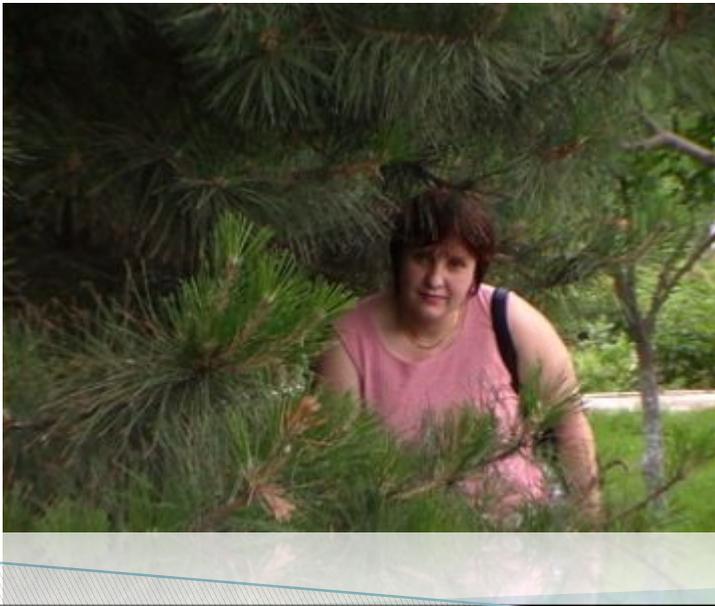


**Обобщение опыта по теме  
«Работа над предложением как средство  
развития речи младших школьников  
на уроках русского языка».**



**учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №3 г.Невельска  
Дарькиной Елены Леонидовны**

## ***Предложение как средство развития речи на уроках русского языка.***

- Современная программа начальной школы основной целью обучения русскому языку ставит развитие речи и мышления младших школьников, осознание элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию.
- ***Актуальность*** этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы речевого развития на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

- ❖ **Цель исследования** – систематизация знаний в области изучений предложения в начальной школе.
- ❖ **Объект исследования** – познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение младшими школьниками единиц языка в процессе их функционирования в речи.
- ❖ **Предмет исследования** - процесс изучения младшими школьниками предложения в условиях функционирования данной единицы в тексте.



## ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --- B[изучить лингвистические основы предложения]; A --- C[установить степень разработанности различных аспектов проблемы в психолого-педагогических, лингвистических и методических исследованиях]; A --- D[охарактеризовать теоретические основы работы над предложениями в начальной школе]; A --- E[провести анализ программ, учебников для начальной школы и научных статей по данной проблематике]; A --- F[проанализировать психолого-педагогические особенности изучения предложения в начальной школе];
```

изучить  
лингвистические  
основы  
предложения

установить степень  
разработанности различных  
