

**Модель  
здоровьесберегающей деятельности**

**МКОУ ООШ №23  
с.Свобода**

**Цель:** создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

**Задачи:**

- создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;
- предоставить учащимся многообразные знания и виды деятельности для опробывания своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей;
- перейти от пассивных форм обучения к деятельному с вовлечением учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ о правах ребенка
- Закон Ставропольского края «Об образовании»
- ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- ФЗ №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года
- «Наша новая школа» (президентская инициатива)
- Требования СанПиНа

## **Принципы здоровьесберегающей деятельности:**

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся
2. Принцип ненанесения вреда
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания
5. Принцип соответствия содержания и организации процесса обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся
6. Принцип отсроченного результата
7. Принцип активной обратной связи

# Модель здоровьесберегающей системы состоит из блоков-направлений.

## *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:*

- ❖ Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья
- ❖ Организация питания.
- ❖ Психолого-логопедическая служба
- ❖ Социально-правовая служба

## *2. Рациональная организация учебного процесса.*

-Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся

-Использование при составлении расписание новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы

-Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)

### ***3. Медико-гигиенические технологии:***

Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Проведение прививок.

### ***4. Физкультурно-оздоровительные технологии:***

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

### ***5. Экологические здоровьесберегающие технологии:***

Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

Обустройство пришкольной территории.

Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

### ***6. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности***

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

### **5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

### **6. Компенсаторно-нейтрализующие технологии:**

Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков. Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.

### **7. Стимулирующие технологии:**

Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.

Физические нагрузки.

Обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.

### **8. Информационно-обучающие технологии:**

Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.

Проведение тематических классных часов.

Лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья.

Оформление тематических стендов на тему здоровья.



## **9. Мониторинг.**

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

### **Задачи мониторинга:**

Описание здоровьесберегающей деятельности.

Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.

Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Создание и распространение эффективных моделей здоровья.

Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

**Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости.**

С целью отслеживания влияния процесса обучения на качество образования мониторинг должен осуществляться по следующим показателям:

**1. Мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость:**

- 1) состояние здоровья школьников;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) уровень тревожности;
- 4) охват горячим питанием;
- 5) занятия в спортивных секциях;
- 6) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 7) результаты обученности.

**2. Мониторинг здоровья педагогов и его влияние на результаты деятельности:**

- 1) состояние здоровья педагогов;
- 2) применение новых технологий;
- 3) диагностика затруднений;
- 4) уровень невротизации.

## **Ожидаемые результаты:**

Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры школы, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.

Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.

Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.

Создание благоприятного морально-психологического климата в школе, реализация принципов педагогики сотрудничества.

улучшение организации питания учащихся;

повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

## **Прогнозируемая модель ученика.**

Это – человек:

относящийся к здоровью как к важной личной и общественной ценности;

знающий механизмы и способы поддержания здоровья;

физически развитый;

стремящийся к физическому совершенствованию;

без вредных привычек;

знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.