

Семинар для педагогов «Экспериментирование – одна из форм развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников»



*Подготовил: ст. воспитатель
Недохлебова О.А.*

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления



ФГОС

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы развития познавательно- исследовательской деятельности

- *Экспериментирование;*
- *Исследование;*
- *Коллекционирование;*
- *Проектирование.*

ФГОС ДОО

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Китайская пословица гласит:

« Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму! »»



Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и **делает сам!!!**

Основные характеристики детского экспериментирования:

Слово «**эксперимент**» происходит от греческого слова «*experimentum*», что переводится как «проба, опыт».

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

Формы экспериментирования – (познавательная, продуктивная).

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направлено на получение:

- ✓ Новые сведения, новые знания (познавательная форма);
- ✓ На получение продуктов творчества (продуктивная форма).



Структура детского экспериментирования

ЦЕЛЬ: развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

ЗАДАЧИ: 1. развитие мыслительных процессов; 2. развитие мыслительных операций; 3. освоение методов познания; 4. развитие причинно-следственных связей и отношений.

СОДЕРЖАНИЕ: информация об объектах и явлениях, предметах.

МОТИВ: познавательные потребности, познавательный интерес.

СРЕДСТВА: язык, речь, поисковые действия.

ФОРМЫ: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

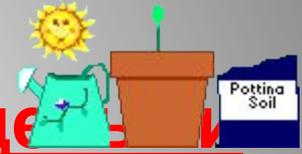
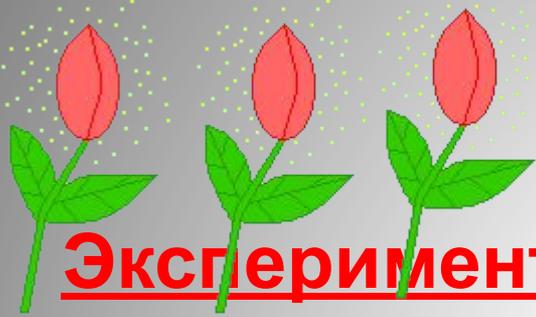
УСЛОВИЯ: постепенное усложнение, организация условий, использование проблемных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТ: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения.



Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:
дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:
Особенностями изучаемого явления,
Наличием свободного времени,
Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.



Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:

“Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).

“Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).

“Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).

“Человек” (функционирование организма и др.).

“Рукотворный мир” (материалы и их свойства).

Последовательность детского экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации

3. Распределение воспитанников на подгруппы

5. Наблюдение результатов эксперимента

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментов

6. Фиксирование результатов эксперимента, формулировка выводов

4. Выполнение эксперимента

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать....» П.П. Блонский



«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»

К.Е.Тимирязев

*Спасибо за внимание к экспериментальной деятельности!
Творческих успехов!*