

Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

## Зачетная работа по теме: «Вода-волшебница»

Слушателя КПК  
«Стартовые возможности  
будущих первоклассников»  
воспитателя ГБОУ школа №297  
дошкольное отделение  
Пушкинского района  
Соболевой Галины Анатольевны

Санкт-Петербург  
2014 г.

# Содержание работы

- Тип проекта – исследовательский
- Участники проекта – дети, воспитатели старшей группы
- Вид проекта - краткосрочный

# Системно – деятельностный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста

## Тема : Вода - волшебница

Человек! Запомни навсегда  
Символ жизни на Земле – вода!  
Экономь ее и береги,  
Мы ведь на планете не одни!

# Актуальность

- Выбранная нами тема в наше время очень актуальна. Человек влияет на окружающую среду очень негативно. Несмотря на то, что пресной воды остается на Земле все меньше и меньше, люди неразумно используют ее, нарушая экологический баланс, не думая о будущих поколениях.
- Для раскрытия темы были определены следующие цели и задачи:
- **Цель работы:** заинтересовать детей проблемой сохранения воды.
- **Задачи:** - собрать информацию о воде, как источнике жизни;
  - выяснить, откуда берется вода;
  - изучить свойства воды;
  - познакомиться с состояниями воды;
  - познакомиться с правилами экономии воды;
  - создание мини-музея.

# «Вода. Какая она и откуда она?»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утро: Педагог предлагает детям рассмотреть карту мира (познание). Приглашает детей отправиться в необычное путешествие, а кто отправится с нами, узнаем после завтрака (создание интриги).



## Организованная образовательная деятельность

Чтобы отправиться в путешествие, дети делают лодочки из бумаги. Педагог предлагает провести испытание с ними в тазу с водой. Дети наблюдают, как их лодочки плавают.



## Организованная образовательная деятельность



Воспитатель показывает Капельку, поясняет, что она будет с детьми путешествовать, и дальнейшую беседу проводит с ее помощью:

- Мы привыкли к тому, что вода всегда рядом с нами. Для чего она нужна? (Воспитатель выслушивает ответы детей, обобщает их.)
- Вода нужна всем, без нее нет жизни на Земле. Она нужна людям, растениям, животным, птицам для жизни, роста и развития. Люди привыкли, что в кране всегда есть вода, как она туда попадает? (Воспитатель уточняет):
- Воду из реки накачивают мощные насосы, а потом большие фильтры ее очищают от грязи, и уже чистая вода по трубам попадает к нам в дом, часть воды подогревают, поэтому у нас есть и горячая, и холодная вода.

# Капелька предлагает детям стать учеными и провести опыты с ВОДОЙ

1. «Вода  
прозрачная»



2. «Вода грязная»





- Прогулка

Воспитатель рассматривает с детьми снег и лед. Рассказывает, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. Крошечные капельки воды, когда замерзают, превращаются в снежинки. Весной снег и лед начинают таять, разливаются реки, начинается половодье. В это время вода может быть опасной для человека и ЖИВОТНЫХ.



Вечер:

Воспитатель предлагает детям по желанию нарисовать «воду». Каждый ребенок выполняет свой рисунок. Педагог подчеркивает, что воду можно назвать волшебницей, так как она умеет «превращаться», бывает очень разной.



## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утро: Все работы прикрепляются к одному стенду или листу ватмана - получается «картина» воды.

Дидактическая игра «Кто живет в воде?»

Воспитатель подчеркивает, что в реках, озерах, морях бывает вода разной температуры: и теплая, и холодная. Одни рыбы, звери, растения, улитки могут жить в теплой воде, другие - в холодной. В холодных морях и реках живет меньше разных животных.



## Организованная образовательная деятельность

Дети рассматривают иллюстрации морских обитателей и уточняют их названия, особенности внешнего вида, обращают внимание на различие в плавниках, хвосте, окрасе (познание). Воспитатель предлагает детям самим вырезать их (художественное творчество).



## Организованная образовательная деятельность

Воспитатель спрашивает у детей: - Что больше на карте: воды или суши? (выслушиваются ответы детей) Кажется, что воды на Земле очень много, на самом деле воды, которая нужна человеку очень мало. Человек не может пить соленую воду, а ее как раз на Земле намного больше, чем пресной. Капелька предлагает детям «стать» учеными и провести опыты с водой.

Опыт 1. «У воды нет вкуса».

Опыт 2. «У воды нет запаха».



### Опыт 3 «Пар – это вода».



## Опыт 4. «Вода – жидкая, может течь»



Воспитатель с детьми делает вывод: вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода - жидкая, может течь, вода бывает теплой, холодной, горячей, пар – это вода.

Вечер: Капелька предлагает детям представить, что они – капельки и поиграть.

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



Утро:

Воспитатель предлагает детям вспомнить содержание бесед о воде и ее состояниях. Педагог напоминает детям о том, как в гости к ним приходила Капелька и оставила письмо, которое читаем, после завтрака (создание интриги).

3 день



## Организованная образовательная деятельность

Воспитатель читает письмо от Капельки: в нем она просит детей придумать рассказы о её путешествиях. Рассматриваются иллюстрации «Вода на гербах»



# Организованная образовательная деятельность

Воспитатель обращает внимание на аквариум, объясняет, что это целый подводный мир, маленький кусочек моря. На дне много разноцветных камешков, ракушек, водных растений, они насыщают воду кислородом. Дети вспоминают, как они рассматривали морских обитателей, форму, цвет, вырезывали их из иллюстраций. Педагог предлагает нарисовать аквариум.



# Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Вечер:

- Просмотр мультфильма «В поисках Немо»



Рассматривание детских энциклопедий о кораблях древности.

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утро:

Воспитатель показывает бутылку, говорит, что нашла ее, отдыхая летом на море. Объясняет, что давным – давно путешественники так извещали о кораблекрушениях или передавали другие сведения. Что находится в бутылке, узнаем после завтрака (создание интриги).



4 день

## Организованная образовательная деятельность



Педагог извлекает карту, из которой дети узнают о сокровищах, спрятанных на необитаемом острове. Воспитатель предлагает построить корабль и отправится в путешествие .

Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два». Воспитатель сообщает, что они приплыли на остров. Необходимо изучить карту и измерить условной меркой расстояние до клада. Находят сундучок , возвращаются в детский сад.

# Непосредственно образовательная деятельность



Дети вспоминают, как рисовали аквариум. Воспитатель предлагает выполнить изображение аквариума в технике пластилинографии, изобразить морское дно, водные растения, морские звезды и кораллы ( лепка ).

**Вечер:**

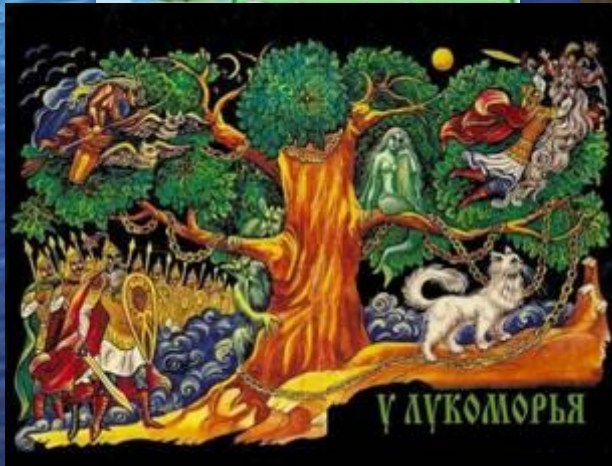
**Воспитатель предлагает детям создать общую панораму моря, объединив несколько индивидуальных работ.**



# Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утро:

Рассматривание иллюстрации к прологу А.Пушкина «Сказка о царе Салтане».





# Организованная образовательная деятельность

- Воспитатель отмечает, что Пушкин написал много сказок и читает детям «Сказку о царе Салтане». Педагог обращает внимание детей на морской сюжет из сказки, на красоту моря и предлагает послушать релаксацию бушующего моря.



«Сказка о царе Салтане...»

"Где-то вздуется бурливо  
Окиян, подымет вой,  
Хлынет на берег пустой,  
Расплеснется в шумном беге,  
И очутятся на бреге,  
В чешуе, как жар горя,  
Тридцать три богатыря,  
Все красавцы молодые,  
Великаны удалые,  
Все равны, как на подбор,  
С ними дядька Черномор".





Воспитатель предлагает детям подумать и изобразить понравившийся сюжет из сказки. По окончании занятия воспитатель вывешивает все работы на доску, предлагает детям полюбоваться своими рисунками.



# Непосредственно образовательная деятельность

Воспитатель познакомил детей с правилами экономии воды:

- Плотнo закрывайте кран.
- Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.
- Когда моешь руки - не включай сильно струю. Это не мешает умыться, а воды утечет меньше.
- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы.
- Мой посуду в тазике, а не под открытой струей.
- Мой фрукты и овощи в специальной посуде, а не под проточной водой (ОБЖ).

## **ИТОГИ РАБОТЫ (заключение)**

В старшей группе «Гномики» неделя прошла очень насыщенной.

В течение недели дети наблюдали, беседовали, проводили опыты, играли в разные игры, слушали и проговаривали стихи, загадки, потешки, смотрели мультики о воде!

В результате совместной деятельности педагогов и детей был создан мини-музей «Вода волшебница».  
Приглашаем всех посетить наш мини-музей!





