

МБОУ СОШ № 2

г. **Развитие**

**коммуникативной компетенции учащихся
младших классов в процессе работы с
текстами.**

Педагогический проект

Автор: учитель начальных классов Подгайна И.Н.

2010

Противоречие

между высоким уровнем развития личности, необходимым для начального образования и самореализации,

и

недостаточным развитием коммуникативной компетенции у значительной части учащихся.

Проблема

Как в условиях современной системы образования достичь высокого уровня развития **коммуникативной компетенции** учащихся младших классов , необходимого для их успешной самореализации.

Объект

Процесс обучения младших школьников на уроках и внеурочной деятельности

Предмет

Развитие коммуникативной компетенции учащихся младших классов в процессе работы с текстами.

Цель

Выявление оптимальных методов и приемов, обеспечивающих развитие **коммуникативной компетенции** учащихся младших классов на уроках и во внеурочной деятельности.

Гипотеза

Если логический и образный типы мышления, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции, наиболее полно реализуются в тексте, то необходимо искать оптимальные методы и приемы работы с текстом.

Задачи

- Комплексное развитие логического и образного мышления учащихся младших классов в процессе работы с текстами и создания собственных текстов
- Синтез традиционных и новых методов и приемов работы с текстом на уроках и во внеурочной деятельности
- Помощь в раскрытии и реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ученика

Планируемые образовательные результаты

- положительная динамика уровня мотивации учащихся по предмету
- развитие логического и образного мышления, творческих способностей детей
- достижение более высоких результатов обучения

Этапы проекта

- Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме.
- Постановка проблемы, цели и задач. Планирование.
- Отбор и систематизация методов, форм и приемов работы.
- Реализация проекта и анализ результатов.

Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме. Традиционный подход.

- 1. Выготский Л.С.**
Педагогическая психология.

 - Устная и письменная речь должна быть вызвана естественной потребностью самовыражения ребенка
 - Ключ к искусству свободной письменной речи – овладение искусством грамматического построения
 - Мощь языка создает новые значения скорее в процессе написания, чем прочтения, и эта мощь используется в полной мере при их письменной фиксации
 - Процесс развития письменной речи и процесс интеллектуального развития – взаимовлияющие процессы: автор текста развивается посредством того, что он создает
 - Нельзя допустить вынесение эмоциональной жизни ребенка за рамки организованного педагогического процесса обучения речи, поскольку аффект и интеллект развиваются в динамическом единстве
- 2. Оссовский Е.Г.**
Н.О. Лосский –
Л.С.Выготский:
неслышный диалог о детском художественном творчестве.
- 3. Кравцов Г.Г.**
Принцип аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей.

Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме. Современные образовательные технологии.

1. **Альтшуллер Г.С.** Найди идею. Введение в теорию решения изобретательских задач.
 2. **Галицких Е.О.** От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников.
 3. **Курбатов Р.Н.** Метод проектов.
 4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии.
 5. Современные образовательные технологии в начальной школе . Автор – составитель:
Белошистая А.Н.
- Игровые технологии
 - Технология развития критического мышления
 - Технология педагогических мастерских
 - Технология проблемного обучения
 - Технология проектного обучения

Коммуникативная компетенция—

овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах.

Способы решения проблемы

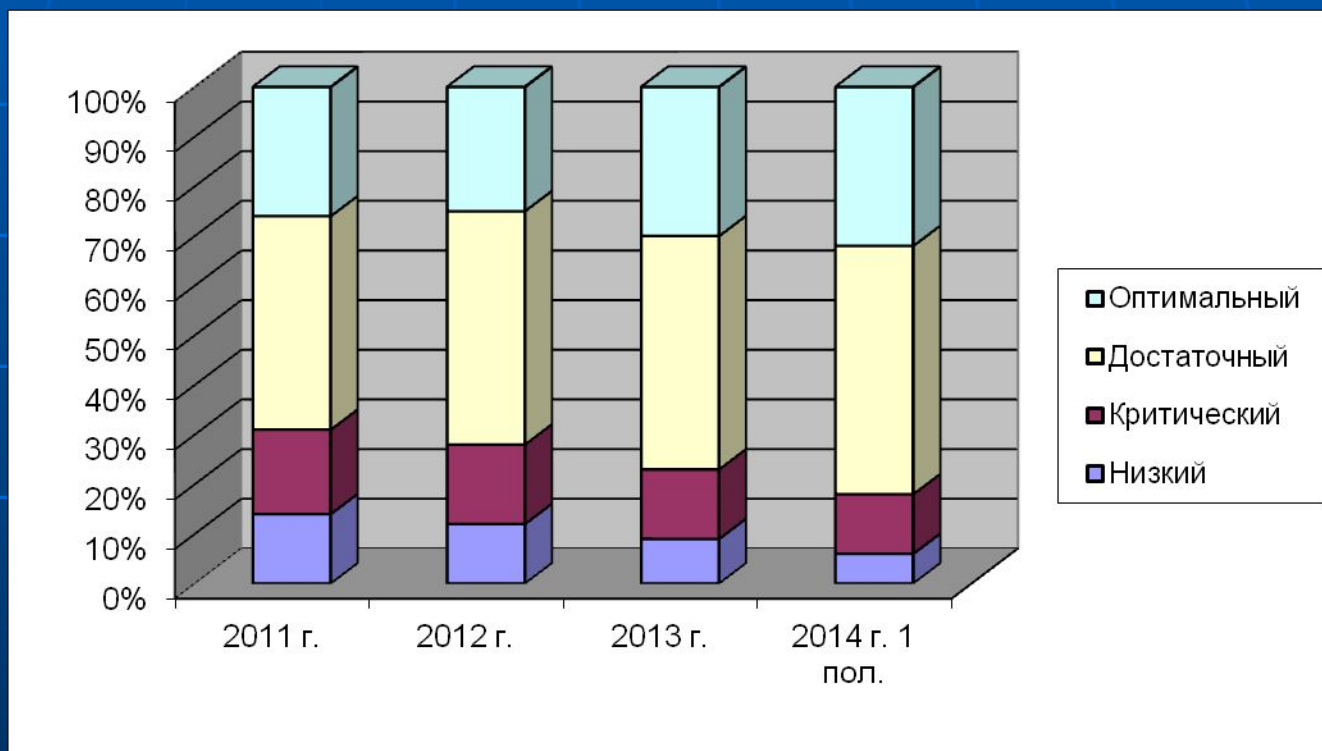
- **Уроки русского языка и литературного чтения** (творческие задачи, использование методов и приемов современных образовательных технологий)
- **Кружок этики** (работа с текстами на этические темы;)
- **Мастер-класс для юных писателей** (ведет В. И. Кожевников, Ставропольский писатель, дедушка моего ученика))
- **Классная газета «Маячок»** (освоение жанров публицистического стиля)
- **Внеклассная работа по предмету** (литературные праздники , школьные творческие конкурсы, групповые творческие проекты, экскурсии по литературным местам Ставропольского края)
- **Участие в городских и школьных творческих конкурсах**

