

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ «СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА».



**Материал подготовлен
Жуковой Н. Г.
ст.воспитателем МБОУ д/с№ 26
ст. Медведовская**

В работе любого ДОУ главной являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

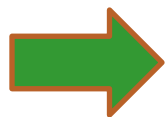
Данная работа заключается в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи.

В связи с таким положением появился термин «семьи группы риска», которые нуждаются в особой поддержке.



Проблема

определение
методов и форм
эффективного
взаимодействия
педагогов ДОУ
с семьями



Объект

семья как
система

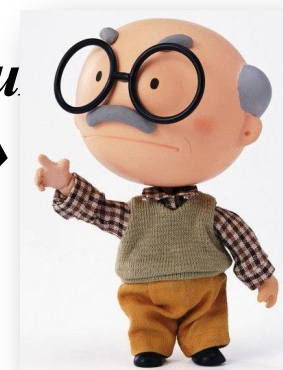


Предмет

методы и
формы

Цель:

выявление методов и форм взаимодействия педагогов ДОУ с «семьями группы риска»



ЗАДАЧИ

- дать **характеристику** семье как педагогической системе;
- выявить **формы и методы** социально — педагогического **взаимодействия** педагогов ДООУ с семьями;
- охарактеризовать **основные подходы** к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.



Сущность понятия «СЕМЬЯ»

Юридическое понятие

«Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье»

Социологическое понятие

«Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения»

(Харчев А.Г.

российский социолог)



«СЕМЬЯ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

- семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех её членов



*(Л. М. Шипицына
ректор Института
специальной педагогики
и психологии)*



СЕМЬЯ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ОТ КОТОРОГО ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ЧЕЛОВЕКА

- семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- семья влияет на формирование психологической пола ребенка



□ семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность

□ семья имеет важное значение в овладении человеком социальных норм, определяющих исполнение им семейных ролей



□ в семье формируются
фундаментальные ценностные
ориентации человека

□ семья играет большую роль в процессе социализации и адаптации человека



УСЛОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга



Задача педагога – организовать, так

называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



Третья группа – это семьи с неработающими мамами

ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

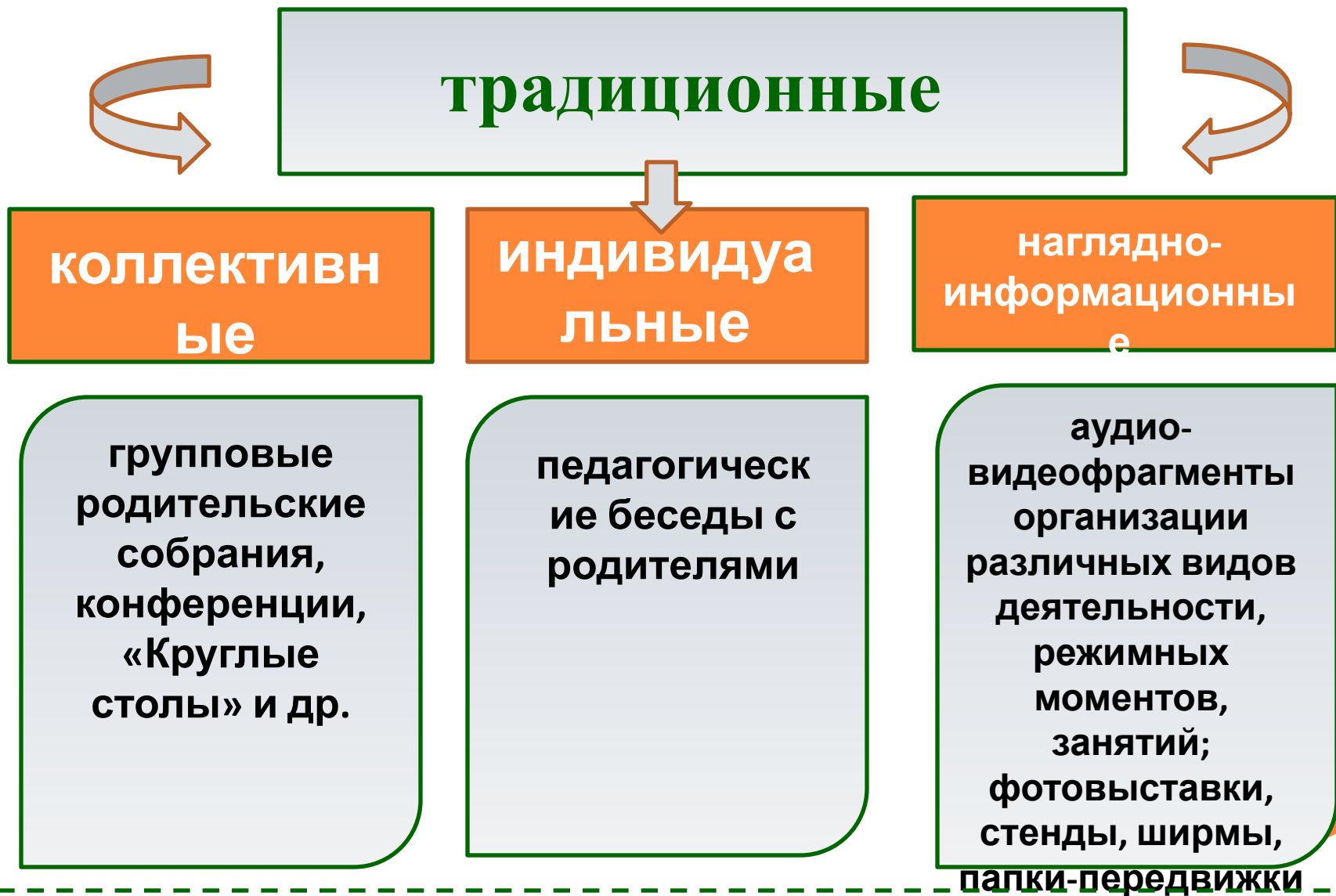
Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



В планировании содержания работы с родителями играет роль и приоритетное направление ДОУ



ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

АВТОР Т.В. КРОТОВА

(ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ МПГУ)

| Наименование | Цель использования этой формы | Формы проведения общения |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Познавательные</p> | <p>Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p> | <p>Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p> |
| <p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •информационно-ознакомительные; •информационно-просветительские | <p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p> | <p>Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек</p> |

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются **установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей** о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество
- Тщательная подготовка
- Динамичность



СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Блоки | Основные задачи | Формы |
|--|---|---|
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др. |
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание благоприятных условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения | Соревнования, кружки, выпуск газет, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др. |

ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.



ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
 - а) общедошкольных планов;
 - б) самостоятельной деятельности детей;
 - в) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **источник общественного опыта**. Здесь он

одит примеры для подражания

и здесь происходит его социальное
если мы хотим вырастить **нравственно
коление**,

то должны решать эту проблему
«**всем миром**»: детский сад, семья,
общественность.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

