

Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках истории и внеурочное время

**Автор Кузнецова Е.А., учитель истории и обществознания
МОУ Лицей УКМО**

MARTIGENA



**Не спрашивай,
что дала тебе
Родина. Скажи
лучше, что ты
для неё сделал.**

**Антон Павлович Чехов
1860-1904 гг.**

**«Правильное воспитание – это наша
счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее
горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной».**

А.С.МАКАРЕНКО

Цель методического самообразования

- Воспитание гражданина и патриота, живущего в демократическом государстве, формирование активной позиции в условиях социальных преобразований, происходящих в стране



Задачи:

- сформировать определенные знания, умения, ценности и желание участвовать в общественно-политической жизни,
- воспитать внутреннюю свободу ученика, создать условия для раскрытия личностного творческого потенциала.
- формировать у подрастающего поколения высокие нравственные, морально – психологические и этические качества, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества.

Мои педагогические принципы

- **Принцип гуманистической направленности**
- **Принцип коллективной деятельности**
- **Принцип разумной требовательности**
- **Принцип стимулирования самовоспитания**
- **Принцип собственного примера**

Патриотизм

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Отечество

- (личность, семья, родная земля – край отцов, страна, народ, государство, язык, история, культура, религия).



Педагогические технологии

- лекционно-семинарская система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология организации самостоятельной работы;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- технология игрового обучения;
- технология развития критического мышления.

Формы занятий

1. лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой, работа с текстом Конституции РФ);
2. практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);
3. ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно – дискуссионные);
4. метод «интеллект - карт»;
5. характеристика исторических альтернатив;
6. моделирование хода событий;
7. диспуты;
8. «круглые столы»;
9. д... дные, гр

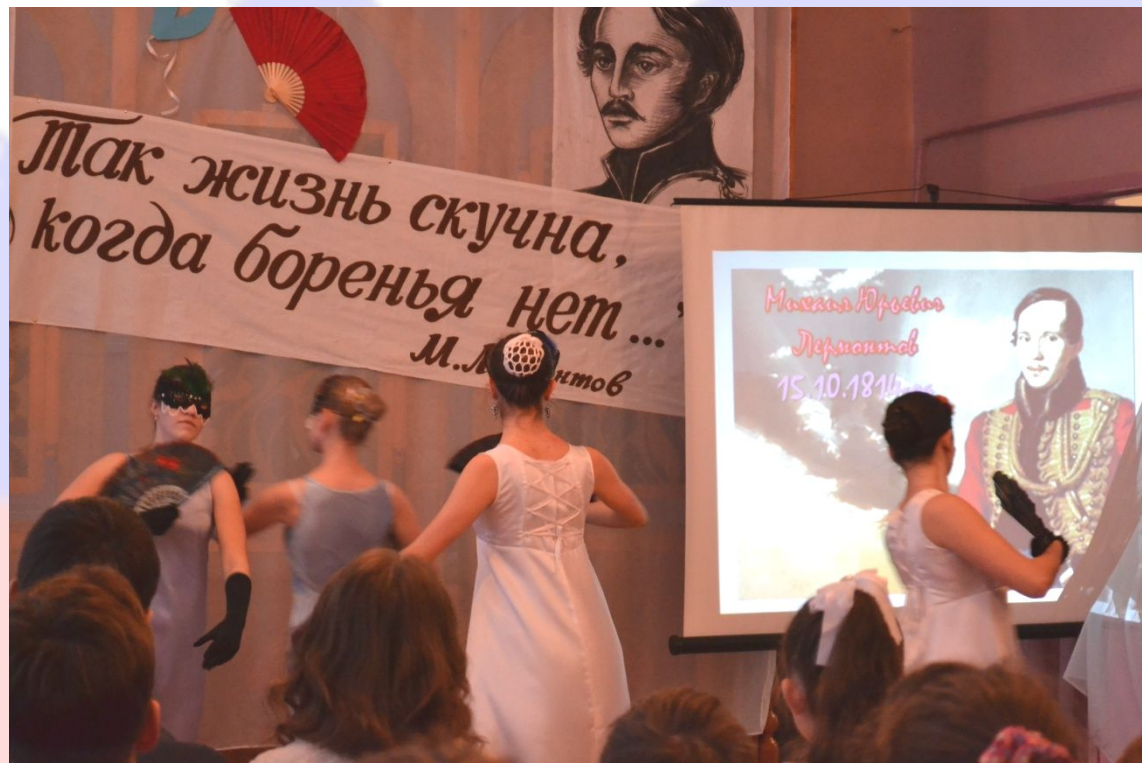


Внеурочная деятельность

1. экскурсии в музей, по городу (памятные места)
2. участие в гуманитарной декаде лица;
3. участие в лицейских, муниципальных, региональных мероприятиях гражданско-патриотического (духовно - нравственного) направления:
 - олимпиады по истории, обществознанию, праву;
 - конкурсы;
 - научно-практические конференции (районная краеведческая конференция и муниципальная НПК «Шаг в будущее»);
 - дистанционные олимпиады по истории и обществознанию («Дети Маслоу», олимпиады ОЦ «Инфоурок», Турнир им. Ломоносова и др.).

Внеурочная деятельность







Социально-значимая

деятельности

