

Инновационные технологии в обучении

Ахтямова Гульнара Муратовна

г. Нефтеюганск, 2014 г.

Основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

- **Инновационный подход** к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». (Цицерон)

- **Инновации** (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

- **Иновационные технологии в образовании** - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: - усвоением максимального объема знаний; - максимальной творческой активностью; - широким спектром практических навыков и умений.

- **Главной целью инновационных технологий** обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке и др.

Инновационное обучение объединяет в себе основные принципы методик следующих педагогов:

- А. Адамского (*раскрепощение личности ученика*);
- В. Шаталова, С. Лысенкова (*свобода учителя*);
- А. Губельского (*превращение школы в сообщество, в школу развития*).

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование лично ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.


Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество) ;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.


Теоретико-методологической базой исследования данной технологии в нашей стране являются:

- идеи гуманизации профессионального образования (*Е.М. Бондаревская, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова*)
- индивидуализации и дифференциации обучения (*А. Ахиезер, А.А. Курсанов, И.Г. Унт*)
- проблемного обучения (*Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин*)
- групповых форм организации обучения (*В.И. Андреев, В.С. Безрукова, В.К. Дьяченко, И.М. Чередов, Г.И. Ибрагимов*)

Педагогическое кредо:
«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»
(Б. Шоу)



Тема педагогического опыта
«Инновационные технологии на занятиях информатики»



Актуальность опыта: «...требуется социально-активная, мобильная личность выпускника, способная использовать IT-технологии в современной жизни»



Тема педагогического опыта
«Дидактические игры на занятиях
информатики как средство повышения
качества обучения».

Новизн
а

Ситуация **деловой игры** в процессе
создания творческого продукта, при
которой учащиеся приобретают новые
роли, развивают чувство
ответственности за выполняемую
работу.

Результат

Учащиеся смогут **оптимально и эффективно** использовать в своей практической жизнедеятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Учащиеся овладевают **универсальными учебными действиями**, что позволит продолжить профессиональное

