

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеобразовательного вида № 8
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район**

Обследование детей логопедического пункта

**Заполнение
индивидуальной речевой карты дошкольника
зачисленного на логопедический пункт
по решению МПМПК**

Учитель-логопед Е. И. Алисова

Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Образовательное учреждение, группа _____
4. Домашний адрес _____
5. Телефон _____
6. Дата зачисления в логопедический пункт _____
7. Жалобы родителей (законных представителей) _____

8. Заключение ГМПК _____

9. Состояние слуха _____
10. Данные о ходе развития речи _____

1. Состояние артикуляционного аппарата:
Строение _____
Подвижность _____

12. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний) _____

а) словарный запас

Назвать предметы одним словом (обобщить):
фрукты _____ одежда _____ птицы _____
овощи _____ обувь _____ транспорт _____
посуда _____ мебель _____ дикие животные _____

Кто как передвигается:
собака _____ птица _____ кит _____
улитка _____ белка _____ лошадь _____

Кто как кричит:
собака _____ утка _____ петух _____
кошка _____ волк _____ ворона _____

Подобрать антонимы:
большой _____ сильный _____
мягкий _____ узкий _____
высокий _____ быстро _____

б) *грамматический строй*

Употребление существительных множественного числа в именительном падеже:

стол _____ ухо _____ яйцо _____
окошко _____ лоб _____ платок _____
стул _____ дом _____ утенок _____
ведро _____ дерево _____ воробей _____

Употребление существительных множественного числа в родительном падеже:

глаза _____ ухо _____ брови _____
нос _____ рот _____ зубы _____
рука _____ палец _____ нога _____

Образование названий детенышей животных:

у кошки _____ у гуся _____ у утки _____
у лисы _____ у зайца _____ у белки _____
у собаки _____ у козы _____ у медведя _____

Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме:

чашка _____ дом _____ цветок _____
стул _____ лист _____ жуук _____
кукла _____ яблоко _____ ведро _____

в) *произношение и различие звуков*

1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков

звуков	5 л.	6 л.	Ш	5 л.	6 л.	Р	5 л.	6 л.
С								
С'			Ж			Р'		
З			Ч			Л		
З'			Щ			Л'		
Ц								

2) различие оппозиционных звуков:

па-ба _____ ба-ба-па _____
да-та _____ да-да-де _____
ка-га _____ ва-фа-фе _____
ба-бя _____ га-ка-ка _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом:

гнездо _____ мотоциклет _____
птенцы _____ телевизор _____
луговина _____ милиционер _____
снеговик _____ экскаватор _____
аквариум _____ апельсиновый _____

г) *темп и вытлость речи*

13. Уровень сформированности навыков звукового анализа

Выделение ударного гласного звука

В начале слова: Алик _____ утка _____ Оля _____
В конце слова: шары _____ луна _____ молоко _____

14. Проявление заикания _____

15. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи) _____

16. Заключение педагога-психолога _____

17. Заключение учителя-логопеда _____

18. Рекомендации по коррекционно-педагогическому сопровождению ребенка

Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____

Результаты коррекции речи _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед _____

Анкета для родителей

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Число, месяц, год рождения ребенка _____

Домашний адрес _____

Телефон домашний _____

Имя, отчество матери _____

Год рождения _____

Место работы _____

Должность _____

Телефон сотовый _____

Имя, отчество отца _____

Год рождения _____

Место работы _____

Должность _____

История развития ребенка

1. Какая беременность по счету? _____
2. Какие по счету роды? _____
3. Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо - или гипертензия, без патологии и др.) _____
4. Возраст матери к моменту родов _____
5. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.) _____
6. Раннее физическое развитие (вовремя ли начал держать голову, сидеть, ходить, отставание в физическом развитии, без патологии)
7. Заболевания ребенка (травмы, ушибы головного мозга, частые ОРЗ, хронические заболевания) _____
8. Раннее речевое развитие (когда появилось гуление, лепет, первые слова, понятная фраза) _____
9. Было ли прерывание речевого развития (в каком возрасте, причины, длительность) _____
10. Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?) _____
11. Обращались ли к специалистам (диагноз) _____
12. Чем Вы можете помочь логопеду? (печатать, изготовить ксерокопии, рисовать и др.) _____

Благодарю за оказанную помощь.

Заключение МПМПК

МКУ ДПО «Центр развития образования» МО Ленинградский район

Выписка из протокола муниципальной
психолого-медико-педагогической комиссии

ст. Ленинградская

№ _____ от _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

Руководитель ПМПК

Г. П. Кислейко

Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
 2. Дата рождения _____
 3. Образовательное учреждение, группа _____
 4. Домашний адрес _____
 5. Телефон _____
 6. Дата зачисления в логопедический пункт _____
 7. Жалобы родителей (законных представителей) _____

8. Заключение ГМПК _____

9. Состояние слуха _____
 10. Данные о ходе развития речи _____

11. Состояние артикуляционного аппарата:
 Строение _____
 Подвижность _____

12. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний) _____

а) словарный запас

Назвать предметы одним словом (обобщить):
 фрукты _____ одежда _____ птицы _____
 овощи _____ обувь _____ транспорт _____
 посуда _____ мебель _____ дикие животные _____

Кто как передвигается:
 собака _____ птица _____ кит _____
 улитка _____ белка _____ лошадь _____

Кто как кричит:
 собака _____ утка _____ петух _____
 кошка _____ волк _____ ворона _____

Подобрать антонимы:
 большой _____ сильный _____
 мягкий _____ узкий _____
 высокий _____ быстро _____

б) *грамматический строй*

Употребление существительных множественного числа в именительном падеже:

стол _____ ухо _____ яйцо _____
 окно _____ лоб _____ платые _____
 стул _____ дом _____ утенок _____
 ведро _____ дерево _____ воробей _____

Употребление существительных множественного числа в родительном падеже:

глаза _____ ухо _____ брови _____
 нос _____ рот _____ зубы _____
 рука _____ палец _____ нога _____

Образование названий детенышей животных:

у кошки _____ у гуся _____ у утки _____
 у лисы _____ у зайца _____ у белки _____
 у собаки _____ у козы _____ у медведя _____

Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме:

чашка _____ дом _____ цветок _____
 стул _____ лист _____ жуук _____
 кукла _____ яблоко _____ ведро _____

в) *произношение и различие звуков*

1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков

звуков	5 л.	6 л.	Ш	5 л.	6 л.	Р	5 л.	6 л.
С								
С'			Ж			Р'		
З			Ч			Л		
З'			Щ			Л'		
Ц								

2) различие оппозиционных звуков:

па-ба _____ ба-ба-па _____
 да-та _____ да-да-де _____
 ка-га _____ ва-фа-фе _____
 ба-бя _____ га-ка-ка _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом:

гнездо _____ мотоциклет _____
 пенцы _____ телевизор _____
 пуговица _____ милиционер _____
 снеговик _____ экскаватор _____
 аквариум _____ апельсиновый _____

г) *темп и выатость речи*

13. Уровень сформированности навыков звукового анализа

Выделение ударного гласного звука

В начале слова: Алик _____ утка _____ Оля _____
 В конце слова: шары _____ луна _____ молоко _____

14. Проявление заикания _____

15. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи) _____

16. Заключение педагога-психолога _____

17. Заключение учителя-логопеда _____

18. Рекомендации по коррекционно-педагогическому сопровождению ребенка
 Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____

Результаты коррекции речи _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед _____