

Компетентностный подход в дополнительном образовании детей

Подготовила педагог
Лесун А. А.

Дополнительное образование -

- ❖ путь расширения общего образования;
- ❖ ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ.

Правительственная Стратегия
модернизации образования
предполагает, что в основу
обновленного содержания
образования будут положены
«ключевые компетентности».



Дополнительное образование детей
– источник образования,
способствующий достижению
ключевых компетентностей в
различных сферах жизненного
самоопределения ребенка.

Задача правительственной Стратегии модернизации образования – достижение новых качеств, ключевых компетентностей, позволяющих реализовать выпускников средней школы в условиях информационного общества.



Идеология системы образования ориентируется на высшую ценность – человека, реализующего свой потенциал во взаимодействии с миром. Проходит субъективный подход в обучении, в котором каждый ребенок наделяется правом выбирать и самостоятельно контролировать свою школьную и внешкольную жизнь.



Достижение поставленной цели будет возможно, если будет учтено, что компетентности школьника формируются не только в школе, но и в системе дополнительного образования детей.



Необходимость введения компетентностного подхода в образовательный процесс дополнительного образования детей

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка – все учащиеся могут стать компетентными;
2. Переформулировка целей образования – развитие личности с помощью индивидуализации обучения;

Необходимость введения компетентностного подхода в образовательный процесс дополнительного образования детей

3. изменение методов обучения, которые должны формировать компетентности учеников;
4. отказ от традиционных процедур оценивания учащихся и образовательных программ.

Сущностные признаки компетентности:

- Постоянно изменяются;
- Ориентированы на будущее;
- Имеют деятельный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями к конкретным областям;
- Проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знаний Себя в конкретной ситуации;
- Проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную деятельность.

Универсальная компетентность – информационная.

Она является основой интеграции всех компетентностей, обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации.



Информационная компетентность

- Помогает ребенку обучаться;
- Позволяет выпускникам стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей;
- Помогает быть более успешным в дальнейшей жизни.



Переориентация общего образования от «знаниевого» подхода к определению целей и оценки его результатов, реализации личности, ее социализации и самореализации изменяет принципы организации образовательного процесса.

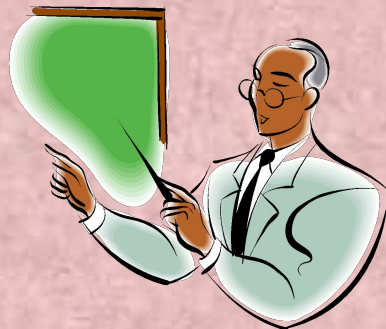


Направления обновления дополнительного образования с позицией компетентностного подхода:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка; учитель должен увидеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успехов;
2. Изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать к выявлению и формированию компетентностей учеников;

Направления обновления дополнительного образования с позицией компетентностного подхода:

3. Изменение позиции учителя, который становится «координатором», а не источник знаний;
4. Создание открытого образовательного пространства, которое наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.



Компетентности:

- ❖ Личностная компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой, с другими людьми, природой;
- ❖ Социальная компетентность в сфере взаимодействия с обществом;
- ❖ Познавательная компетентность в сфере взаимодействия с социальным и природным миром;
- ❖ Предметно – деятельная компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью.

Формы проявления компетентностей достаточно многообразны. Выделение компетентностей носит условный характер.

Основанием для выделения компетентностей является ориентация на создание условий для **саморазвития,** **самоопределения** учащихся в образовательном процессе.



Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения соответственно будут разными.