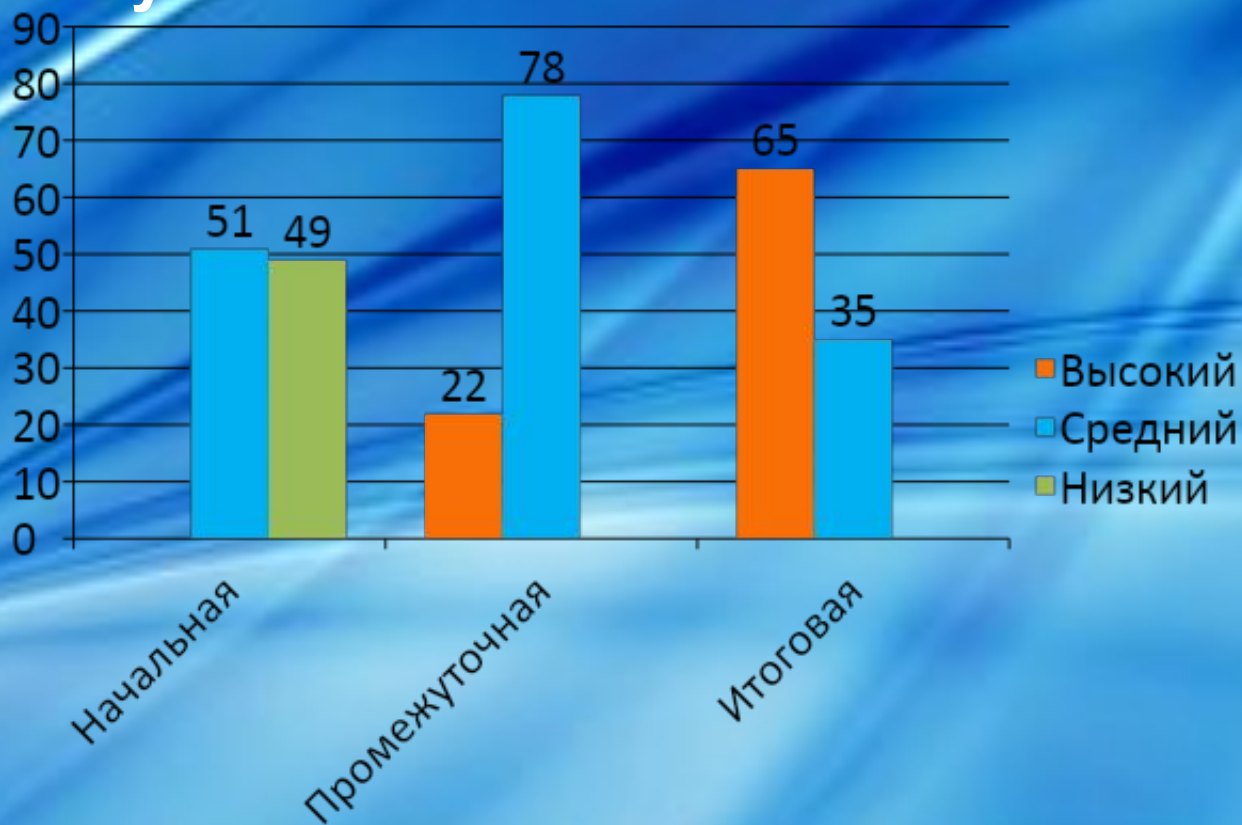


45 победителей во всероссийских и международных конкурсах,
2 - в городском конкурсе.

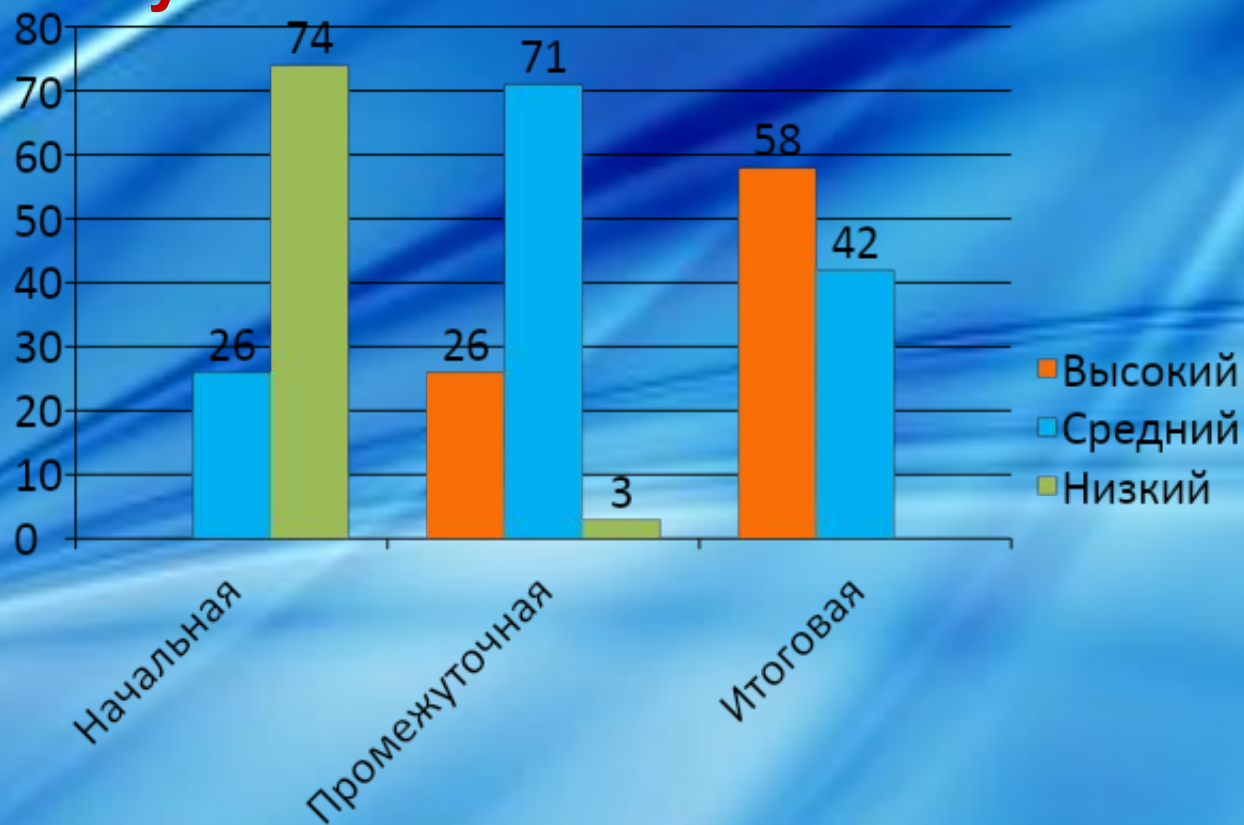
Ежегодно учащиеся участвуют в Всероссийских дистанционных конкурсах по информатике. Результаты участия в конкурсах:

