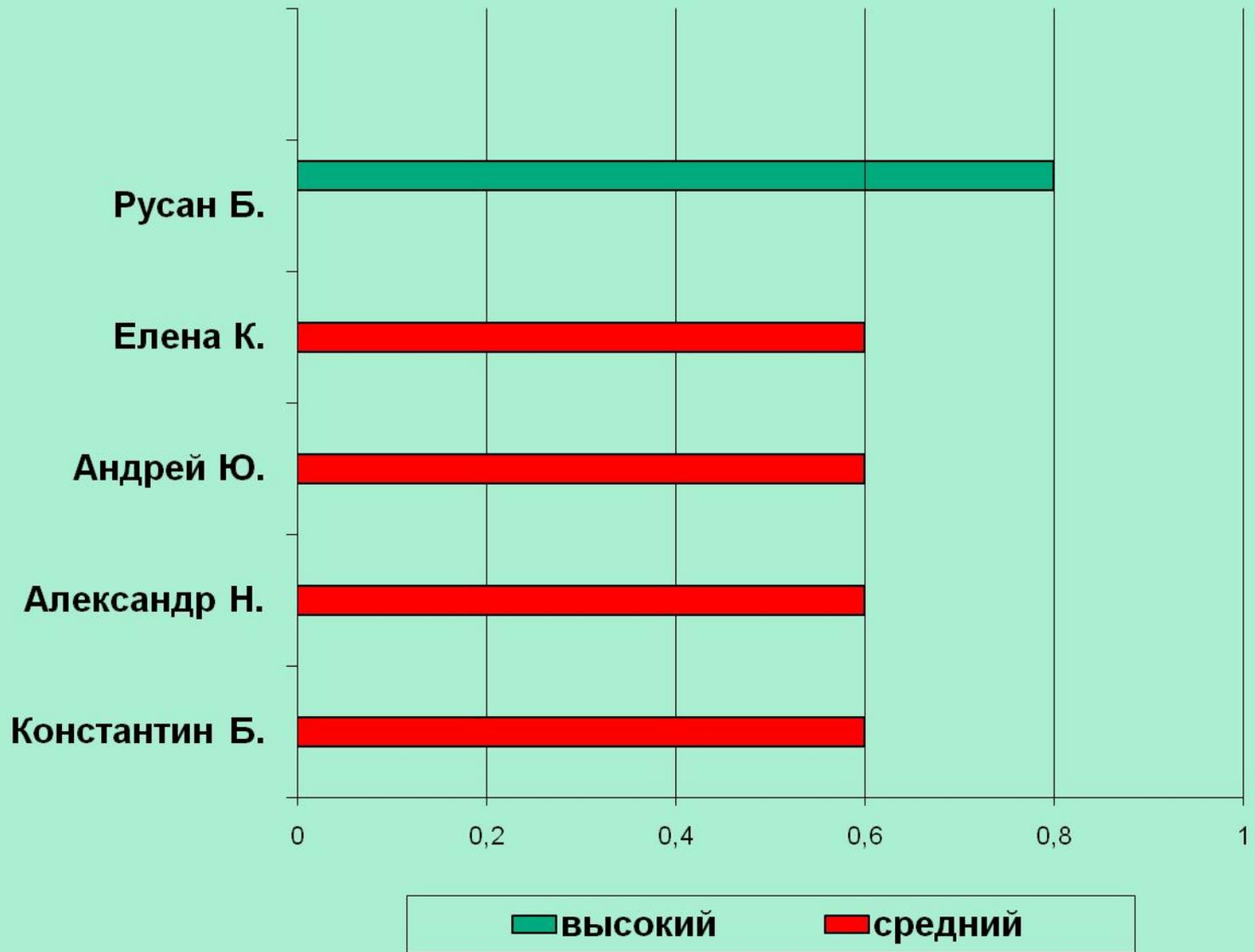
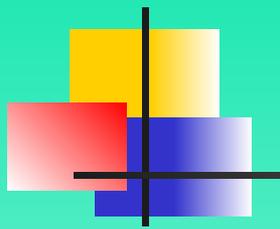
Уровень развития хороших манер (первичное обследование, 2006 - 2007 учебный год)



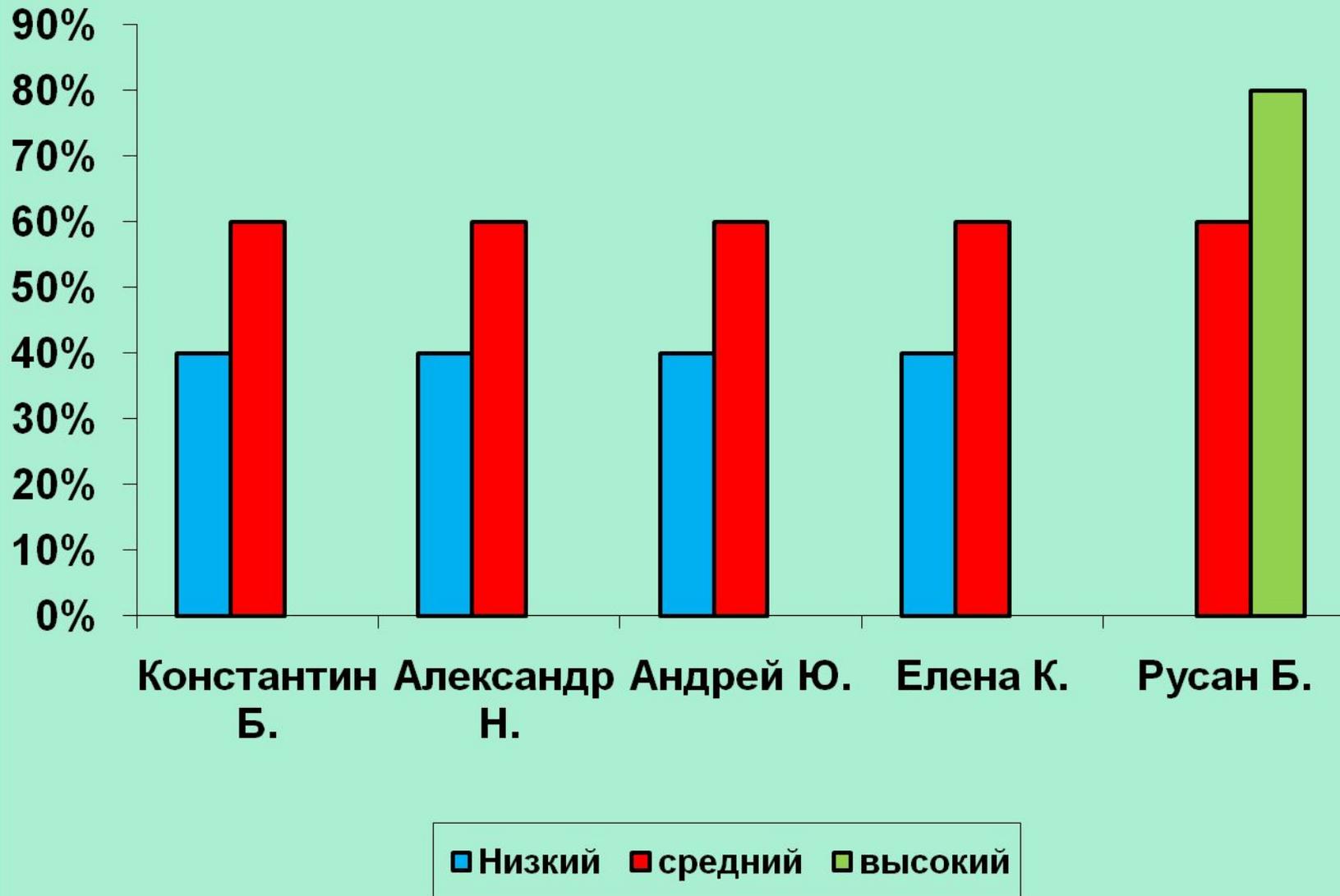
Уровень развития хороших манер (первичное обследование группы, 2006-2007 учебный год)



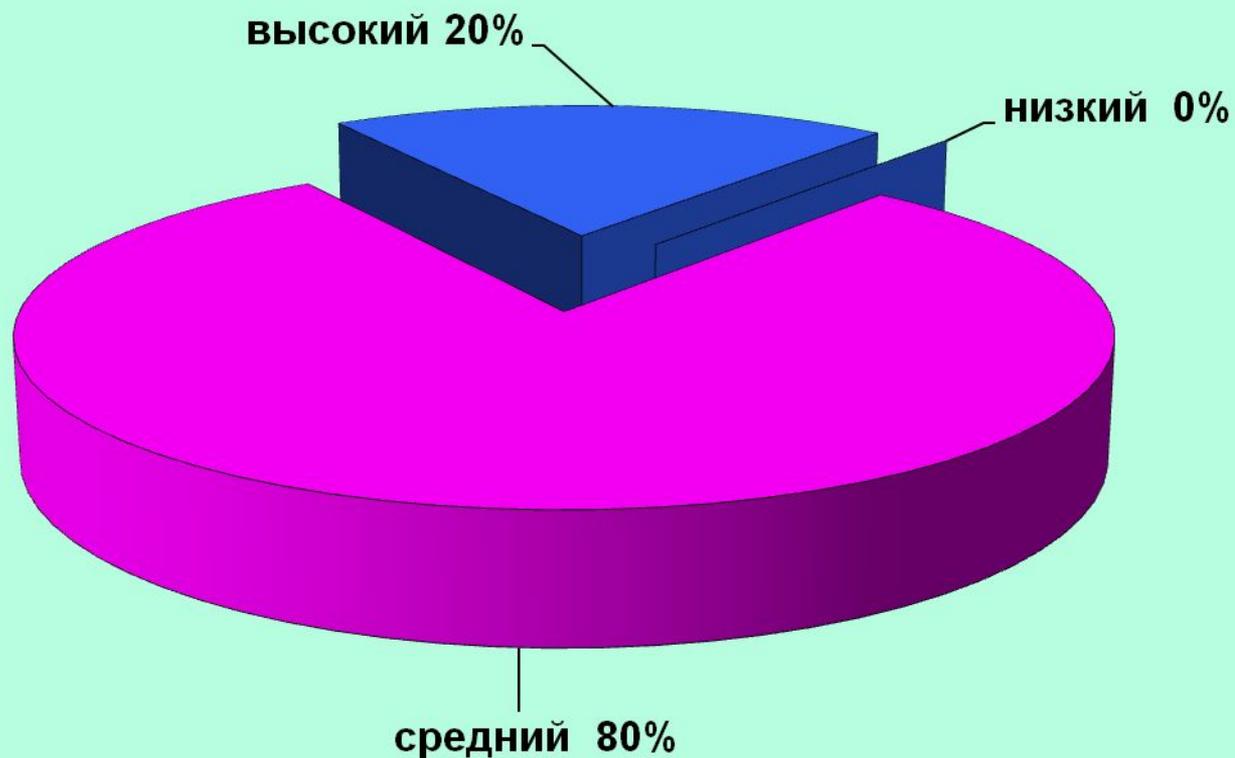
Уровень развития хороших манер (итоговое обследование, 2006-2007 учебный год)



Уровень развития хороших манер (обследование за 2006 - 2007 учебный год)

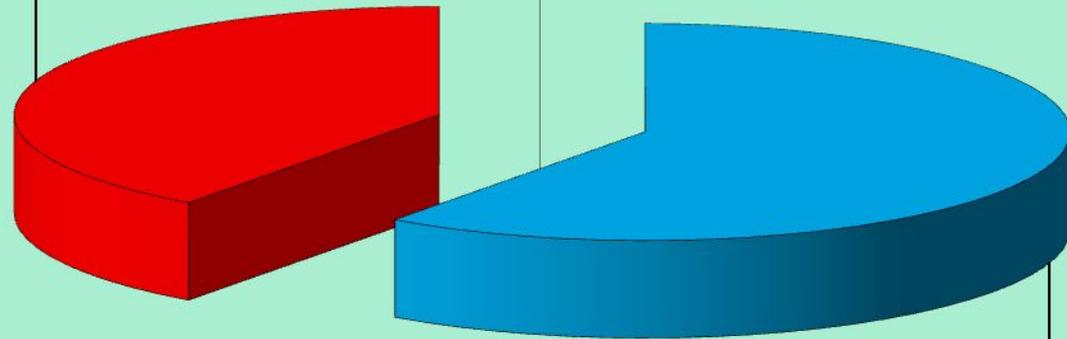


Уровень развития хороших манер (итоговое обследование группы, 2006-2007 учебный год)



Уровень развития хороших манер (первичное обследование группы, 2007-2008 учебный год)

средний 40

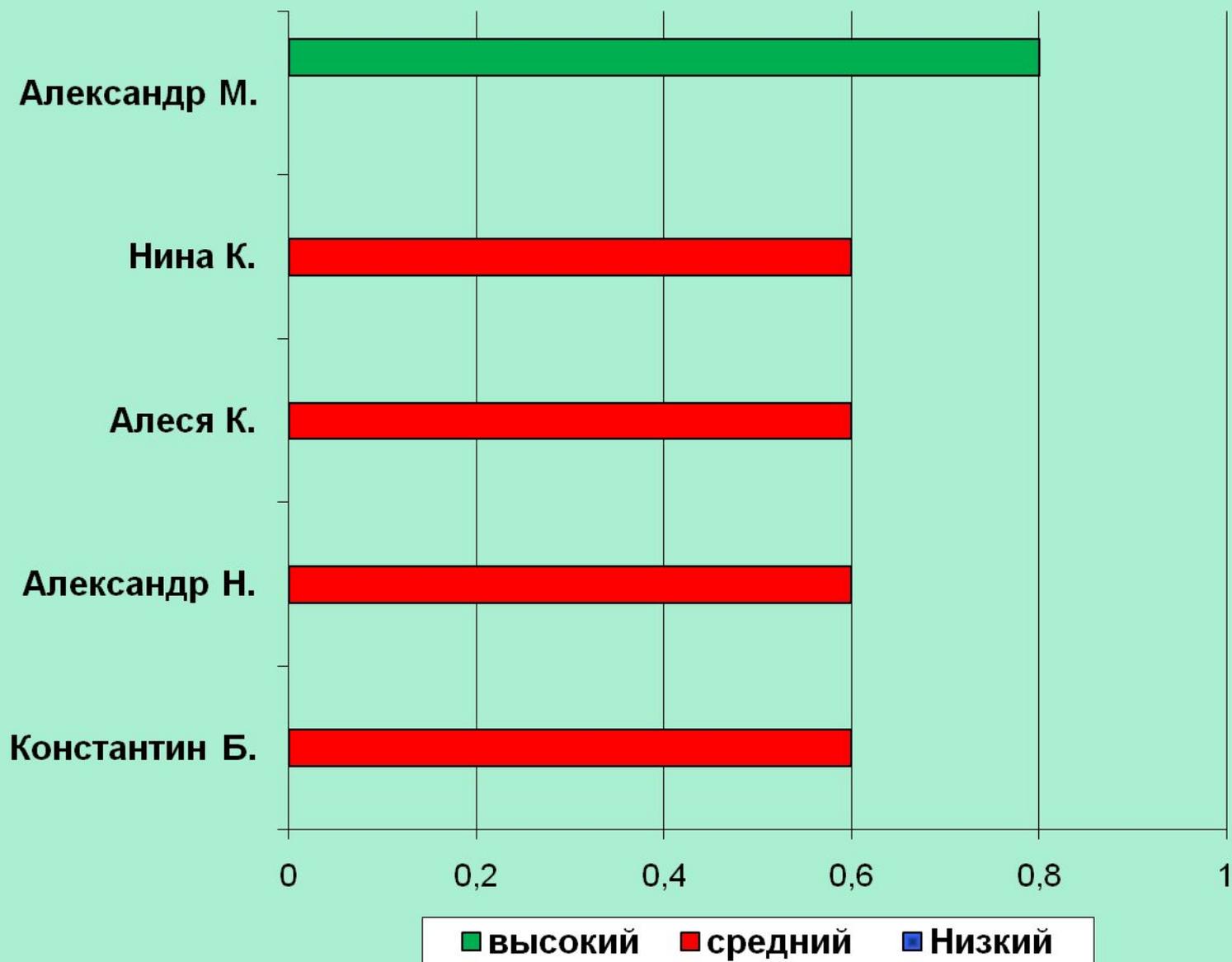


Низкий 60

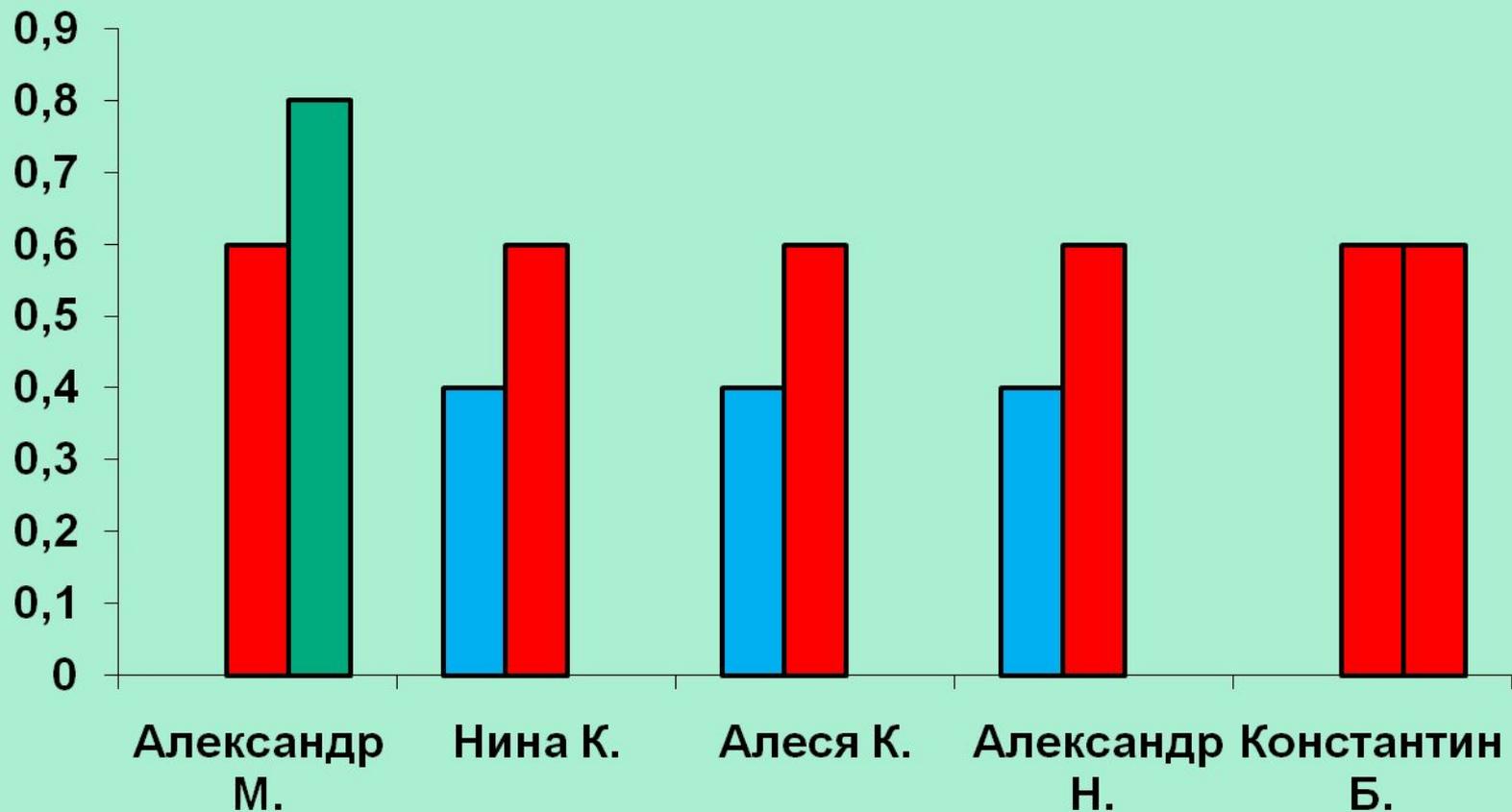
■ Низкий

■ средний

Уровень развития хороших манер (итоговое обследование, 2007-2008 учебный год)

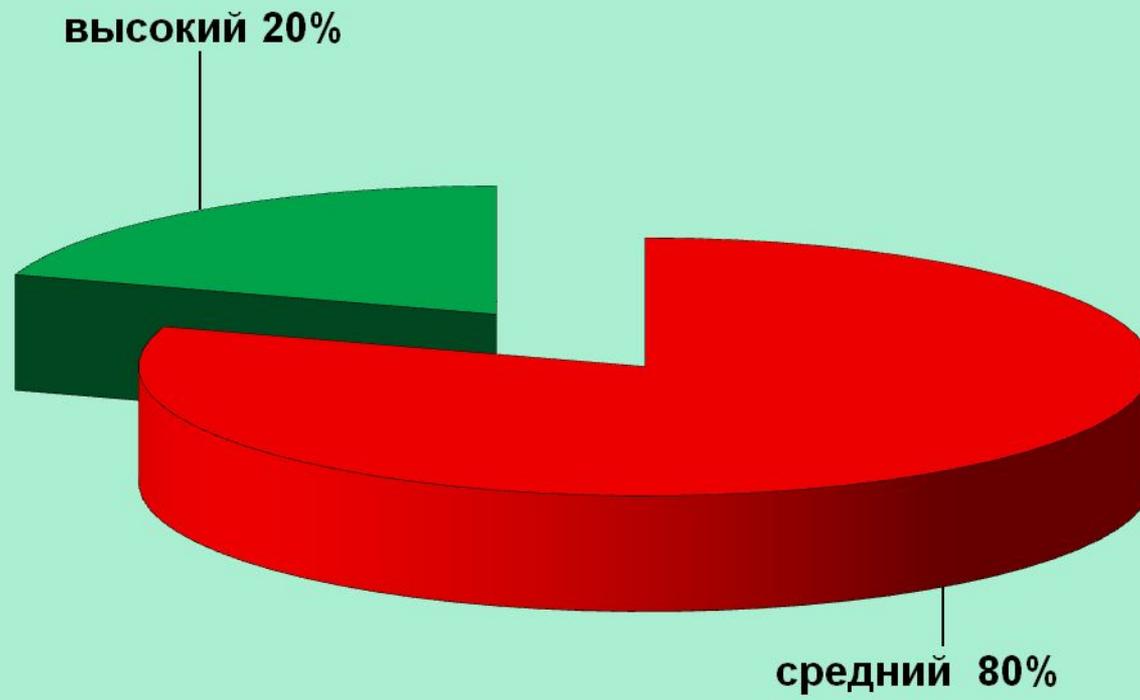
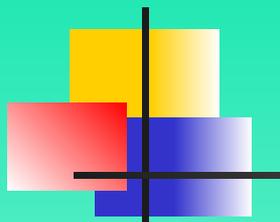


Уровень развития хороших манер (обследование за 2007 - 2008 учебный год)

