



Работаем над  
согласованием  
о роли  
гостицу



**Напишите сочинение,  
раскрывая смысл  
высказывания  
известного лингвиста И.  
Г. Милославского:**

***«Отношение пишущего  
к сообщаемому часто  
может выразиться с  
помощью "маленьких"  
слов, которые принято  
считать служебными,  
– частиц».***

***Частицы*** –  
разряд служебных слов,  
придающих  
дополнительные  
смысловые или  
эмоциональные  
оттенки предложениям  
и отдельным словам.



# Разряды частиц по значению

Лингвисты Шанский Н.М. и Тихонов

А.Н. выделяют

**4 разряда** частиц

по значению:

- **СМЫСЛОВЫЕ,**
- **модальные,**
- **эмоционально-экспрессивные,**
- **формообразующие.**



# Смысловые частицы

<b>Указательные:</b> <i>вот, вон, это, оно, во.</i>	<b>Указывают</b> на предметы и явления внешнего мира.
<b>Уточняющие:</b> <i>точно, именно, ровно, почти, подлинно, как раз.</i>	<b>Уточняют</b> отдельные знаменательные слова в предложении.
<b>Выделительно-ограничительные:</b> <i>только, лишь, только лишь, разве лишь, хотя, хотя бы, хоть бы, всего, исключительно, единственно.</i>	С их помощью происходит <b>логическое выделение слов или сочетаний.</b>
<b>Усилительные:</b> <i>даже, даже и, же, ведь, уже (уж), ещё, то, просто, прямо и др.</i>	Эти частицы находятся перед тем словом, которое выделяют или усиливают, придавая ему большую выразительность и убедительность.

# Модальные частицы

**Выражают отношение** к достоверности высказывания.

Выделяют несколько подгрупп:

утвердительные: *точно, определенно* и т.п..

отрицательные: *не, ни,*

вопросительные: *ли, разве, неужели, как, что, что ли, а, да.*

сравнительные: *будто, как будто, точно, словно, вроде, как бы, будто бы.*



## Эмоционально-экспрессивные частицы

**Усиливают** выразительность эмоционального высказывания: *что за, ну и, как и др.*

## Формообразующие частицы

Используются для образования условного (*частица бы*) и повелительного наклонений глаголов: *да, пусть, пускай, да, давайте.*

**Бы, Ли, Же... Это не просто служебные слова. Их нельзя смешивать с какими-то Кое или Нибудь, которые примазываются к членам предложения, держатся за них своей черточкой. Частицы Бы, Ли, Же не таковы; несмотря на свое служебное положение, они вполне самостоятельны и пишутся отдельно от других слов – это нужно всегда помнить.**

**Каждая из них занята своим делом – старается подчеркнуть главную мысль.**

**А в неслужебное время... О, о чем только не говорят служебные слова в неслужебное время!**

**– Если бы у меня было не две, а три буквы, – говорит частица Бы, – я бы такое сказала!**

**Ах, эта частица Бы, какая она мечтательница!**

**– Вряд ли, – возражает ей частица Ли, верная своей привычке во всем сомневаться. – Да нужна ли тебе лишняя буква?**

**– Это же пустой разговор, – останавливает их Же, привыкшая реально смотреть на вещи. – Тебе же вполне хватает двух букв – больше не положено по правописанию.**

**Так спорят в свободное время эти частицы. Хотя все они служебные слова, но у каждой свой характер, поэтому ведут они себя в тексте по-разному:**

**Бы мечтает,  
Ли сомневается,  
Же утверждает.**

**И попробуйте прожить хоть без одной из этих частиц! Не проживёте!**

**(Кривин Ф.)**



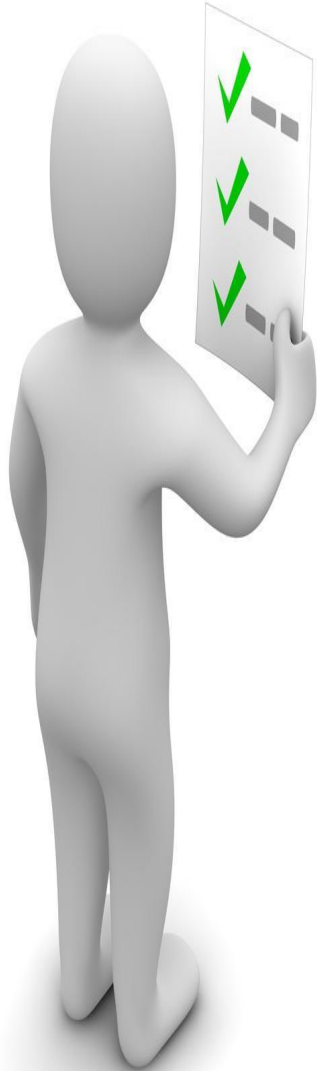
# Задания



- Укажите отличительные особенности **всех** частиц, о которых говорится в тексте Ф. Кривина.
- Включите в предложение «**Мы умны и талантливы**» частицы, принадлежащие к различным разрядам (воспользуйтесь таблицами предыдущих слайдов).
- *Какие значения придают частицы словам и предложению?*



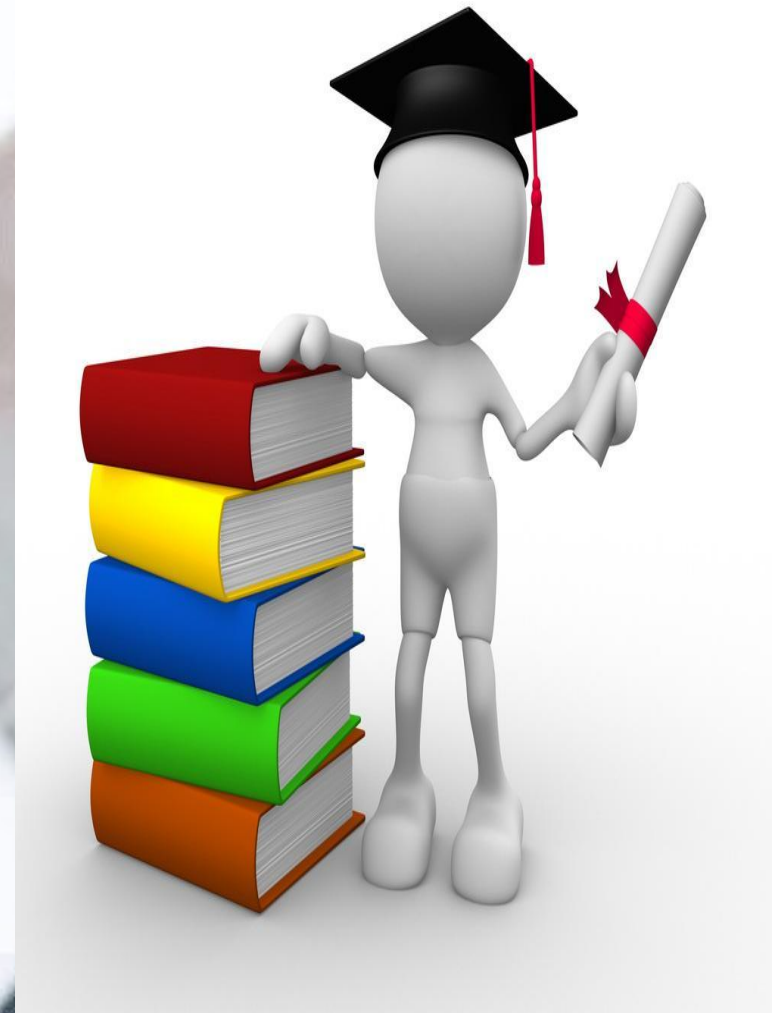
# Частицы



- помогают сжато и эмоционально выразить отношение к излагаемой информации и к собеседнику;
- участвуют в выражении цели сообщения (вопросительность);
- образуют наклонения глагола (повелительное или условное);
- придают тексту экспрессивность, емкость, выразительность;
- выделяют, усиливают те слова, которые необходимы автору для более точного выражения идейно-художественного содержания.

# А знаете ли Вы, что...

В сотню самых частотных слов входит 11 частиц  
*(не, же, вот, только, ещё, уже, ну, ни, даже, ли, ведь).*





- (1) Мой брат принёс домой новенький собачий ошейник, невероятно приятно пахнувший кожей и с магазинной биркой.
- (2) Так, — сразу всё поняла мама. — (3) Этого не будет никогда! — строго сказала она. — (4) Собаки **только** в нашем доме не хватало!
- (5) Брат, ничего не ответив, прошёл в комнату и бережно повесил ошейник над своей кроватью. (6) Получилось здорово.
- (7) Где **же** ты взял деньги? — спросил у него папа.
- (8) Накопил, — уклончиво объяснил брат. — (9) Три месяца откладывал помаленьку...
- (10) Понятно, — развёл руками папа. — (11) Значит, наш младший сын уже три месяца мечтает о собаке, никого не посвящая в свою мечту.
- (12) Я тоже мечтаю! (13) Я тоже мечтаю о собаке! — немедленно встрял в разговор и я. — (14) Уже целую неделю мечтаю! (15) **Даже** нет, восемь дней!
- (16) Это была неправда. (17) О собаке я мечтал всю свою жизнь, с самого рождения. (18) Но ведь не я **же**, втайне собирая деньги, которые родители дают на завтраки в школе и всякие пустяки, что так необходимы любому мальчишке, купил в конце концов великолепный ошейник из жёлтой кожи и с заклёпками! (19) Я **не** мог обидеть своего брата, и потому я сказал **всего** про восемь дней.
- (20) Мечтать **не** вредно, — согласилась мама.
- (21) Потом мы, как всегда, делали с братом уроки. (22) Он свои, чепуховые, за пятый класс, а я — серьёзные. (23) И время от времени мы поднимали головы от тетрадок и поглядывали на собачий ошейник, который висел над кроватью брата и на который мы **просто** не могли не смотреть.

- (24)В прошлом месяце было тридцать дней? — вдруг начал вспоминать я. — (25)Нет, тридцать один! (26)Значит, завтра будет девяносто три дня, как ты мечтаешь о собаке!
- (27)Брат мой в ответ **лишь** угрюмо засопел.
- (28)А если к твоим дням прибавить девять моих, то получится сто два дня несбыточной мечты! — подсчитал я.
- (29)Да **уж**, — печально вздохнул наш папа. (30)Он сидел в кресле с газетой и всё слышал.
- (31)Несбыточные мечты... — повторил папа мои слова. — (32)Такого не бывает. (33)Если мечта правильная, она обязательно сбудется.
- (34)А в субботу наш папа куда-то надолго ушёл с утра. (35)Когда он вернулся, то вошёл как-то шумно и сразу же позвал всех нас в прихожую.
- (36)Вот... — сказал папа смущённо, когда мы собрались. — (37)Я сложил три числа, и получилось, что мы мечтали об одном и том **же** тридцать четыре года, три месяца и одиннадцать дней... (38)Это по состоянию на сегодняшнее утро!
- (39)Сказав так, папа осторожно распахнул пальто и вытащил из-за пазухи серого лохматого щенка с чёрными сверкающими глазёнками.
- (40)Мы с братом онемели и одновременно остолбенели до такой степени, что **даже не** закричали «ура».
- (41)Наша мама как-то странно посмотрела на папу. (42)Он **так и** продолжал стоять в распахнутом пальто, прижимая щенка к груди.
- (43)Прибавь, мой дорогой, ещё двадцать семь лет... к мечте, — вдруг изменившимся голосом попросила мама. — (44)Нет, всё-таки, пожалуй, все двадцать восемь!..
- (45)Мама подошла к шкафу, открыла его дверцу и, просунув руку в самую глубину, достала оттуда запрятанную там когда-то синюю собачью миску.

(По С. Георгиеву)

# *Исследуем роль частиц в тексте*



- 1. Выпишите несколько частиц из текста.*
- 2. Прокомментируйте их функции в данных предложениях.*



*Пишем сочинение*

**Известный лингвист И.Г. Милославский считает, что «отношение пишущего к сообщаемому часто может выражаться с помощью "маленьких" слов, которые принято считать служебными, – частиц».**

**Действительно, частицы являются «служанками» при самостоятельных частях речи, внося различные смысловые оттенки в предложения и передавая отношение говорящего к собеседнику или излагаемой информации.**

**Например, в предложении 19 рассказчик с помощью отрицательной частицы «не» («не мог обидеть») подчеркнул свою доброту в отношениях с младшим братом, а частицей «даже» (предложение 40) усилил значение последующего действия («даже не закричали»).**

**Поэтому без этих «маленьких» слов в нашем языке могли бы исчезнуть многие смысловые оттенки.**





Высоких баллов на ГИА!

Егораева Г.Т., ведущий методист издательства "Экзамен"