- Октябрь 2010 г. - III Всероссийский дистанционный конкурс плакатов "Сохраним мир!" - диплом I, II степени
- Декабрь 2010 г. - Всероссийский дистанционный конкурс "Новогодняя открытка" - 3 диплома III степени
Декабрь 2011 г. - I Всероссийский дистанционный конкурс компьютерного творчества "IT - drive" - диплом I степени
- Декабрь 2011 г. - Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество", "Осенний тур, 2011/2012 учебный год. Номинация "Информатика. Начальный курс (5-6 кл.)" - 2 ЛАУРЕАТА.
- Ноябрь 2012 г. - II Всероссийский дистанционный конкурс социальных проектов "Создай мир!" –1 диплом 3 степени.
- Ноябрь 2012 г. - II Всероссийский дистанционный конкурс "Осенние мотивы" - 2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
- Декабрь 2012 г. - V Всероссийский дистанционный конкурс "Новогодняя открытка" - 6 дипломов 3 степени
- Декабрь 2012 г. - II Всероссийский конкурс компьютерного творчества "IT-drive" – диплом 1 степени, диплом 2 степени
- Март 2013 г. - III Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки» - 1 диплом 3 степени/
- Октябрь 2013 г. - IV Всероссийский конкурс плакатов "Сохраним мир" - 2 диплома 3 степени.
- Октябрь 2013 г. - III Всероссийский конкурс компьютерного творчества "IT-drive"- 3 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени.
- Декабрь 2013 г. - VI Всероссийский конкурс "Новогодняя открытка" - 5 дипломов 3 степени.
- Март 2014 г. - IV Всероссийский фотоконкурс "Эти забавные зверюшки" - 5 дипломов 3 степени.
- Май 2014 г. VII Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом» - 3 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени.

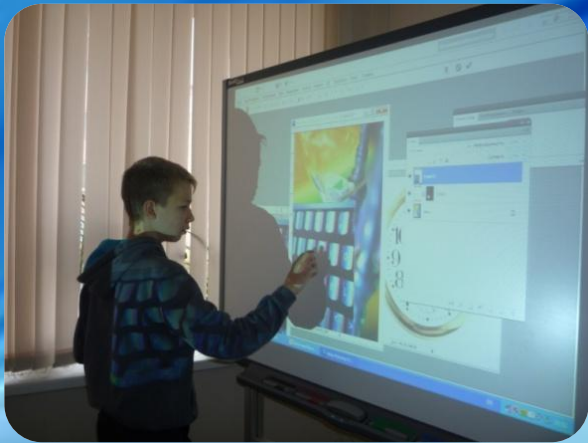
Диагностика учащихся 1 года обучения



Диагностика учащихся 2 года обучения

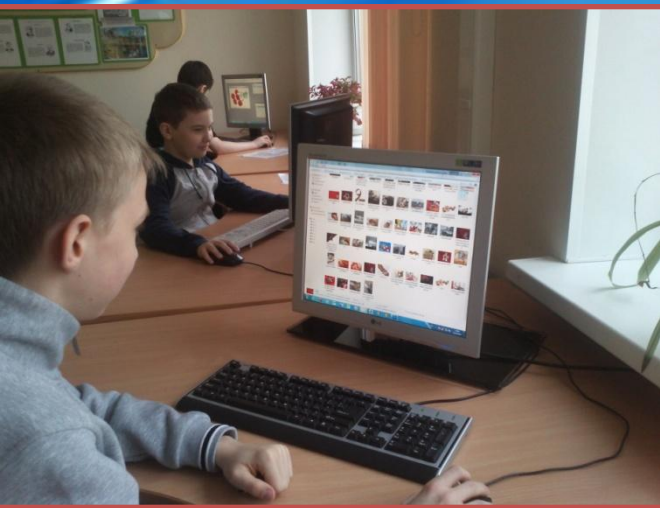


Проект - выпуск публикаций, создание коллажей



- *Публикации* – это прекрасная возможность реализовать их творческие способности....
- *Целью* создания публикаций является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение событий по ИКТ, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Инновационные образовательные средства применяемые в практике



1. На занятиях используются мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих дисков или готовые презентации.

2. Используются средства тестирования. Тесты как интерактивные, так и на бумажном носителе.

Для проведения занятий используются рабочие программы, методические рекомендации, электронные учебники, рабочие тетради.



Дети успешно осваивают программы офисного пакета, графические редакторы, с помощью которых верстаются публикации, оформляют дизайн . Успешно овладевают возможностями не только векторной графики, но и растровой – готовят изображения для публикации в газете. С этой целью проводятся уроки по векторной и растровой графике. Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики и информационных технологий, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных