

**Методические
рекомендации
по обобщению
педагогического опыта**

**Учитель русского языка и литературы
МБОУ Уршельская СОШ
Никандрова Наталья Геннадьевна**

- **Передовой педагогический опыт** - это итог личного, локального эксперимента педагога, воспитателя, руководителя.
- **Педагогический опыт** - целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

- **Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.**

Этапы работы педагога над обобщением своего опыта

- **Выбор темы.**
- **Ознакомление с литературой по избранной теме.**
- **Планирование работы по избранной теме.**
- **Сбор и обработка материала.**
Систематизация накопленных фактов из опыта.
- **Анализ и обработка материала.**
- **Соответствующее литературное оформление.**

Что я хочу получить из опыта своих коллег?

Некий **методический продукт**, который поможет в дальнейшей деятельности и разобраться в отдельных методических вопросах.

- Система уроков в рамках какой-то технологии
- Программа курса или кружка
- Рабочая программа
- Методические рекомендации
- Сборник (копилка) дидактических игр
- Кейсы заданий для уроков в технологии кейс-стади
- ЦОРы или ЭОРы
- Опорные карты для работы в группах
- Материалы формирующего оценивания
- Учебные проекты

Наименование опыта

ЧТО? У КОГО? ЧЕРЕЗ ЧТО? ГДЕ?

ЧТО КАК ЧТО.

Содержание.

1. Условия возникновения и становления опыта

Выявление противоречий, характерных для Вашего учебного заведения. Исследование проблемы, результаты диагностики и т.п.

2. Актуальность и перспективность опыта

**Аргументированная характеристика
своевременности рассматриваемых в опыте
вопросов. Ссылка на современные документы,
научные исследования, эксперименты.**

3. Ведущая педагогическая идея.

Идея — мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

Из идеи вытекает цель, из цели — задачи.

Цель формулируется с отглагольного существительного, задачи — с инфинитива:

Цель: Создание, формирование....

Задачи: Формировать, совершенствовать и т.д.

4. Теоретическая база опыта

Данная часть оформляется как мини исследование: в начале (если необходимо) прописывается понятийный аппарат, далее анализируются конкретные статьи учёных в соответствии с выбранной темой!

5. Новизна опыта

Краткая часть, в ней отражается степень нового, как правило, степень усовершенствования или внедрения той или иной технологии

6. Адресность опыта

Для какой категории (молодые специалисты или специалисты со сложившейся системой преподавания) и профиля (учитель какого предмета) педагогов. .

7. Технология опыта.

Самая объёмная часть опыта. В ней планомерно отражается

Ваша работа: **«Для решения задачи такой-то применяю ТО-ТО для ТОГО-ТО в ТАКОЙ-ТО учебной ситуации (см. приложение №)».**

8. Результативность

Иллюстрируем эффективность выбранных методов и приёмов в соответствии с заявленной темой.

9. Приложения

**Методические продукты +
диагностические материалы,
пронумерованные в соответствии
с ссылками в тексте опыта.**

Наша школа работает по теме: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». Исходя из этого, назрела необходимость внедрения новых образовательных технологий.

Я задумалась над тем, как организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить учащимся условия для свободного общения и одновременно для эффективного овладения ИКТ технологиями?



К поиску новых форм и методов работы меня побудило противоречие между требованиями современной жизни и уровнем развития информационно-коммуникативной компетентности у учащихся, исходя из которого, была поставлена цель и определены следующие задачи моей педагогической деятельности:

Цель:

развитие информационно-коммуникативной компетенции учащихся I ступени через участие в телекоммуникационных проектах.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся через участие в телекоммуникационных
- 2) провести диагностику сформированности информационно-коммуникативной компетенции младших школьников;
- 3) проанализировать возможность телекоммуникационных проектов для развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся



Формат текста

- Шрифт: Times New Roman
- Кегль: для печатного текста – 14, для электронного – 12
- Межстрочный интервал: 1,5
- Поля слева: 2 – 2,5
- Поля справа: 1,5
- Выравнивание текста: по ширине
- Сноски для цитат в нижнем колонтитуле
- Маркированный список применять в едином формате
- Выделять жирным только понятия и ключевые фразы, с этой целью также возможен курсив. Подчёркнутый шрифт не рекомендован, так как читается как гиперссылка (особенно в электронном варианте)

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**