

Проект *«Кто, что в букве живёт?»*



ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
КОСЫГИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МБДОУ Д/САД № 2

Г. ЗАПОЛЯРНЫЙ

2014 ГОД

Идея проекта



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОНР
ПОСРЕДСТВОМ
АКТИВИЗАЦИИ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ
ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ И БУКВАХ
МЕТОДОМ
МНЕМОТЕХНИКИ

Задачи проекта



- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.
- ✓ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА СЛОВА.
- ✓ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА БУКВЫ.
- ✓ АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.
- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ.
- ✓ ВЫРАБОТКА НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ.
- ✓ РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.
- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, АССОЦИАТИВНОГО И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.
- ✓ РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ ИМИ УУД.

Ожидаемые результаты



- ❖ СОЗДАНИЕ РУКОПИСНОЙ КНИЖКИ «МОЯ АЗБУКА» (ЖЕЛАТЕЛЬНО У КАЖДОГО РЕБЁНКА СВОЕЙ).
- ❖ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ.
- ❖ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ.
- ❖ АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.



Участники
проекта:

Дети старшей
и подготовительной
к школе группы,
учитель-логопед,
родители.

Срок
реализации:

2 года



**Сроки и этапы реализации проекта
соответствуют «Программе логопедической
работы по преодолению ОНР у детей» Г.В.
Чиркиной и Т.Б. Филичевой.**

Этапы проекта.

1 этап - подготовительный



Знакомство с
буквой

Обучение
методу
перекодировки
слов в знаки

Овладение
звуковым
анализом слова на
элементарном
уровне

2 этап – реализация проекта.

Старшая группа. Алгоритм действий. *Подбор слов с заданным звуком.*

- Начальным и центральным звеном всегда является фигура ребёнка, имя которого начинается на заданный звук (Ира, Инна).
- Рисуем схемы слов в правой и левой частях буквы.
- Выслушиваем все варианты слов, подходящих к схеме, обсуждаем и кодируем знаком.
- Работает метод ассоциаций: «иголка» - *инструмент, ёлка, ёж.*
- В процессе рисования идёт обсуждение самого объекта: форма, цвет, составные части, расположение в пространстве.



2 этап – реализация проекта.

Старшая группа. Алгоритм действий. Грамматические упражнения.

*У очков есть оправа со
стёклами и дужками.*

*В доме много окон.
У машины много колёс.
На дереве много яблок.*

*Кольцо из золота – золотое,
из серебра – серебряное,
из пластмассы – пластмассовое.*

*Облако – облачко, кольцо-колечко,
колесо – колёсико, яблоко – яблочко,
окно - окошечко*



Девочку зовут Оля

*Оля помогла маме
помыть окна.*

Оля носит очки.

*Оля увидела на небе
облако, похожее на
ослика.*

*Оля сорвала в саду спелое красное
яблоко и угостила бабушку.*



2 этап –
реализация
проекта.

Старшая группа.

Алгоритм действий.

*Звуковой анализ.
Составление схем
слов.*



В синей и зелёной зоне буквы появляется большее количество сегментов, которые заполняются рисунками-значками. На нижней линии каждого сегмента дети чертят схему слова. Свободные сегменты заполняются самостоятельно.



2 этап –
реализация
проекта.

Подготовительная
группа.

Алгоритм действий.

Больше
самостоятельности в
выполнении
задания.



Часть задания выполняется в коллективной работе.
Незаполненные сегменты и схемы слов
выполняются детьми самостоятельно.

4 этап проекта – заключительный. Презентация проекта



- ПРЕЗЕНТОВАТЬ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА (КАК ВСЕ ПРОИСХОДИЛО) И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КНИЖКИ «МОЯ АЗБУКА») НА КОЛЛЕКТИВНОМ СОБРАНИИ
- ОРГАНИЗОВАТЬ ВЫСТАВКУ РУКОПИСНОЙ КНИГИ.
- ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ ИЛИ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ С СООБЩЕНИЕМ ОБ УДАЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДКАХ
- РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРАНИЧКИ О ХОДЕ ПРОЕКТА И ЕГО ИТОГАХ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА.

Использованная литература



1. Г.В.ЧИРКИНА И Т.Б. ФИЛИЧЕВА. «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДЕТЕЙ»
2. Т.А. ТКАЧЕНКО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ В СОСТАВЛЕНИИ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ.
3. БАРСУКОВОЙ Е.Л. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОДОРОЖЕК.