

**Методические  
рекомендации  
по обобщению  
педагогического опыта**

**Учитель русского языка и литературы  
МБОУ Уршельская СОШ  
Никандрова Наталья Геннадьевна**

- **Передовой педагогический опыт** - это итог личного, локального эксперимента педагога, воспитателя, руководителя.
- **Педагогический опыт** - целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

- **Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.**

# **Этапы работы педагога над обобщением своего опыта**

- **Выбор темы.**
- **Ознакомление с литературой по избранной теме.**
- **Планирование работы по избранной теме.**
- **Сбор и обработка материала.**  
**Систематизация накопленных фактов из опыта.**
- **Анализ и обработка материала.**
- **Соответствующее литературное оформление.**

# Что я хочу получить из опыта своих коллег?

Некий **методический продукт**, который поможет в дальнейшей деятельности и разобраться в отдельных методических вопросах.

- Система уроков в рамках какой-то технологии
- Программа курса или кружка
- Рабочая программа
- Методические рекомендации
- Сборник (копилка) дидактических игр
- Кейсы заданий для уроков в технологии кейс-стади
- ЦОРы или ЭОРы
- Опорные карты для работы в группах
- Материалы формирующего оценивания
- Учебные проекты

# **Наименование опыта**

**ЧТО? У КОГО? ЧЕРЕЗ ЧТО? ГДЕ?**

**ЧТО КАК ЧТО.**

**Содержание.**

## **1. Условия возникновения и становления опыта**

**Выявление противоречий, характерных для Вашего учебного заведения. Исследование проблемы, результаты диагностики и т.п.**

## **2. Актуальность и перспективность опыта**

**Аргументированная характеристика  
своевременности рассматриваемых в опыте  
вопросов. Ссылка на современные документы,  
научные исследования, эксперименты.**

### **3. Ведущая педагогическая идея.**

**Идея — мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.**

**Из идеи вытекает цель, из цели — задачи.**

**Цель формулируется с отглагольного существительного, задачи — с инфинитива:**

**Цель: Создание, формирование....**

**Задачи: Формировать, совершенствовать и т.д.**



## **4. Теоретическая база опыта**

Данная часть оформляется как мини исследование: в начале (если необходимо) прописывается понятийный аппарат, далее анализируются конкретные статьи учёных в соответствии с выбранной темой!

## **5. Новизна опыта**

Краткая часть, в ней отражается степень нового, как правило, степень усовершенствования или внедрения той или иной технологии

## **6. Адресность опыта**

Для какой категории (молодые специалисты или специалисты со сложившейся системой преподавания) и профиля (учитель какого предмета) педагогов. .

## 7. Технология опыта.

Самая объёмная часть опыта. В ней планомерно отражается

Ваша работа: **«Для решения задачи такой-то применяю ТО-ТО для ТОГО-ТО в ТАКОЙ-ТО учебной ситуации (см. приложение №)».**

## 8. Результативность

Иллюстрируем эффективность выбранных методов и приёмов в соответствии с заявленной темой.

## **9. Приложения**

**Методические продукты +  
диагностические материалы,  
пронумерованные в соответствии  
с ссылками в тексте опыта.**

Наша школа работает по теме: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». Исходя из этого, назрела необходимость внедрения новых образовательных технологий.

Я задумалась над тем, как организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить учащимся условия для свободного общения и одновременно для эффективного овладения ИКТ технологиями?



К поиску новых форм и методов работы меня побудило противоречие между требованиями современной жизни и уровнем развития информационно-коммуникативной компетентности у учащихся, исходя из которого, была поставлена цель и определены следующие задачи моей педагогической деятельности:

**Цель:**

**развитие информационно-коммуникативной компетенции учащихся I ступени через участие в телекоммуникационных проектах.**

**Задачи:**

- 1)создать условия для формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся через участие в телекоммуникационных
- 2)провести диагностику сформированности информационно-коммуникативной компетенции младших школьников;
- 3) проанализировать возможность телекоммуникационных проектов для развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся



# Формат текста

- Шрифт: Times New Roman
- Кегль: для печатного текста – 14, для электронного – 12
- Межстрочный интервал: 1,5
- Поля слева: 2 – 2,5
- Поля справа: 1,5
- Выравнивание текста: по ширине
- Сноски для цитат в нижнем колонтитуле
- Маркированный список применять в едином формате
- Выделять жирным только понятия и ключевые фразы, с этой целью также возможен курсив. Подчёркнутый шрифт не рекомендован, так как читается как гиперссылка (особенно в электронном варианте)

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**