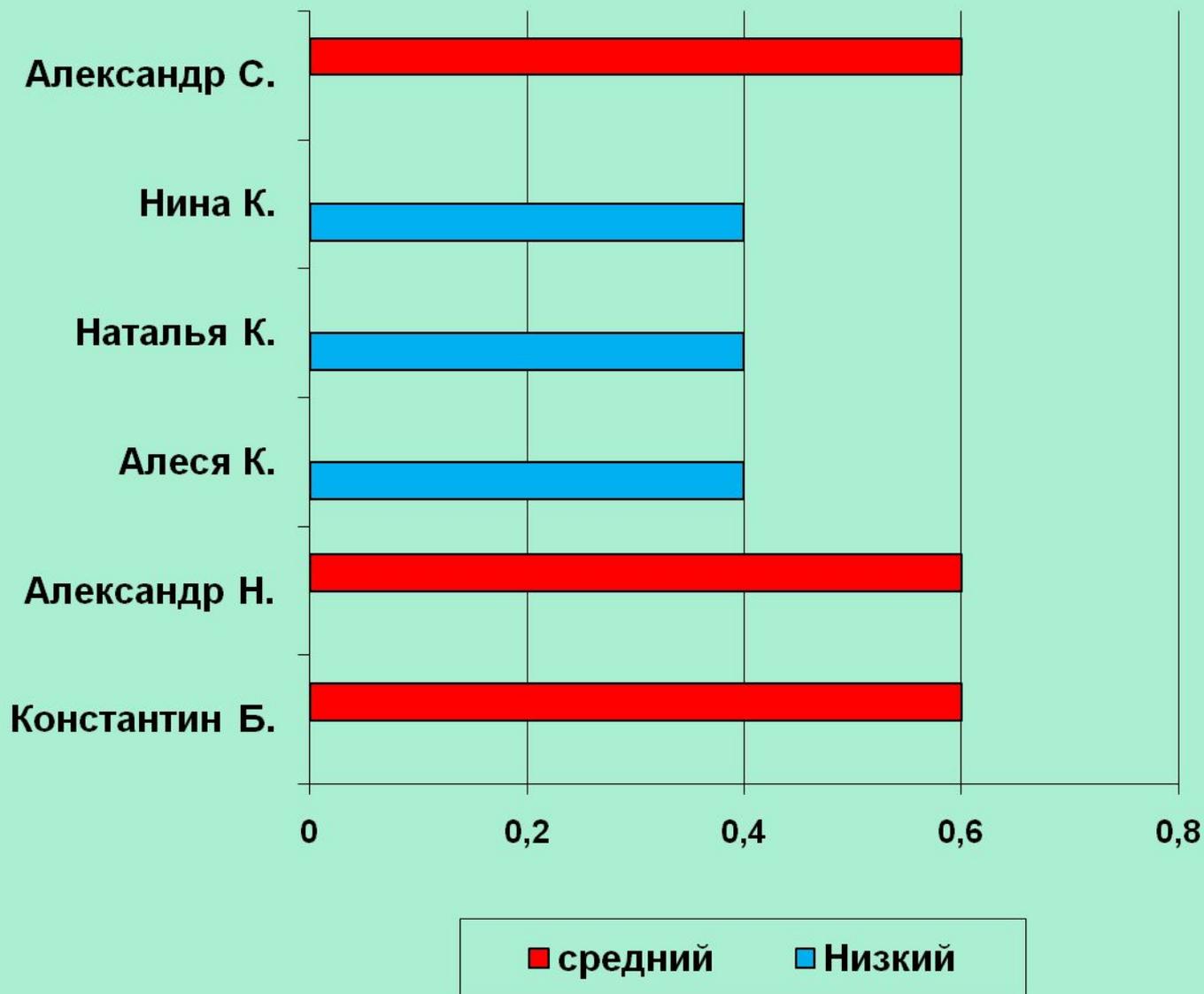
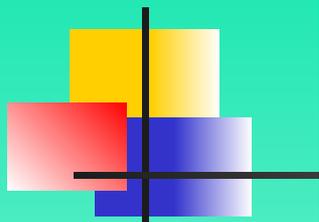


