

**Владимирский институт повышения квалификации работников
образования**

Кафедра педагогического менеджмента

Проект

«От здорового учителя к здоровому ученику»

Разработали:

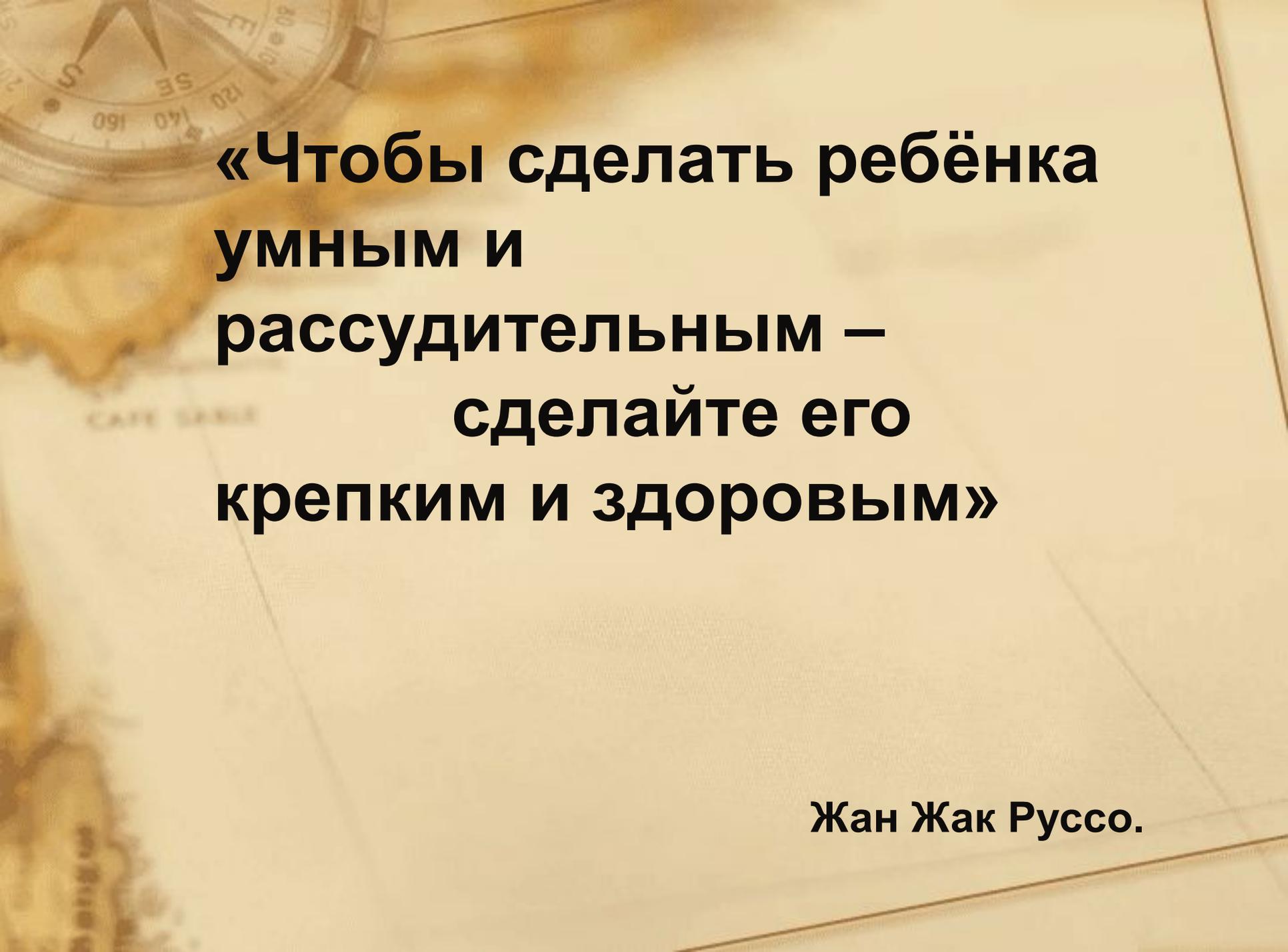
Назарова Ирина Алексеевна зам. директора по учебно –
оспитательной работе МОУ СОШ №1 г. Юрьев – Польского;

Таскина Елена Сергеевна зам. директора по учебно –
воспитательной работе МОУ СОШ №3 г. Юрьев – Польского;

Рушнова Светлана Валерьевна зам. директора по учебно –
оспитательной работе МОУ Ново- Александровская ООШ;

Шичкова Наталья Владимировна зам. директора по учебно-
воспитательной работе МОУ СОШ №2 г. Курлово

Гусь - Хрустального района

The background of the slide is a warm-toned, sepia-colored image. In the upper left corner, there is a detailed compass rose with directional markers for North (N), South (S), East (E), and West (W), as well as intermediate directions like NE, SE, SW, and NW. Below the compass, a portion of a map is visible, showing geographical outlines and some text, including the words "CAPE" and "BAY". The overall aesthetic is that of an old, weathered document or map.

**«Чтобы сделать ребёнка
умным и
рассудительным –
сделайте его
крепким и здоровым»**

Жан Жак Руссо.

Актуализация проблемы

Проблема здоровья населения России , в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государства , так и самих граждан. Статистические данные дают для этого немало поводов. За последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза , а среди подростков – в 2,1 раза. За время обучения 70% функциональных расстройств переходят в стойкую хроническую патологию к окончанию школы, в 4-5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – число нервно – психических расстройств . Медико –педагогические исследования показывают, что к I группе здоровья можно отнести только 3,3 % школьников, ко II группе – 37,9 %, к III группе – 58,8%.

К факторам школьной среды, представляющим потенциальную угрозу для здоровья учащихся, относятся не соответствующие требованиям СанПиНов гигиенические, учебно-организационные и психолого-педагогические условия.

<i>Гигиенические условия</i>	<i>Учебно-организационные условия</i>	<i>Психолого-педагогические условия</i>
<p>-зашумленность, -освещенность, -воздушная среда, -размер помещений, кубатура, -дизайн, цвет стен, -мебель, -видеоэкранные средства, -пищеблок, -качество питьевой воды, -экологическое состояние прилегающей к школе территории</p>	<p>-объём учебной нагрузки, -расписание уроков, - объём физической нагрузки, - режим занятий, -медицинское обслуживание, -наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>-психологический климат в классах, на уроке, -отсутствие эмоциональных разрядок, -стиль педагогического общения учителя с учащимися, - проблема оценок, - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам, -соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным особенностям школьника, -состояние здоровья учителя, его образ жизни, отношение к собственному здоровью.</p>

**Укрепление здоровья
школьников является
одним из приоритетных
направлений
стратегической
инициативы «Наша новая
школа».**

Разработка стратегии формирования здорового и безопасного образа жизни, индивидуального подхода к каждому ученику, минимизирующего риски для его здоровья в процессе обучения является для современной школы проблемным полем. Это выражается в необходимости:

- разработки требований к здоровьесберегающей среде и требований к результатам освоения основных образовательных программ с позиции формирования у учащихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.**
- разработки и апробации образовательных программ для учащихся, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности детей и профилактика асоциальных явлений.**

Цель проекта:

Создание образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе системно – деятельностного подхода.

Задачи:

- **Разработать содержание образования здоровьесберегающей направленности.**
- **Отработать технологии использования индивидуального учебного плана для отдельных обучающихся.**
- **Разработать механизм взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.**
- **Обновление материально – технической базы , способствующей сохранению и укреплению здоровья.**

Здоровьесберегающая среда должна быть направлена на:

- профилактику заболеваемости, сохранение и укрепление физического, психического и интеллектуального здоровья детей.
- формирование представления о здоровом образе жизни через приобщение к общечеловеческим ценностям, обучение школьников быть грамотными создателями своего здоровья.
- развитие физических качеств и обеспечение адекватного уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка через систему спортивно-оздоровительных мероприятий

Построение здоровьесберегающей среды требует системных изменений:

- Введение диагностики физического и нервно-психического развития детей.
- Создание организационно-педагогических условий для увеличения двигательной активности учащихся в урочное и внеурочное время.
- Лечебно-профилактическая работа. Закаливание.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни через введение в систему оздоровительных занятий.
- Создание условий для введения оздоровительных режимов. Овладение здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
- Комплекс психопрофилактических и психогигиенических средств и методов для коррекции здоровья.
- Совместная работа с родителями по здоровьесбережению ребёнка.

Содержание проектной деятельности

Проект является среднесрочным и рассчитан на поэтапную реализацию в течение 3 лет (2011-2013)

I этап –информационно-организационный (2011год)

- - информационная работа с педагогами, медицинскими работниками
- - формирование рабочей группы
- -разработка стратегии формирования здорового и безопасного образа жизни, индивидуального подхода к каждому ученику, минимизирующего риски для здоровья детей в процессе обучения в современной школе.

II этап- основной практический (2012-2013годы)

- - реализация запланированных мероприятий

III этап- аналитический (2013год)

- - проведение мониторинга заболеваемости педагогов и учащихся
- - информирование общественности, родителей, участников образовательного процесса о результатах реализации проекта

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>I этап</i>			
1	Прохождение углубленного медосмотра педагогов	Директор школы	август
2	Создание рабочей группы по реализации проекта	Заместитель директора по ВР	август-сентябрь
3	Разработка анкеты по изучению отношения педагогов к укреплению собственного здоровья	Творческая группа.	август
4	Разработка системы поощрения и стимулирования педагогов, работающих без больничных листов	Администрация школы	август
5	Диагностика «Психологическое здоровье педагогов»	психолог	сентябрь
6	Организация мониторинга заболеваемости педагогов	Творческая группа	сентябрь
7	Создание спортивно-оздоровительного клуба по интересам для педагогов «Движение – это жизнь»	Творческая группа	ноябрь
8	Создание паспорта «нездоровья» класса	Классные руководители, психолог	октябрь
9	Проведение семинара-практикума по теме «Тематическое планирование по предмету с использованием образовательных здоровьесберегающих технологий»	Заместитель директора по УВР	октябрь
10	Разработка факультативного курса «Здоровое питание» (7-9 классы)	Творческая группа	сентябрь
11	Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров, туристского снаряжения	Администрация школы	октябрь
12	Создать страницу школьного сайта «Путь к здоровью детей – общее дело школы и семьи»	Заместитель директора по УВР	октябрь

II этап

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Диагностика здоровья учащихся:	Творческая группа	сентябрь
2	Апробация учебного курса «Здоровое питание» (1-4 классы)	Учителя начальных классов	В течение года
3	Создание школьного совета содействия здоровью	Администрация школы	сентябрь
4	Круглый стол учителей-предметников «Технологии здоровьесберегающей технологии»	Администрация школы	декабрь
5	Экспертиза образовательной среды школы:	Администрация школы	сентябрь В течение года
6	Аналитико-информационно-статистическая работа:	Администрация школы, классные руководители, медсестра учителя-предметники	сентябрь-июнь декабрь
7	Обеспечение горячим питанием с привлечением старшекласников для составления меню интересных, вкусных и полезных блюд	Заведующий столовой, совет старшекласников	Раз в неделю
8	Создание « Школы раннего развития»	Учителя начальных классов, психолог	сентябрь -май
9	Физкультурно-оздоровительная деятельность:	Классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры	октябрь июнь
10	Использование упражнений - энергизаторов	учителя-предметники	октябрь-май
11	Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность	Классные руководители, учителя-предметники	сентябрь- Июнь
12	Работа с родителями:	Классные руководители	сентябрь-- июнь

Экспресс-оценка готовности учащихся к уроку

Проводится по следующим показателям:

- **возбуждены (перевозбуждены), например после урока физкультуры;**
- **утомлены, выглядят уставшими;**
- **взволнованы, тревожны, чем-то обеспокоены;**
- **сосредоточены, деловиты, настроены на урок;**
- **насторожены, напряжены, враждебны (обычно — установка на конкретного учителя);**
- **дурашливы, расторможены, расслаблены. И хотя нередко встречается сочетание того или иного вариантов, оценить преобладающую модальность состояния класса необходимо. Для этого опытному учителю бывает достаточно взглянуть на нескольких школьников — своеобразных индикаторов состояния всего класса.**

УПРАЖНЕНИЯ – ЭНЕРГИЗАТОРЫ

(Это короткие упражнения, восстанавливающие энергию группы и каждого ее участника. Они восстанавливают интерес к занятию и концентрацию внимания школьников.)

Для того чтобы выявить степень готовности участия в предстоящей работе на уроке, учитель проводит упражнение - энергизатор, предлагая учащимся на счет 1-3 занять одну из возможных поз:

- 1. поднять руку с открытой ладонью вверх;**
- 2. поднять руку со сжатым кулаком вверх;**
- 3. занять позу «Наполеона» (скрещенные руки на груди).**

Учащиеся, занявшие позу №1, открыты и полностью готовы к восприятию учебного материала,

Учащиеся, занявшие позу №2, настроены агрессивно по отношению к тому, что будет происходить на уроке, тем не менее, заинтересованы, включены в учебный процесс,

Учащиеся, занявшие позу №3, закрыты для получения информации.

Технологии здоровьесберегающей педагогики

- Лечебно-оздоровительные
• (ЛОТ)
- Психолого-педагогические
• (ППТ)
- Социально-адаптирующие и
• Личностно-развивающие
• (ЛРТ)
- Учебно-воспитательные
• (УВТ)
- Организационно-
• педагогические
• (ОПТ)

III этап

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Анализ динамики заболеваемости педагогов и учащихся школы	Творческая группа	Ежемесячно
2	Обобщение опыта работы школы по сбережению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Школьный совет содействия здоровью	Май .
3	Информирование о результатах реализации проекта общественности и участников образовательного процесса через информационный стенд, школьный сайт	Администрация школы	Ежеквартально

Ожидаемые результаты

- 1. Устойчивая мотивация школьников к здоровому образу жизни, готовность учащихся к реализации личностного потенциала.**
- 2. Положительная динамика здоровья детей и её позитивное влияние на образовательные достижения учащихся (сокращение количества простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта).**
- 3. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в школе.**
- 4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.**
- 5. Организация мониторинга здоровья (физического, психологического) учащихся, учителей и школьной среды.**
- 6. Сформированность валеологической культуры учащихся и учителей, работающих в школе, содействующей здоровью.**

Управление проектом

- Проект предлагается для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации проекта участвуют участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги (учителя, социальный педагог, педагог-психолог), администрация школы, медицинская сестра, работники столовой и технический персонал.
- Всех участников можно разделить на группы.
- - Группа, получающая информацию и знания о развитии школы в данном направлении (учащиеся, родительская общественность, социум, различные службы, обеспечивающие школьную жизнь).
- - Группа, подготавливающая информацию о развитии школы, её проектах (администрация школы, её сотрудники, различные школьные службы). К этой группе могут быть привлечены средства массовой информации, работники местной администрации, учителя.
- - Группа, анализирующая и внедряющая в практику полученную информацию о развитии школы (учителя, психолог, соцпедагог, медсестра, техперсонал). Важно, чтобы эта группа постоянно производила анализ своих действий и показывала эффективность и перспективность каждого последующего шага в ходе реализации проекта.

Жизнеспособность проекта

Данный проект может иметь практическую значимость для администрации и педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья школьников. В ходе реализации проекта будут разработаны следующие рекомендации:

для администрации школы:

- -по составлению расписания внеурочной деятельности,
- - по определению содержания школьного компонента учебного плана здоровьесберегающей направленности,
- -по проведению мониторинга здоровья учащихся и учителей, школьной среды.

для педагогов:

- - по организации урока с позиций здоровьесбережения,
- - по проведению внеклассных мероприятий, направленных на формирование мотива и потребности вести здоровый образ жизни,
- -по организации и проведению физиолого- психолого- педагогического мониторинга здоровья учащихся.

для медицинского работника школы:

- -по медицинскому сопровождению образовательного процесса и комплекс методик по оценке состояния здоровья учащихся.

Нормативные правовые источники

- **1. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 20.03.1999 г. № 52-ФЗ,**
- **2. Приказ от 15.01.08 № 206-ВС «Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;**
- **3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях),**
- **4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.11.2002 г. № 38 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.7.1166-02» (Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования).**

Литература

1. **Бабёноква Е.А. Как помочь детям стать здоровыми:Методическое полсобие. М.: ООО Издательство «Астрель», 2004.С.163**
2. **Дереклеева Н.И.Двигательные тренинги и уроки здоровья .М.:Вако,2004. С.10,75-76,142-143**
3. **Калюжная Р.А.Двигательный режим и здоровье школьника. М.Медицина 1977.С.**
4. **Касаткин В.Н., Чечельницкая С.М., Рачевский Е.Л.Здоровье. Организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью. Ярославль,2003.С.33.**
5. **Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника.М., 1986.сС.161**
6. **Первое сентября:Приложение.Спорт в школе.2004.№19.С.53**
7. **Бабёноква Е.А. Здоров ли Ваш ребёнок? М.: Вентана -Графф, 2002.С.16**
8. **Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.Гигиена и здоровье школьника.М.,1988.С.125**

Здоровья и удачи Вам!