аспектов проблемы в  
психолого-педагогических,  
лингвистических и  
методических исследованиях

охарактеризовать  
теоретические  
основы работы над  
предложениями в  
начальной школе;

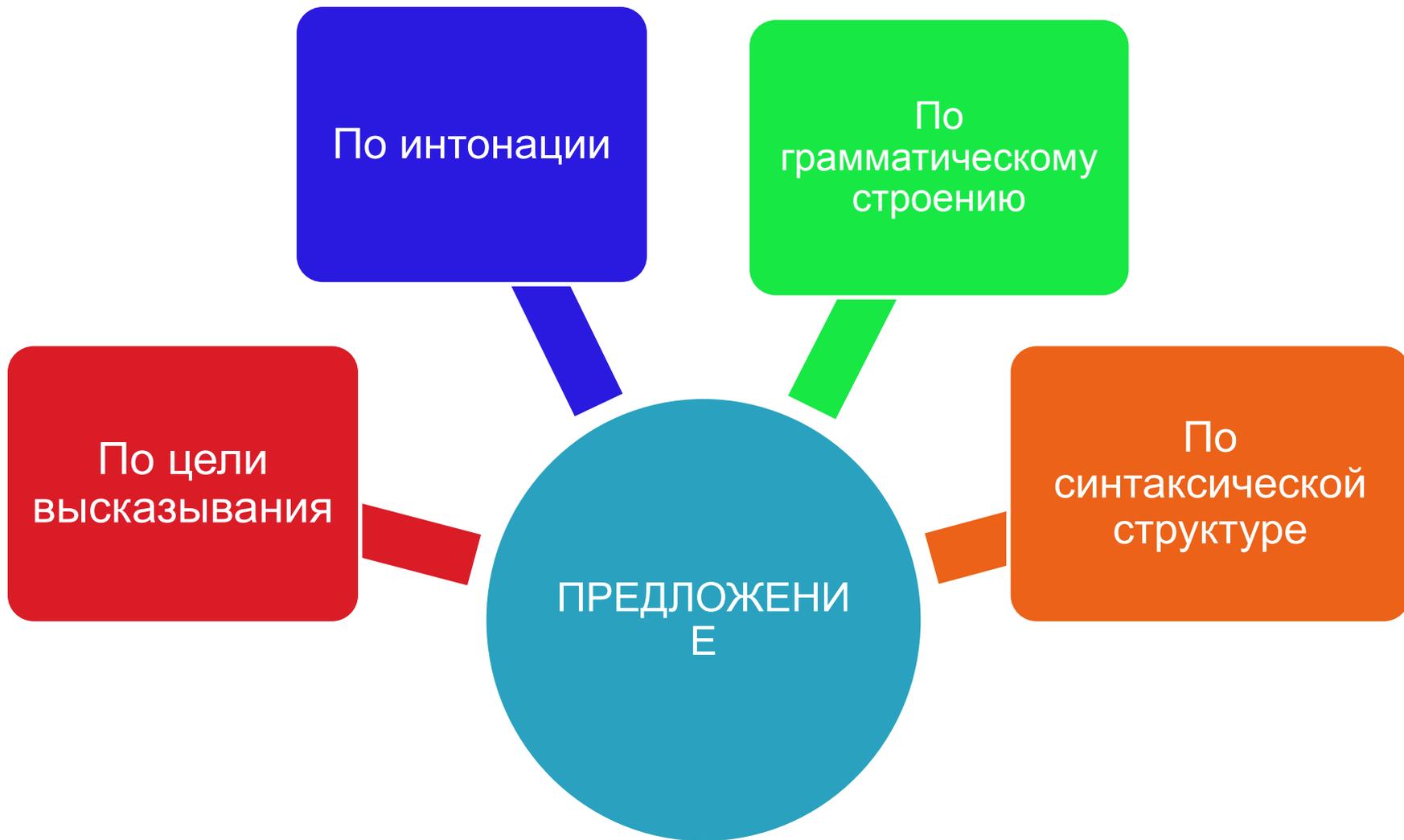
провести анализ  
программ, учебников  
для начальной школы  
и научных статей по  
данной проблематике

проанализировать  
психолого-  
педагогические  
особенности изучения  
предложения в  
начальной школе

**Предложение** — это грамматически оформленная по законам языка целостная (т. е. неделимая далее на речевые единицы с теми же основными структурными признаками) единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли.

По выражению французского синтаксиста Лью Теньера, предложение представляет собой *«маленькую драму»*, которая включает в себя действие (обозначаемую сказуемым ситуацию), действующих лиц (подлежащее) и обстоятельства (второстепенные члены).





- ▣ Выражая коммуникативные значения, говорящий стремится сделать свое сообщение максимально удобным для восприятия адресата.
- ▣ *Тема* представляет собой исходный пункт сообщения, то, «**о чем**» говорится в предложении.  
**ОТЕЦ ПОЕХАЛ НА РАБОТУ.**
- ▣ *Рема* включает основное содержание сообщения, то, «**что**» в нем говорится.  
**НА РАБОТУ ПОЕХАЛ ОТЕЦ.**

# Изучение темы «Предложение» в рамках ФГОС



В работе над предложением в начальных классах условно выделяются пять направлений:

1. Формирование грамматического понятия «предложение».

2. Овладение учащимися структурой предложения.

3. Формирование у учащихся умения пользоваться в своей речи предложениями, разными по цели высказывания и по интонации.

4. Развитие умения точно употреблять слова в предложении.

5. Формирование умения оформлять предложения в письменной речи.

