

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №629

**Педагогическое взаимодействие  
участников образовательного  
процесса на уроке – важная  
составляющая современного урока,  
влияющая на качество  
образования**



**С.В.Филиппова,  
учитель начальных классов**

# *Педагогическое взаимодействие*

**представляет собой  
преднамеренный контакт  
педагога и учащихся,  
следствием которого являются  
взаимные изменения в их  
поведении, деятельности и  
отношениях.**





**Нужно, чтобы дети, по  
возможности, учились  
самостоятельно,  
а учитель руководил этим  
самостоятельным процессом  
и давал для него материал**

*К.Д. Ушинский*



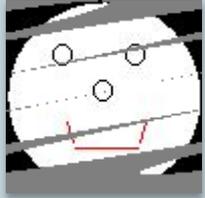


# Общение в педагогическом процессе выступает:

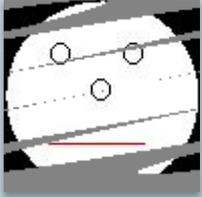
- **во-первых**, как средство решения учебных задач;
- **во-вторых**, как социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- **в-третьих**, как способ организации взаимоотношений педагога и учащегося, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития.

# Типы педагогического взаимодействия по профессору Л.В. Байбородовой:

- сотрудничество;
- диалог;
- опека;
- подавление;
- конфликт;
- соглашение;
- равнодушие;
- конфронтация.



«Рада вас видеть. Нас ждёт сегодня необычный интересный) материал...»,  
«Подобную работу мы уже проделывали, и вы с ней справились прекрасно. Попробуем закрепить наш успех».



«Проверьте готовность рабочих мест на своих партах. Настроились на серьёзную работу. Нам сегодня предстоит...»



«Вижу, что, как и всегда, Волков и Сидоров опаздывают. Не у всех тетради и учебники лежат на партах! Сколько раз вам говорить, что означает «быть готовым к уроку!»...и пр.

## *Анкетирование (ответы «да» или «нет»)*

- Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.
- Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.
- Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
- Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
- Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
- Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
- Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.



# Информационные источники

- <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
- <http://www.syntone.ru/library/news/content/3318.html>
- [http://library.tuit.uz/skanir\\_knigi/book/pedagogicheskaya\\_psihologiya/glava3.htm](http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/pedagogicheskaya_psihologiya/glava3.htm)
- <http://www.info-works.com.ua/all/pedagogika/3238.html>
- <http://ext.spb.ru/index.php/skype/822-2011-11-25-15-14-52.html>



**Спасибо за  
внимание !**