Результативность проекта

- Активное развитие логического и образного мышления учащихся младших классов
- Положительная динамика качества знаний по русскому языку и литературному чтению
- Положительная динамика отношения учащихся к предмету
- Положительная динамика уровня мотивации обучающихся к предмету
- Успешное участие учащихся в городских творческих конкурсах
- Дети стали инициаторами новых форм развития и реализации своих творческих способностей

Динамика уровня мотивации обучающихся к изучению предмета (2007 – 2009г.)

Анкетирование проведено по книге «Менеджмент в управлении школой» (под ред. Шамовой Т.И.)



Динамика качества знаний учащихся (2012/13г-2013/14г)

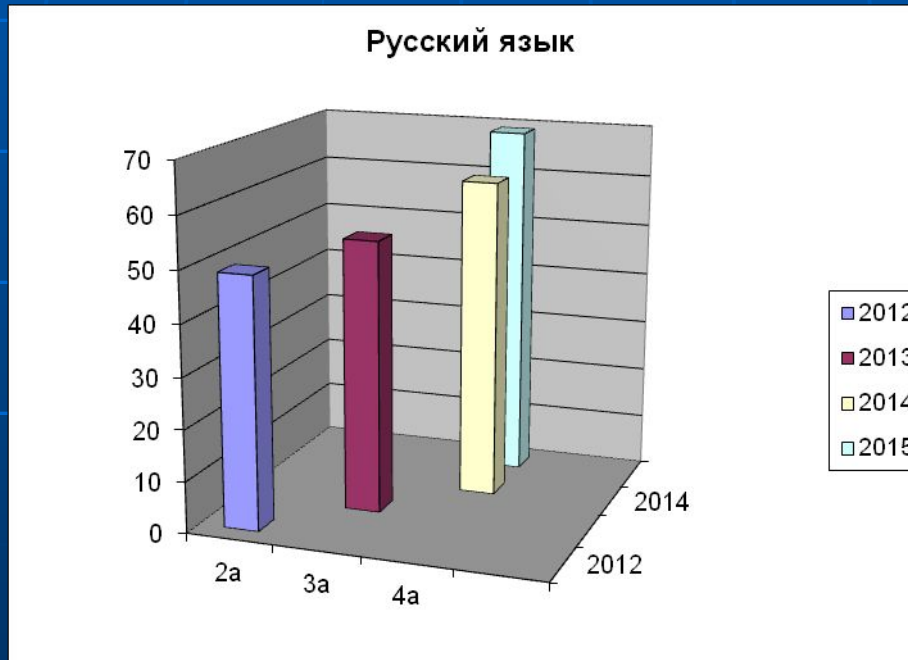
Русский язык

2012/13г.	2а 57%		
2013/14г.		3а 63%	
2014/015г.			4а 68%

Литературное чтение

2012/13г.	2а 63%		
2013/14г.		3а 68%	
2014/015г.			4а 72%

Динамика результатов диагностики положительного отношения к предмету (2012 - 2015г.)



Участие учащихся в творческих конкурсах

2007г. Петрова Лилия – победитель городской олимпиады «Созвездие»

2013г. Заборовский Даниил – дипломант городского конкурса сочинений «Материнская доброта», **победитель** школьного конкурса «Если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно» .

2013г. Кожевников Юрий – участник 9 городской научно – практической конференции «Отечество», (тема «Литературное наследие дедушки, Ставропольского писателя В.И.Кожевникова»)

Вывод

- Эффективный способ развития коммуникативной компетенции – работа с текстами на уроках и во внеурочное время, сочетающая традиционные методы и приемы с применением наиболее совершенных современных технологий.
- Собственный текст ученика – мощный стимул развития коммуникативной компетенции.