# Собери бусы

**В**

**СИЛЬНЫЙ**

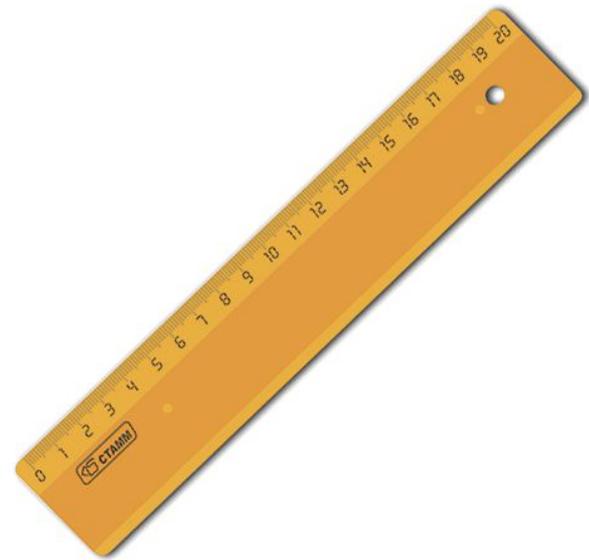
**НОС**

**мороз**

**береги**

# ПОПРОБУЙ ОТГАДАЙ

- В ТЕТРАДИ Я БЫВАЮ
- КОСАЯ И ПРЯМАЯ
- В ДРУГОМ СОВСЕМ ЗНАЧЕНИИ
- Я ПЛАНКА ДЛЯ ЧЕРЧЕНИЯ
- ИНАКОНЕЦ ПОРОЮ
- В ШЕРЕНГУ ВАС ПОСТРОЮ



# МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Это очень интересно...

От кого река бежит...

Это очень интересно...

Что в трамвае дребезжит...



# Мир наоборот

Дым столбом валил в трубу,  
Месяц с неба был на пса,  
Птицы пугало пугали,  
Ела кошку колбаса.



# Конструктор

- КОТ
- сиамский кот
- сиамский кот смотрел
- сиамский кот весело смотрел
- Сиамский кот весело смотрел на мышь.

# Зашифрованное слово

А Жили дружно дед да баба.  
К Раз поехал дед за рыбой. М Моймалась  
рыбка. П Везет ее дед домой.  
Р Едет он и вдруг видит. О Лисичка лежит.  
З Свернулась она калачиком. В ед слез с воза.  
Й Подошел дед к лисе. Л она не шелохнется.  
Ю Взял дед ее и положил на воз. о Едут.  
Д Лиса не спит. Ч стала рыбу сбрасывать с воза.  
Э Выбросила всю рыбу. Ц Лисичка убежала.  
Щ Приехал дед домой. ы Выбежала старуха.  
Ж Старик хотел воротник подарить. | ф г  
воротника для старухи, нет и рыбы.

# ЗАПОМИНАЙКА

Семь вопросов – просто чудо!

Их запомнить просто так:

Где? Когда? Куда? Откуда?

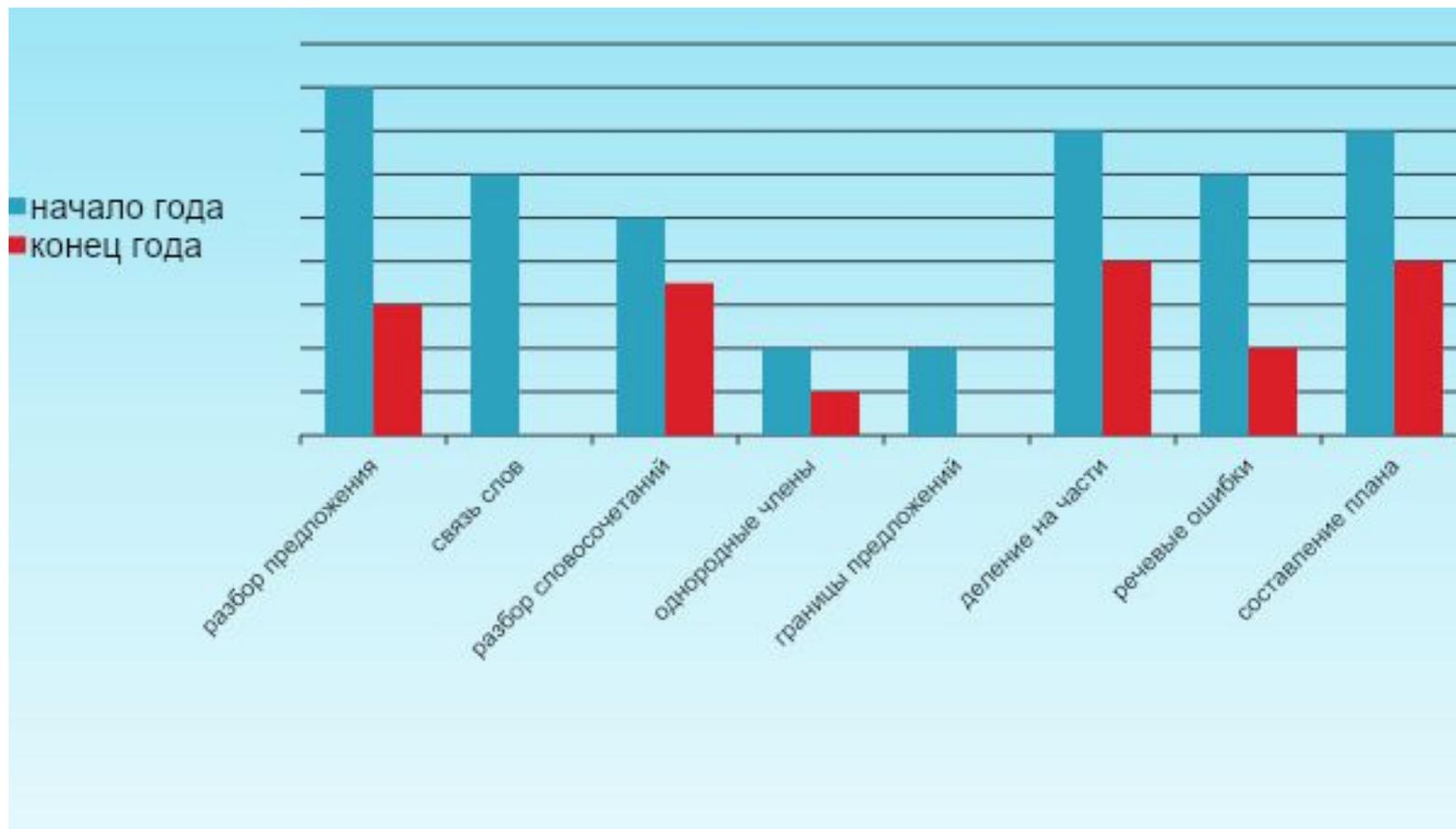
Почему? Зачем? и Как?



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Вычленение предложений из потока речи.
- Редактирование – восстановление правильных границ предложения.
- Конструирование предложений из отдельных слов.
- Распространение заданных предложений с помощью дополнительных вопросов.
- Творческие упражнения.
- Распространение предложения.
- Восстановление деформированного предложения.
- Деление сплошного текста на предложения.
- Анализ предложения и составление его схемы.
- Составление предложений по данной учителем схеме или по вопросам.
- Составление рассказа с последующим анализом предложений определенной структуры.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОШИБОК



## ПОБЕДИТЕЛИ РАЙОННЫХ ОЛИМПИАД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2002 – НИЖНИК ОЛЬГА – 1 МЕСТО  
ЛИТВИНОВ АНДРЕЙ – 2 МЕСТО

2006 – Ю ЯНА - 1 МЕСТО  
ЕРМАКОВА ДАРЬЯ – 3 МЕСТО

2010 – МОСКВИНА ЕКАТЕРИНА – 1 МЕСТО



## Заключение

- Вслед за изменениями в образовании происходят изменения и в методике. В школьной практике применяются новые научные теории, но делать это необходимо аккуратно, не перегружая школьную программу.
- Итак, работа над предложением на современном этапе открывает перспективы дальнейшего усовершенствования программы и учебников по синтаксису русского языка для начальных классов. Важную роль в этом процессе играет учитель, от объема его научных знаний зависит наличие(отсутствие) у учеников интереса к родному языку.



***Спасибо***

***за***

***внимание***