

Рефлексия на уроке

М.В. Плетнева, методист
МАОУ ДПО «Центр развития
образования» г. Пермь

Рефлексия

- - Рефлексия одно из условий формирования регулятивных универсальных учебных действий (ФГОС)
 - Рефлексия обязательное условие создания развивающей среды на уроке и организации деятельности
 - Рефлексия позволяет реализовать важный принцип развивающего обучения - принцип *активности и сознательности*. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.(РО)
 - Рефлексия в современной педагогике понимается как самоанализ деятельности и её результатов .

- **Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад.** Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов

- Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.
- **Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:**
- **рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **рефлексия деятельности**
- **рефлексия содержания учебного материала**

- *Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).*
- ***Рефлексия деятельности** дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость»*
- ***Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.*

- *Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.*

Рефлексия в конце урока

- 1.Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
- **сегодня я узнал...**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **теперь я могу...**
- **я почувствовал, что...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **урок дал мне для жизни...**
- **мне захотелось...**

Рефлексия в конце урока

Анкета.

Школьникам предлагается небольшая *анкета*, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным
интересным / неинтересным |

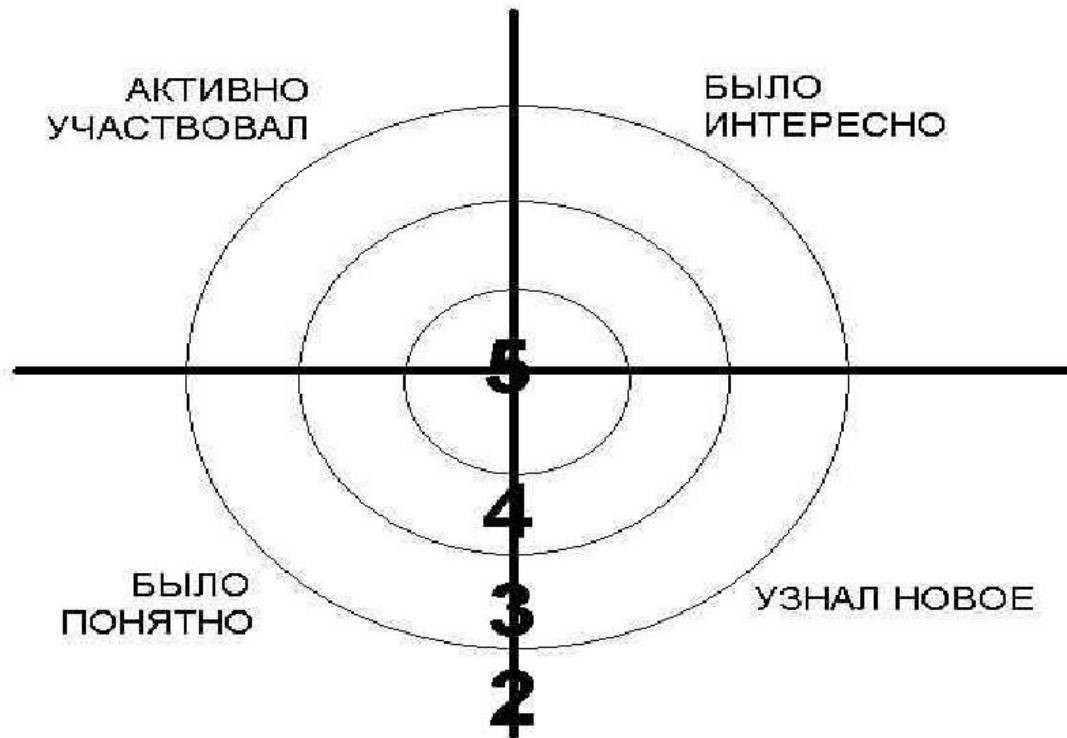
Рефлексия в конце урока

- **«Комплимент».**
- Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.
- **«Три лица».**
- Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.
- Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.
- **«Цветные карточки».**
- У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
- **«Пейзаж».** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Рефлексия в конце урока

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



-
- **Оценочный лист.**
- **Рефлексия**
-
- **Выполнил ли я то, что задумал?** _____
-
- **Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта?** _____
- **Всё ли получилось так, как я задумывал?** _____
- **Что было сделано хорошо?** _____
- **Что было сделано плохо?** _____
- **Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?** _____
- **Кто мог бы сказать мне СПАСИБО за проект?** _____
-

- **Попрошу взрослых оценить мою работу:**
- что сказала мама: _____
- что сказала учительница: _____
- как оценили проект друзья: _____
- В чём я с ними согласен, в чём - нет? _____
-

- **25. “Букет настроения”.** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:
 - красный - восторженное;
 - оранжевый - радостное, теплое;
 - желтый - светлое, приятное;
 - зеленый – спокойное;
 - синий - неудовлетворенное, грустное;
 - фиолетовый - тревожное, напряженное;
 - черный - упадок, уныние.

- «Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей.
- Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.»
Строгова И.М.

Организация рефлексивного пространства урока:

- Учащимся предлагается выявить свои затруднения и ошибки при решении проблемы
- Установить причины ошибок: по содержанию, по способам взаимодействия
- Спроектировать средства и способы исправления ошибок
- Определить личную, групповую позиции, новый вектор познавательного интереса

- «Рефлексия возникает тогда, когда имеет место отклонение от образца, когда осознается неудовлетворенность собственной деятельностью или образцом. В этом случае рефлексия приводит к изменению схем деятельности и мысли.»

Шустова Л.Ф.