**Спасибо за внимание!**

## Список литературы

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М. «Мозаика-Синтез». – 2005 год.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез» - 2011 год.
4. Колдина Д.Н. «ИЗО с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез» - 2011 год.
5. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез» - 2010 год.
6. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» - Москва, 2013 год.
7. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки» - Москва, 2013 год

## Интернет-ресурсы

<http://dibrid.ru/multi/225-skazka-o-care-saltane-smotret-onlajn.html>

<http://peins.ru.com/?c=result&query=Pushkin+A+S+2>

<http://www.kinonews.ru/shot28594/>

<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/rubric/3768156/>

[http://onlymult.ucoz.ru/load/skazka\\_o\\_zolotom\\_petushke\\_1967/1-1-0-159](http://onlymult.ucoz.ru/load/skazka_o_zolotom_petushke_1967/1-1-0-159)

<http://900igr.net/kartinki/literatura/Po-skazkam-Pushkina/008-Skazka-o-tsare-Saltane.html>

## Приложение

### Конспект занятия в старшей группе

#### «Вода. Какая она?»

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах воды.

**Ход занятия:**

- Сегодня продолжим наш разговор о том, какой бывает вода.

- Какой бывает вода? (ответы детей.)

Вода бывает горячей, например, в чайнике, который мы поставили на плиту, чтобы вскипятить чай.

Холодная вода льется из крана с холодной водой. Очень холодная, или как говорят в народе, студеная, вода в родниках, бьющих из – под земли, в глубоких колодцах. О такой воде замечают, что от нее даже «зубы ломит». Холодная вода зимой в прорубях.

Еще вода бывает дождевой. Дождевую воду иногда собирают в бочки для полива огорода и сада.

Вода, которая образуется от растаявшего снега или льда, называют *талой*. Вода, наполняющая речку, - *речной*. Вода в морях – *морская*. Вода бывает пресной и соленой.

*Пресная вода* – в реках, озерах и прудах, а *соленая* – в морях и океанах. Воду, которая бьет из родников, мы называем родниковой или ключевой.

- Почему ключевой? Потому, что в народе родники иногда называют ключами. Воду, взятую из колодца, мы зовем колодезной. Вода бывает тихой и бурливой.

- Подумайте и скажите, где вода тихая, а где бурливая? (ответы детей).

Очень много названий есть у воды! Может мы что – то забыли? Ну конечно!

Специальные целебные воды, в которых растворено много солей, называют минеральными.

- Вспомните и назовите, какую воду еще вы знаете? (ответы детей)



- Послушайте стихотворение:
- Какой вода бывает?
- Кто, ребята, знает, какой вода бывает?
- Горячей, словно кипяток!
- Я руку чуть ей не обжог.
- Холодной, просто ледяной –
- В глубокой проруби зимой.
- Вода бывает дождевой,
- Отвечу без подсказки.
- Бывает мертвой и живой
- В старинной русской сказке,
- И еще я не сказала,
- Что вода бывает талой!
- Когда солнышко печет,
- Когда тает снег и лед.
- Но вот, что интересно:
- Вода бывает пресной –
- В озере, и в роднике,
- И в реке, и в ручейке.
- И, конечно, каждый знает,
- Что в морях воды без края,
- Но пить ее нельзя –
- Она соленая, друзья!
- Вода бывает чистой
- Прозрачной, ключевой
- Сверкающей, лучистой,
- На солнце золотой!
- Нарисуйте и раскрасьте зонт

- - Почему мы назвали воду самым удивительным веществом в природе? (ответы детей).
- Верно! Наша планета без воды представляла бы собой мертвый, безжизненный каменный шар! Не было бы ни зеленого платья планеты, ни речных ни морских водорослей, ни обитателей рек, морей, океанов, лесов, степей и болот. Не было бы птиц, ни зверей, ни людей. Не было бы и почвы, Планета превратилась бы в каменную пустыню, а благодаря воде на ней кипит жизнь!
- Вода удивительна еще и тем, что существует на земле в трех состояниях: твердом (лед), жидком и газообразном (пар).
- Есть у воды и другие необычные свойства, отличающие ее от других жидкостей. При замерзании вода превращается в лед. Он защищает воду в водоемах от промерзания, а живые организмы от гибели. Большая часть организма животных и человека состоит из воды. Вода – всюду! Она нужна нам не меньше воздуха. Она – сок жизни! В ней есть и красота и сила.
- «Отгадайте загадки»
- Ледяной виноград летом сыплется в сад,
- Но никто его не любит,
- И никто ему не рад.
- Он посева нам погубит
- Потому что это ... (град).
- Если ливень проливной,
- Станут мокрыми кусты.
- Поднимем мы над головой
- Очень яркие ... (зонты).
- Вопросы:
- Как попадает вода в городские квартиры?
- Какую воду называют водопроводной?
- Какую воду называют питьевой, а какую технической?
- Почему питьевую воду нужно кипятить?
- Где вы видели воду в природе?
- Град это вода? Почему?
- Какой бывает вода? вспомните как можно больше названий воды?
- Почему зимой вода в проруби очень холодная?
- Почему студеная вода в родниках?
- Как называется вода, образовавшаяся из растаявшего снега?
- Где вода соленая – в реке или в море?
- Можно ли пить морскую воду?