■ Низкий ■ средний ■ высокий

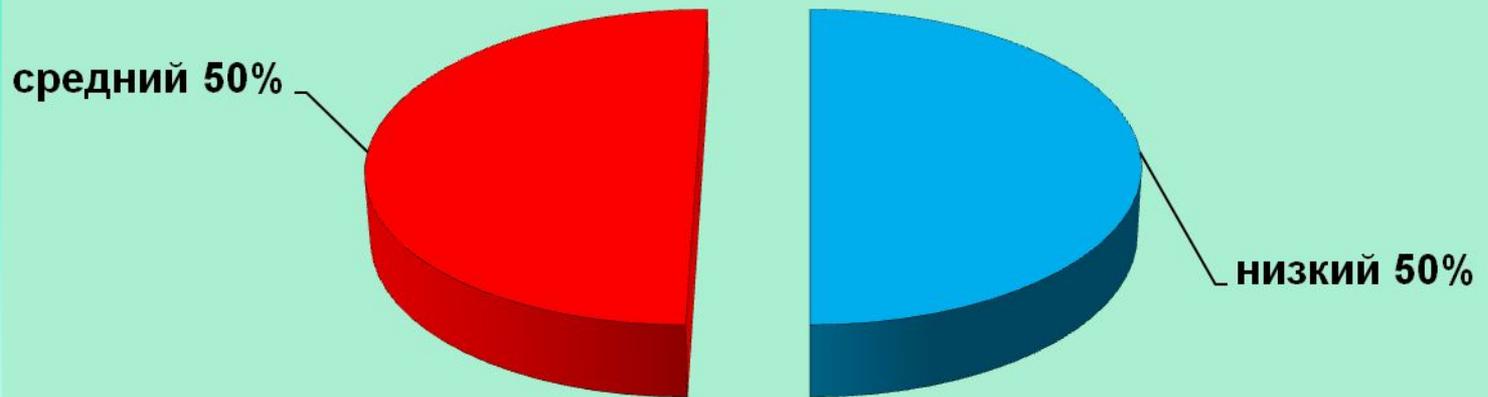
Уровень развития хороших манер (итоговое обследование группы, 2007- 2008 учебный год)



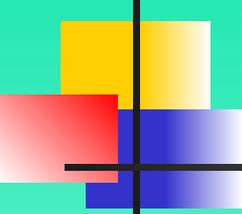
Уровень развития хороших манер (первичное обследование, 2008- 2009 учебный год)



Уровень развития хороших манер (первичное обследование группы, 2008 - 2009 учебный год)



■ низкий ■ средний

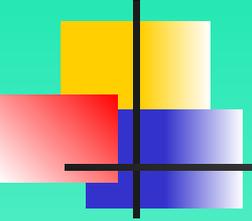


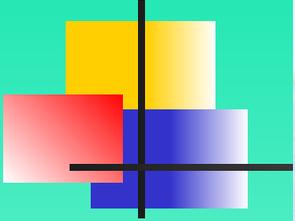
Результаты работы

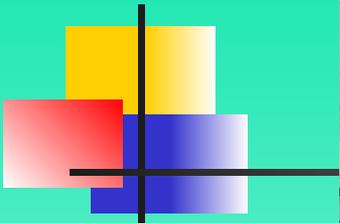
В ходе работы по данному направлению дети узнали:

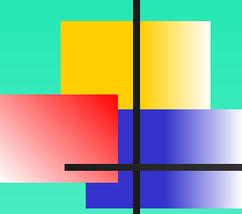
- **этикетные формулы (слова и выражения) с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорит);**
- **правила поведения внутри семьи;**
- **правила поведения в общественных местах.**

Научились:

- 
- выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения;
 - договариваться, прощать и просить прощение, поддерживать диалог, вести беседу;
 - критиковать неправильное поведение и речь, отмечать достоинства и строить правильную этикетную речь по образцу;
 - принимать и исполнять соответствующую роль в игровой ситуации;
 - поздравлять с праздником родных и близких;
 - воплощать знания по этикету в повседневное поведение;
 - совершать нравственные поступки.







**В следующем учебном году продолжится
работа с детьми по программе
«Школа хороших манер»**

Цель работы на 2009-2010 учебный год:
продолжить работу по формированию
навыков этикета у детей, попавших в
трудную жизненную ситуацию.

Задачи работы:

- оказать помощь в приобретении хороших манер;
- формировать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать потребность понимать другого, уважать его точку зрения.